Ознакомление с художественной литературой

Сентябрь

Занятие 1

**Тема:** *Чтение русской народной заклички «Солнышко – ведрышко»*

**Цель:** *Познакомить с русской народной закличкой «Солнышко – ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонациональную речь, память.*

**Инструментарий:** *иллюстрация к русской народной закличке «Солнышко – ведрышко, фланелеграф или магнитная доска, фигурки (солнышко, макет фасадаизбушки).*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Воспитатель с детьми стоят и наблюдают за природой в солнечный день.

1. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сегодня нет дождика, светит солнышко. А чтобы солнышко не забывало по утрам просыпаться и дарить нам свое тепло, люди сочинили такую закличку:

Солнышко – ведрышко

Взойди поскорей,

Освети – обогрей –

Телят да ягнят,

Ещё маленьких ребят.

Утром мы открываем свои окошки и видим, что солнышко уже проснулось.

Воспитатель показывает макет фасада избушки с закрытыми ставнями и читает первые слова заклички, затем предлагает детям произнести их. После чего педагог открывает ставни и дети в окне видят солнышко. Игру можно повторить 2-3 раза.

*Физкультминутка «Пробуждение солнышка»*

Воспитатель: А давайте мы с вами тоже разбудим солнышко.

1. «Вот так солнышко встает» - исходное положение: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно встают, руки вперед и вверх на каждое слово.
2. «Выше, выше, выше» - исходное положение: стоя руки вверху разведены в стороны.
3. «К ночи солнышко зайдет» - исходное положение: Присесть на корточки, руки опустить.
4. «Ниже, ниже, ниже» - исходное положение: Сидя на корточках, руки опущены вниз. Движения головой вниз.
5. «Хорошо, хорошо» - исходное положение: Стоя. Хлопки в ладоши.
6. «Солнышко смеётся» - исходное положение: Стоя. Руки на поясе. Повороты туловища вправо – влево.
7. «А под солнышком таким веселей живется» - исходное положение: Стоя. Кружение на месте в одну, затем в другую сторону (повторить 2раза).

Итог:

Воспитатель: «Какие вы молодцы, разбудили солнышко. Давайте будем радоваться и похлопаем в ладоши.

Занятие 2

**Тема:** *Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».*

**Цели:** *Познакомить детей с содержанием стихотворения. Рассматривать рисунки – иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, развивать речь (проговаривать за взрослым).*

**Инструментарий:** *Игрушка Мишка, платок.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Воспитатель: «Сегодня к нам придет гость. Он к у меня под платочком спрятался, боится, что вы его обидите. У него мохнатая коричневая шубка. Зимой он спит в берлоге, а летом любит лакомится малиной и мёдом. Узнаем, кто к нам пришел?

(Если дети не узнали игрушку по описанию, воспитатель немного приоткрывает платок, показывает часть игрушки, например лапы медвежонка).

Сегодня у нас в гостях медвежонок.

1. Основная часть. Чтение стихотворения.

Воспитатель: Послушайте стихотворение про мишку.

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу.

Все равно его не брошу,

Потому что, он хороший.

Потом педагог предлагает рассмотреть иллюстрации к стихотворению.

- Что нарисовано на картинке?

- Кто оторвал мишке лапу?

- Кто пожалел Мишку?

Воспитатель читает стихотворение повторно, предлагает детям договаривать фразы (хором или индивидуально).

- Мишка устал сидеть, давайте с ним походим.

*Физкультминутка:*

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенки поет.

Шишка отскочила, прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою топ!

Итог:

В конце занятия педагог уточняет, кто к ним сегодня приходил в гости.

Занятие 3

**Тема:** *Чтение произведения Я. Тайца «Кубик на кубик»*

**Цели:** *познакомить с содержанием произведения. Развивать память, учить четко и правильно произносить слова, внимательно слушать воспитателя и понимать прочитанное.*

**Инструментарий:** *кубики среднего размера.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание что на столе лежит много разноцветных кубиков.

