**Конспект занятия в подготовительной группе**

**Тема: *Вода-одно из самых удивительных***

***веществ на нашей планете.***

 ***Воспитатель:Молостова Т.В.***

 ***НДОУ № 181 ОАО «РЖД»***

 ***2012 год***

***ЦЕЛЬ:***

***1.*Ознакомить детей со свойствами воды:**

**-прозрачность;**

**-отсутствие собственной формы;**

**-вода-растворитель.**

***2.*Расширить знания детей о значении воды в жизни человека:**

**-круговорот воды в природе.**

***3.*Развивать навыки проведения лабораторных опытов:**

**-закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой;**

**-закреплять умение работать со знакомыми растворами, соблюдая меры безопасности.**

***4.*Развивать умение выдвигать и отстаивать собственное мнение.**

***5.*Прививать бережное отношение к воде.**

 ***Ход деятельности:***

**Беседа:**

**-Ребята, я сегодня вам принесла одну вещь, которая поможет вам догадаться, о чём мы будем с вами говорить.**

**-Кто знает .что это такое?**

**-Посмотрите, какая она разноцветная!**

**-Какие цвета вы увидели на глобусе?**

**-А какого цвета очень много?**

**-Как вы думаете, что этот цвет обозначает?**

**-Давайте вспомним, где бывает вода? А ещё?**

**-Ребята, а кто знает какая на вкус вода в море, океане?**

**-Можно ли использовать такую воду как питьевую? Почему?**

**-сейчас мы с вами посмотрим видеозапись и вспомним, где есть вода, в каком виде она существует в природе.**

**Вывод: Вода-одно из удивительных веществ на нашей планете.**

 **И сегодня мы более подробно ознакомимся с её свойствами.**

**-Ребята, а вы хотите узнать как вода попадает на землю?**

**Каждый день солнце нагревает воду в морях, океанах, реках. Как только вода нагревается до определённой температуры, она превращается в пар. В виде пара крошечные невидимые капельки влаги поднимаются в воздух. У поверхности земли воздух всегда теплее. А чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду. Образуются облака.**

**Когда капелек воды набирается много, они становятся слишком тяжёлыми и выпадают на землю в виде осадков-дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в снежинки и выпадают на землю в виде снега. Дождь и снег, которые растают, стекают в ручьи, они в реки, реки в море, а море в океан. Вода питает землю, даёт жизнь растениям и людям. Затем вода возобновляет свой путь снова по кругу. Весь этот процесс называется-круговорот воды в природе.**

**-Ребята, а кто повторит путь воды по кругу?**

**-Как называется этот процесс?**

**Звучит запись «шум воды». Физкультминутка:**

* **Вода-это море,**

**Вода-это речка,**

 **Вода- это маленькое озерцо.**

 **Водой мы умоемся,**

 **Воды мы напьёмся,**

 **В ней искупаемся,**

 **Станет всем хорошо!**

 **Так, давайте же мыться, плескаться,**

 **Купаться, нырять, кувыркаться.**

 **В ушате, в корыте, в лохани,**

 **В реке, в ручейке, в океане,**

 **И в ванне, и в бане-**

 **Всегда и везде, вечная слава воде!**

**А сейчас мы отправимся в лабораторию и вы узнаете какая бывает вода.**

**1.Посмотрите,в эти стаканчики я налила обычную воду из-под крана. Я это сделала для того, чтобы вы мне помогли установить некоторые свойства воды, т.е. какая она?**

**-А теперь сквозь воду в стакане я посмотрю на ваши лица, игрушки, гостей. Попробуйте и вы сделать то же самое.**

**-Хорошо ли вам видны лица, предметы?**

**-Какая вода в стакане?**

**2.А теперь воспользуемся другими стаканчиками. Обратите внимание на их форму.**

**На ваших столах есть маленькие кубики и шарики. Положите их в свой стакан.**

**-что-то изменилось? Или кубики и шарики остались такими же?**

**-Значит изменилась форма шариков и кубиков?**

**Вывод: Форма шариков и кубиков не зависит от того, в каком сосуде они лежат.**

**3.-А вот с водой, ребята, совсем по-другому.**

**Давайте перельём воду, которая в вашем стакане в любой другой сосуд. Посмотрите, вода у вас та же самая?**

**-А форма у неё такая же или изменилась? Почему?**

**Потрогайте шарики и кубики, какие они на ощупь? А вода?**

**-Имеет ли вода свою форму?**

**Вот вы и убедились, что у воды нет формы. Она такая, куда или в какой сосуд её наливают.**

**-Намочите пальчики в воде и капните её на стол.**

**-Что произошло? Почему? Твёрдая вода или нет?**

**Вывод: Вода не имеет своей формы.**

**4.-Ребята,а я знаю ещё один секрет про воду. Вам интересно узнать?**

**Есть ещё одно свойство воды-растворять различные вещества.**

**Обратите внимание, вспомните правила поведения во время проведения опытов (карточка-алгоритм).**

**Попробуем растворить в воде:**

**-Что это?(сахар)**

**-Насыпаем сахар в стакан, размешиваем.**

**-Что произошло с веществом?**

**-Как вы думаете, что стало с водой?**

**Теперь попробуем растворить другое вещество:**

**-Что это?(мука)**

**-Что стало с водой? А что с веществом?**

**Сейчас добавим в воду заварку чая.**

**-Что произошло с водой? Что стало с веществом?**

**Попробуем добавить масло подсолнечное:**

**-Что же происходит с этим веществом?**

**Вывод: В воде можно растворять различные вещества, но не все растворяются.**

**-что можно сказать о воде, мы сегодня об этом узнали.**

**Вода прозрачная, не имеет своей собственной формы, в ней можно растворять вещества. Когда в воду в морях, реках, озёрах и даже в океанах попадают различные вещества, некоторые из них растворяются, а некоторые-нет.**

**-Можно ли пить такую воду?**

**-А поливать растения? Почему?**

**Итог деятельности: Я с вами согласна, такой водой пользоваться нельзя. А чтобы водой пользоваться, её надо очистить…**

**А как? Давайте подумаем. Это будет вашим заданием. Каким способом можно очистить воду? И об этом мы поговорим в следующий раз.**