**Прогулка «Морозный денек»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

 **Цель:** формировать у детей первые связные представления о зиме.

 **Предварительная работа:** Перед выходом на прогулку обратить внимание детей на их одежду. Тепло ли все одеты? Почему надо тепло одеваться? Все ли варежки надели?

**Ход прогулки:**

 **Наблюдение** на улице: В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа *(кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое)*. Отметить, какое солнце *(тусклое, яркое, закрытое тучами)*.

 Зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Солнце все позже восходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день.

 **Художественное слово**

Стали дни короче,

Солнце светит мало,

Вот пришли морозы,

И зима настала.

**И. Суриков**

Мороз и солнце —

День чудесный.

**А. Пушкин**

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит.

**А. Пушкин**

 **Загадки**

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит? *(Солнце)*

Колобок, колобок,

Золотистый бок,

За елки нырнул,

Там крепко заснул.

А к утру проснулся —

На весь мир улыбнулся! *(Солнце)*

 **Дидактические игры**

***"Кто больше знает слов?"*** — воспитатель предлагает детям осмотреться и назвать предметы на звук [с]. Цель - найти слова со звуком [с] в начале слова.

***«Где шарик?»*** - между двумя половинками шара зажимается лента, он подвешивается выше роста детей. Воспитатель предлагает детям качнуть шарик и незаметно для них поднимает его выше. Дети тянутся руками и недоумевают, почему нельзя достать шар. «Теперь шар высоко, его нельзя достать, а сейчас буде низко и его можно качнуть», - весело говорит воспитатель. Но как только дети начинают качать, воспитатель вновь поднимает его и спрашивает: «Где же шарик, почему вы с ним не играете?» - «Его не достать, он там», отвечают дети. Воспитатель уточняет ответ: «Шар вверху, высоко, а сейчас будет внизу, низко». Цель – учить детей видеть разное положение предметов в пространстве.

 **Упражнение на развитие мелкой моторики рук**

***"Составь узор"*** - составить узор из цветных льдинок.

***«Выложи сам»*** - выкладывание снежинок из веточек.

 **Труд и индивидуальные физические упражнения**

Постройка горки.

Ходьба по ограниченной поверхности.

 **Подвижные игры**

**"Воробушки и кот"**. Цель - научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

 *Ход игры*: Под крышей дома жили воробушки с мамой-воробьихой и папой-воробьем. Мама и папа носили деткам корм, а когда воробушки окрепли и подросли, стали сами вылетать из гнезда. Но они не знали, что по соседству живет кот Василий – зеленые глаза, пушистый хвост. Воробушки расшумелись, расчирикались и разбудили кота. Проснулся Василий, сказал: «Мяу!» - и погнался за воробушками. А воробушки быстро-быстро полетели в свое гнездышко.

**"Каравай"**. Цель - научить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.

*Ход игры:*

Снег, снег кружится, *Дети кружатся, затем приседают.*

Белая все улица. *Дуют, изображая, как дует ветер.*

Собрались мы в кружок, *Разлетелись «снежинки» в разные*

Завертелись, как снежок. *стороны*

Игра повторяется 3-4 раза.

 **Самостоятельная деятельность детей**

 *Воспитатель остается организатором и участником разнообразных игр. Он направляет сюжетно-ролевые игры детей, включается в их выполнение, показывает игровые образцы, усложняет игру вопросами, разнообразными предложениями.*

**Уборка игрушек на участке и уход в группу**