- Из кубиков можно сделать много построек (дом, башню). Играть нужно дружно. Вот послушайте, что случилось с девочкой Машей и мальчиком Мишей.

2) Основная часть: Чтение произведения.

Воспитатель рассказывает и показывает:

- Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню. Прибежал Миша.

- Дай мне башню!

- Не дам!

- Дай хоть кубик!

- Один кубичек возьми.

Миша протянул руку – и хвать самый нижний кубик. И вмиг – трах – тарарах – и вся башня развалилась.

Вот такая история произошла.

Воспитатель: А теперь мне поможет строить башню…(вызывает девочку)

Опять рассказывает произведение, а девочка строит. В конце рассказа воспитатель сам забирает нижний кубик.

- Ребята, почему башня сломалась? (ответы детей)

*Физкультминутка.*

- Дети, возьмите два кубика. Мы с вами поиграем.

Строим дом, дом большой Стучат

Он с крылечком и с трубой кубик о кубик

Тук – тук – тук – тук

Построили большой дом поднимают руки

Там живут: папа, мама, девочки и мальчики.

Строим дом, дом большой

Он с крылечком и с трубой

Тук – тук – тук – тук

Построили домик поменьше руки на уровне груди

Там живут: коровка, свинка, овечка, собака, кошка и т.д.

Строим дом, дом большой

Он с крылечком и с трубой

Тук – тук – тук – тук

Построили маленький домик кладут кубик на пол

Там живут: мышка, гусь, курочка с петушком и т.д.

В конце занятия можно построить длинную дорожку.

Итог:

- Вот какие молодцы! Педагог спрашивает у детей во что они сегодня играли.

Занятие 4

**Тема:** *Чтение русской народной сказки «Курочка – Ряба» с показом на фланелеграфе или магнитной доске.*

**Цели:** *Познакомить с содержанием произведения, учить слушать сказку в инсценированном варианте и обычном пересказе. Вызывать желание повторять слова, фразы. Формировать способность в подборе к глаголам соответствующих существительных.*

**Инструментарий:** *фланелеграф* *(магнитная доска), фигурки к сказке*.

**Ход:**

Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая рассказ демонстрацией фигурок и показом некоторых действий персонажей: «Бил – бил – не разбил; хвостиком задела, яичко упало» (лучше показать разъемное яичко).

Затем педагог повторяет сказку (рассказ без показа)

В заключении воспитатель приглашает детей к своему столу, предлагая рассмотреть бабу, деде, курочку, мышку и яичко. Предлагает поиграть в «сказку». Дети ставят фигурки на фланелеграф (магнитную доску), сопровождая свои действия словами.

*Физкультминутка.*

После игры педагог предлагает спеть под фонограмму «Вышла курочка гулять»

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать. Ходьба по кругу

А за ней ребятки –

Желтые цеплятки.

Ко – ко – ко, ко – ко – ко!

Не ходите далеко. Грозят пальчиком

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

Съели толстого жука,

Дождевого червяка, Поглаживают животы

Выпили водицы

Целое корытце. Разводят руки в стороны

Итог:

Молодцы!!! Педагог хвалит детей.

Октябрь.

Занятие 5.

**Тема:** *Заучивание стихотворения «Листики – листики»*

**Цели:** *Познакомить с содержанием стихотворения, расширить представление детей об окружающей природе, развивать речь, художественное восприятие, внимание.*

**Инструментарий:** *муляжи осенних листьев в вазе.*

**Ход:**

1. Организационный момент: Воспитатель подводит детей к окну
2. Основная часть: Описание осени.

Воспитатель: Прошло лето, наступила осень. Осенью холодно. Листья на деревьях теперь не зеленые, а какие? (красные, желтые). Дует ветер и листья слетают с веток. Видите сколько их под деревьями?

Педагог читает стихотворение:

Листья, листья – листопад,

Листья жёлтые летят.

Под ногой шуршат, шуршат.

Скоро будет голый сад.

- Давайте вместе ещё раз прочитаем стихотворение. Воспитатель читает, а дети повторяют слова и фразы.

*Физкультминутка.*

Взрослый обращает внимание на вазу с осенними листьями. Я вам раздам листочки (раздает) Посмотрите какие они красивые! И читает вместе с детьми ещё раз стихотворение. Дети повторяют.

- Хотите поиграть с листиками (Да!)

Воспитатель поет песню и сопровождает её движениями, дети повторяют.

Покачайся надо мной

Мой листочек золотой машут листьями

Листики, листики

Золотые листики кружатся

Мы за листиком сидим

Из-за листика глядим дети сидя, прячутся за листиком

Листики, листики

Золотые листики кружатся

Вот осенний ветерок

Захотел сорвать листок бег

Листики, листики

Золотые листики кружение

Итог:

- Давайте ещё раз посмотрим, какие у нас листики и поставим их в вазу. Будет у нас красиво. Молодцы!

Занятие 6

**Тема:** *Чтение стихотворения «Дождик – дождик»*

**Цели:** *Познакомить с содержанием произведения. Учиться понимать воспитателя, отвечать на вопросы. Обогащать и активизировать словарь.*

**Ход:**

1. Организационный момент. Воспитатель вместе с детьми у окна наблюдает за дождем, тучами, лужами.
2. Основная часть.

Воспитатель: «Вот какой дождь сильный идет на улице! Он намочил деревья, кустарники, появились лужи. Слышите, как стучит в наши окошки дождь? Гулять в такую погоду нельзя, сразу намокнешь и простудишься.

Педагог читает стихотворение:

Дождик – дождик,

Кап да кап.

Мокрые дорожки,

Нам нельзя идти гулять,

Мы промочим ножки.

Взрослый ещё раз спрашивает детей можно ли гулять в такую погоду (если дети затрудняются сказать, воспитатель помогает им) И читает ещё раз стихотворение.

*Физкультминутка.*

Давайте же поиграем в игру «Солнышко и дождик».

Под веселую музыку дети «гуляют», а под музыку «дождя» дети убегают на стульчики. Игра повторяется 2-3 раза.

Итог:

В конце занятия воспитатель хвалит детей.

Занятие 7

**Тема:** *Чтение потешки «Ладушки – ладушки»*

**Цели:** *Напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке, учить договаривать слова, фразы. Развивать моторику.*

**Инструментарий:** *игрушечный чайный набор.*

**Ход:**

1. Организационный момент. Дети сидят на коврике. Воспитатель поет песню «Где же наши ручки?» (муз. и слова Т. Ломовой). Дети выполняют движения вслед за воспитателем в соответствии с текстом песни.
2. Основная часть. Чтение потешки.

Воспитатель: А вот и песенка про наши ладошки. Её знают все малыши. Я буду петь, а вы повторяйте за мной слова и движения.

Ладушки, ладушки

Пекла бабка оладушки хлопают

Маслом поливала,

Детушкам давала поворачиваются то в одну, то в другую сторону,

Даши два, Паше два, как бы раздавая оладушки

Ване два, Тане два

Хороши оладушки хлопают

У нашей у бабушки

- Что делала бабушка? Кому пекла оладушки? Чем поливала? (если дети затрудняются ответить, воспитатель сам проговаривает ответ)

Педагог повторно поет песенку – потешку, предлагая детям подпевать ему и договаривать фразы.

Воспитатель: Как хороши оладушки с чаем! А куда же наливают чай? (ответы детей) Чай в чайных чашечках. Надо из чайника налить чай в чашечку (демонстрирует).

Можно посадить 2 – 4 детей за стол и налить им «чай», имитируя двипжения.

Итог:

В заключении уточнить какими были оладушки и чай.

Занятие 8

**Тема:** *Чтение потешки «Огуречик – огуречик».*

**Цели:** *Познакомить с русской народной потешкой, развивать память, активизировать речь. Учить слушать и понимать воспитателя, развивать моторику.*

**Инструментарий:** *муляж огурца, капусты и моркови, игрушка мышка.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Дети сидят на стульчиках

1. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вам рассказать историю, которая произошла с Огуречиком. Слушайте внимательно.

- Жил был Огуречик, он был маленький, зелененький, рос на грядке. Вот он посмотрите (рассматривают муляж огурца).

Папа Огуречик и мама Огуречик очень любили своего маленького сына. На другом конце грядки жила мышка. Вот она. Посмотрите, какая мышка маленькая, а какой у неё длинный хвостик. Она юркая, быстро бегает, живет в норке.

Папа Огурец и мама Огурец не разрешали маленькому Огурчику далеко уходить.

Папа говорит:

Огуречик, огуречик!

Не ходи на тот конечик –

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

И мама говорила Огуречику (потешка повторяется)

- Вы запомнили, что говорили Огуречику родители? Но Огуречик не послушался и решил сходить на «другой конечик» грядки где живет мышка. Идет он вдоль грядки и не видит что из норки вышла мышка.

- Ребята, посмотрите и расскажите, какая мышка? Какой у неё хвостик? Где живет?

- Давайте, попросим Огуречика не ходить «на тот конечик» (грозят пальчиком)

Воспитатель вместе с детьми рассказывает потешку. Какие вы молодцы, не даете в обиду Огуречик. Надо слушаться папу и маму, чтобы не случилось беды.

- А ещё на грядке растет: капуста и морковь.

*Пальчиковая гимнастика*

«Мы капусту рубим, рубим

Мы капусту солим, солим

Мы капусту трем, трем

Мы капусту жмем, жмем.

Итог:

В конце занятия похвалить детей. Молодцы!.

Ноябрь

Занятие 9

**Тема:** *Рассказывание потешки «Бежала лиса с кузовочком»*

**Цели:** *познакомить с содержанием потешки, совершенствовать память, внимание, поощрять попытки рассказывать текст.*

**Инструментарий:** *иллюстрации к потешке или сюжетные картинки, игрушка лиса, корзинка, муляжи грибов.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Воспитатель: Кто же к нам сегодня придет? Про нашу гостью у меня есть загадка:

Посмотрите-ка, какая –

Вся горит как золотая,

Ходит в шубке дорогой,

Хвост пушистый и большой

Воспитатель (показывает хвост, мордочку игрушки) Кто же это? Узнали? (ответы детей) Конечно, это лисичка!

1. Основная часть. Чтение потешки.

Педагог читает:

Бежала лесочком

Лиса с кузовочком,

А что в кузовочке?

Лесные грибочки –

Лисички, груздочки,

Для сына, для дочки.

- С чем бежала лисичка? Для кого грибочки?

Воспитатель читает потешку повторно, предлагая детям договаривать фразы.

Затем предлагает детям собирать «грибы».

*Физкультминутка*

Мы шли, мы шли ходьба

И грибы нашли.

Раз грибок, два грибок,

Положи их в кузовок. Наклоны

Игра повторяется 2 – 3 раза.

Итог:

Вот какие мы молодцы, сколько грибов собрали! Похлопаем в ладошки.

Занятие 10

**Тема:** *Чтение стихотворения «Маленький ёжик»*

**Цель:** *Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-х – 4-х слов; обогащать и активизировать словарь; воспитывать заботливое отношение к животным.*

**Инструментарий:** *фланелеграф (магнитная доска), картинка с изображением ёжика, игрушка ёж, миска с молоком.*

**Ход:**

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята вы хотите сходить в гости к ёжику? Мы с вами узнаем, где он живет?

1. Основная часть. Чтение стихотворения.

Чтение стихотворения, показ действий на фланелеграфе. Воспитатель выставляет картинку, на которой изображен ёж и напевает:

Маленький ёжик,

Четверо ножек.

На спине листок несет, (прикрепляет к ежу лист)

Песенку поет:

- Туфты, туфты, туфты, ту –

На спине листок несу,

Самый сильный Я в лесу,

Но боюсь саму лису.

Маленький ёжик,

Четверо ножек.

На спине грибок несет, (прикрепляет к ежу грибок)

Песенку поет:

- Туфты, туфты, туфты, ту –

На спине грибок несу,

Самый сильный Я в лесу,

Но боюсь одну лису.

Маленький ёжик,

Четверо ножек.

На спине лису несет,

Песенку поет:

- Туфты, туфты, туфты, ту –

На спине лису несу,

Самый сильный Я в лесу,

Победил саму лису.

Вот какой смелый ёжик. Он живет в лесу. У него много иголок, когда он боится, то сворачивается в клубочек. Он колючий. Он любит пить молочко. Ёжик пришел к нам в гости, напоим его молочком?

Педагог предлагает поиграть в пальчиковую игру «Колючий ёжик»

Малыши поднимают руки вверх, по сигналу педагога, растопыривают пальчики, сжимают в кулачки и опять раскрывают – «ёжик спрятался и показывает свои колючки».

- Давайте вместе споем про маленького ёжика.

(поют песенку)

Итог: В конце занятия воспитатель хвалит детей. Молодцы!

Занятие 11

**Тема:** *Рассказывание русской народной сказки «Теремок»*

**Цель:** *познакомить с содержанием русской народной сказки; учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героями; выполнять простейшие танцевальные движения.*

**Инструментарий:** *иллюстрации к сказке; игрушки – мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь; фланелеграф (магнитная доска), фигурки к фланелеграфу.*

**Ход:**

1) Организационный момент.

Дети садятся на ковер слушать сказку.

2) Основная часть. Чтение сказки.

Воспитатель читает сказку и показывает детям героев. После прочтения педагог показывает детям иллюстрации к сказке и просит называть героев.

Воспитатель: Кто нашел теремок? (мышка – норушка). А знаете как пищит мышка? А как разговаривает лягушка.

Потом прискакал зайчик (прыг-прыг), Лисичка – сестричка, волчок – серый бочок. Зверюшки жили вместе, пели, танцевали.

Звучит «Пляска с платочками» (муз. Е. Тиличеевой, сл. И Трантовской).

Педагог раздает платочки и предлагает потанцевать вместе.

Вот как весело жилось зверятам. Кто услышал песни и пришел к Теремку (медведь - косолапый) и сломал Теремок. Теперь надо строить новый Теремок.

*Физкультминутка*

Воспитатель предлагает детям показать, как бежит мышка, прыгает лягушка, скачет зайчик, бегут лиса, волк, идет медведь.

Дети во время упражнений могут произносить звукоподражание.

Итог:

Педагог в конце игры хвалит детей. Молодцы!

Занятие 12

**Тема:** *Заучивание потешки: «Сорока – Сорока».*

**Цель:** *Вызвать желание слушать потешку, проговаривать слова. Способствовать развитию воображения у детей. Упражнять в подборе существительных к глаголам, развивать моторику.*

**Инструментарий:** *картина с изображением сороки, вороны, иллюстрации к потешке.*

**Ход:**

1) Организационный момент:

Дети сидят на стульчиках.

2) Основная часть. Чтение потешки.

Воспитатель: Посмотрите, какую картинку я к вам принесла. Показывает картинку с сорокой. Педагог обращает внимание детей на части тела птицы: клюв, крылья, хвост и т.д.

Наступила осень, птицам стало холодно и голодно. Ещё раз обращает внимание на сороку.

- Это Сорока – белобока. А мы про сороку потешку знаем. Покажите свои ладошки.

Сорока – сорока, где была? Далёко

Кашку варила, деток кормила.

На порог скакала, гостей созывала.

Этому дала, этому дала (загибают пальцы)

А этому не дала.

Он дров не рубил, воды не носил,

Каши не варил.

Дети выполняют соответствующие движения пальчиками, выполняя сначала одной рукой.

- Давайте еще раз вместе расскажем потешку, но другой рукой.

Ребята повторяют слова и действия.

Понравилась тебе сорока наша потешка? Сорока говорит, что она каши наварила, деток накормила.

Педагог достает ещё одну картинку с вороной. «Это ворона». Обращает внимание детей на части тела птицы. Ей тоже холодно и голодно. А маленькие детки у нее называются воронята.

Давайте с вами поиграем в воронят:

*Подвижная игра «Воронята»*

Воронята крепко спят

Все по гнездышкам сидят

И проснуться на заре, Воронята просыпаются и машут крыльями «кар-кар-кар»

Будут каркать во дворе. Затем летают.

«Во время полета воронят» взрослый поет.

Полетели, полетели,

Воронята полетели, Кар! (2р)

Вышла тетя на дорожку,

Воронятам сыплет крошки. Имитирует, как сыплет крошки

Воронята прилетали,

Все до крошки поклевали (2р)

Тук – тук – тук, тук – тук – тук

Клювами стучали. (2р)

 Тузик по двору гулял

Вороняток испугал! Убегают на стульчики

Итог:

Вот какие молодцы. Давайте ещё рассмотрим птичек, которые к нам в гости прилетали. (дети рассматривают).

Декабрь

Занятие 13

**Тема:** *Чтение песенки «Наши уточки с утра»*

**Цель:** *познакомить с содержанием песенки; учить понимать содержание, повторять за воспитателем фразы, определять уточку среди других животных, угадывать её по описанию, способствовать активизации речи.*

**Инструментарий:** *пшено, игрушки: утка, гусь, индюк и т.д. или картинки для фланелеграфа и их изображениями.*

**Ход:**

1) Организационный момент.

На столе под платочком – игрушечная утка.

Воспитатель: сегодня к нам пришла гостья, только она спряталась, наверное, хочет, чтобы вы её угадали. Кто же это? Я вам сейчас подскажу. Она любит плавать, нырять на пруду. А ещё, наша гостья любит крякать. Угадали! Конечно это уточка (снимает платок) Ведь только уточки умеют крякать. Как крякают уточки? (дети говорят).

2) Основная часть. Чтение песенки

Воспитатель: На нашем дворике живут не только уточки. Кто же ещё? Послушайте:

Наши уточки с утра – кря – кря – кря (2р)

Наши гуси у пруда – га – га – га (2р)

А инюк среди двора – бал – бал – бал – балды – балда.

Наши курочки в окно - ко – ко – ко (2р)

А как Петя по утру нам споет кука – ре – ку.

В процессе чтения воспитатель прикрепляет к фланелеграфу картинки с изображениями животных или показывает игрушки.

Вот какие животные живут у нас! А вы запомнили? (показывает игрушки, и дети их называют) Как они кричат? (ответы детей) Кто из этих животных любит плавать?

Теперь я покажу как ходит уточка.

*Физкультминутка.*

Воспитатель изображает маму утку, а дети утят: шагают друг за другом, переваливаясь. По желанию педагога можно прочитать песенку ещё раз.

Итог:

Воспитатель хвалит детей. Какие замечательные из вас получились утята!

Занятие 14.

**Тема*:*** *Рассказывание* *сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?*

**Цель:** *познакомить с содержанием сказки учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание, учить отвечать на вопросы.*

**Инструментарий:** *иллюстрации к сказке, игрушки: щенок, котенок, петух, кошка, собака, пчела, рыба, мышка, лягушка.*

**Ход:**

1) Организационный момент.

Воспитатель: Жили были в одном дворе много разных животных. И вот однажды там поселился щенок. Познакомиться с жителями двора он не успел. Поэтому однажды утром с ним приключилась такая история.

2) Основная часть.

Педагог читает сказку и в процессе чтения показывает детям персонажей сказки (игрушки). Затем приглашает рассмотреть иллюстрации к сказке, побуждая детей рассказывать и отвечать на вопросы:

- Кто разыскивал того, кто сказал «Мяу»?

- Кого встретил щенок?

- Как говорит петух, пёс, мышка и другие жители двора?

- Кто же сказал «Мяу»?

Молодцы ребята! Давайте поиграем в котят и щенят.

*Физкультминутка*

По сигналу воспитателя «котята» начинают бегать легко. На слова «котята», дети произносят «Мяу» и убегают. Когда педагог говорит «щенята», малыши ходят на четвереньках и говорят «Гав, гав»

- Щенята, домой – уходят и садятся на стульчики.

Итог:

В конце игры взрослый предлагает пройти тихо, медленно, по-кошачьи. Молодцы!

Занятие 15

**Тема:** *Заучивание стихотворения «Наша ёлка велика»*

**Цель:** *Познакомить с произведением, учить слушать и запоминать стихотворение, развивать речь, внимание, память.*

**Инструментарий:** *большая искусственная ёлка.*

**Ход:**

1) Организационный момент.

Дети спускаются в музыкальный зал, где стоит ёлка.

Воспитатель: Посмотрите, какая высокая ёлка стоит в зале. Скоро праздник Новый год.

2) Основная часть. Педагог читает стихотворение:

Наша ёлка велика,

Наша ёлка высока.

Выше папы, выше мамы –

Достает до потолка.

Воспитатель продолжает рассказывать

 - Скоро ёлку нарядят. Она будет красивая, с игрушками. Придет Дед Мороз со Снегурочкой. Они принесут подарки. И ещё раз вместе с детьми читают стихотворение. Дети повторяют за взрослым ещё раз.

*Физкультминутка*

Воспитатель поет песенку, а дети выполняют движения за ним.

У ребяток наших ёлочка большая (поднимают руки вверх)

Огоньки на ёлке весело сверкают (делают фонарики)

Ай, да ёлочка погляди, погляди (хлопают в ладоши)

Деткам ёлочка посвети, посвети (кружатся)

Не коли нас ёлочка веточкой лохматой (грозят пальчиком)

Убери иголочки дальше от ребяток.

- Вот какая у нас ёлочка!

Занятие 16

**Тема:** *Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик»*

**Цели:** *Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память, речь. Продолжать задавать вопросы и отвечать на них, воспитывать любовь к животным.*

**Инструментарий:** *магнитная доска, фигурки для доски (зайчик, морковка) или фигурка зайчика и муляж морковки.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Посмотрите, кто у нас спрятался под стулом? Бедный зайчонок! Наверно он от волка убегал, вот и забежал к нам.

1. Основная часть. Чтение стихотворения.

Воспитатель читает стихотворение:

Жил был зайчик

Длинные ушки

Отморозил зайчик

Носик на опушке

Отморозил носик,

Отморозил хвостик.

И поехал греться

К ребятишкам в гости.

Там тепло и славно,

Волка нет

И дают морковку

На обед.

Педагог показывает детям иллюстрацию к стихотворению или сюжетную картинку и задает вопросы:

- Что нарисовано на картинке?

- Какое время года?

- Какого цвета шубка у зайчика?

- Где у зайки носик? Хвостик? Глазки?

- Что любит есть зайка?

- Вам жалко зайчика?

Воспитатель предлагает пожалеть зайку, погладить его, закутать в одеяло. Затем педагог читает стихотворение повторно.

*Физкультминутка.*

Зайка беленький скакал

И от волка убегал

Прыг - скок за кусток

По дорожке под мосток.

Дети прыгают, в конце приседают.

Итог:

В конце занятия педагог хвалит детей. Вот, какие мы молодцы!

Январь

Занятие 17

**Тема:** *Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»*

**Цель:** *Познакомить с произведением. Учить добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь.*

**Инструментарий:** *варежки, иллюстрации к стихотворению.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Дети с воспитателем у окна наблюдают за падающим снегом.

Воспитатель: Посмотрите как красиво на улице. Падает снег. Все вокруг стало белым бело. Сейчас весело играть на улице, кататься на санках, играть в снежки. На улице холодно, поэтому надо одевать теплые вещи. Педагог вместе с детьми пересчитывает, что нужно одевать. Обращает внимание, что варежки забыли надеть. Послушайте стихотворение про варежки.

1. Основная часть. Чтение стихотворения.

Педагог, читая стихотворение, инсценирует его.

Маша варежку надела

- Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал,

В свой домишко не попал!

Маша варежку сняла

- Поглядите – ка нашла!

Ищешь, ищешь – и найдешь

Здравствуй пальчик! Как живешь?

- Давайте наденем варежки… (называет ребенка). Вот теперь как тепло.

Воспитатель читает стихотворение повторно. Во время чтения стихотворения снимает варежку и показывает большой палец.

*Физкультминутка.*

Игровое упражнение «Играем в снежки»

- Мы играем со снежками

Посмотрите-ка на нас.

Вот так топаем ногами

Дружно, дружно мы сейчас.

Давайте играть в снежки? (кидают друг в друга)

Итог:

Молодцы, как мы весело играли.

Занятие 18

**Тема:** *Рассказывание стихотворения М Познанской «Снег идет»*

**Цели:** *Познакомить со произведением, продолжая учить запоминать и внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их. Развивать активную речь.*

**Инструментарий:** *сюжетная картинка с зимним пейзажем.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Дети стоят у окна с воспитателем и наблюдают за снегопадом.

Педагог: Как красиво! Посмотрите, снежинки будто пушинки, летают, кружатся в воздухе. Их так много, они засыпали всю землю. Снег лежит на деревьях, на крышах домов. Дорожки тоже покрыты снегом. Чтобы мы могли по ним ходить, дворники расчищают снег лопатами.

Послушайте, я прочитаю вам стихотворение.

1. Основная часть. Чтение стихотворения.

Тихо, тихо снег идет,

Белый снег мохнатый.

Мы расчистили снег и лес

Во дворе лопатой

Воспитатель показывает детям сюжетную картинку и просит рассказать, что на ней нарисовано. Во время рассказа проговаривают хором (индивидуально) слова: «зима», «снег», «лёд», «лопата». Затем читает стихотворение повторно, дети договаривают слова.

Давайте, мы превратимся в снежинки.

*Физкультминутка*

Мы снежинки, мы пушинки

Покружиться мы не прочь

Мы снежинки – балеринки

Мы танцуем день и ночь.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели,

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

Итог:

Да, какие у нас снежинки легкие, пушистые.

Занятие 19

**Тема:** *Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно»*

**Цели:** *познакомить со стихотворением, учить повторять фразы вслед за воспитателем; учить произносить звукоподражательные слова, угадывать животное по описанию; вызвать желание пожалеть животное.*

**Инструментарий:** *сюжетные картинки, игрушка котенок.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Воспитатель: Отгадайте, кто к нам пришел.

Выгнул спинку он дугой,

Замяукал. Кто такой?

Потянулся сладко –

Вот и вся загадка.

Узнали нашего гостя? (ответы детей) Педагог показывает игрушечного котёнка.

Конечно, это котенок.

1. Основная часть. Чтение стихотворения.

Воспитатель. Вчера котенок ходил гулять и очень замерз. Ведь на улице зима. Всюду лежит снег. А у него кроме своей шубки ничего нет. Вот поэтому он и поспешил домой.

Педагог читает стихотворение.

Кто мяукнул у дверей,

- Открывайте поскорей! –

Очень холодно зимой.

Мурка просится домой.

Потом показывает сюжетные картинки и просит ответить на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?

- Почему изображена зима?

- Как кошка просила открыть дверь?

Воспитатель читает ещё раз стихотворение.

- Кошка очень любит молочко пить, давайте, напоим её, пожалеем и споем

Киска к деткам подошла

Молочка просила, мяу – говорила

Угостили молочком,

Кисонька поела, песенку запела

- МУР, МУР, МУР, МУР.

Итог:

Вот какие ребята молодцы. Пожалели, накормили кошечку.

Занятие 20

**Тема:** *Заучивание русской народной потешки «Наша Маша маленькая»*

**Цели:** *познакомить с содержанием потешки и помочь понять её содержание; обратить внимание на слова: «аленька», «черноброва»; учить согласовывать слова и предложения; активизировать словарь.*

**Инструментарий:** *иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Дети с воспитателем рассматривают у окна зимний пейзаж.

Воспитатель: Как красиво на улице! Кругом все белое. Это снег укрыл землю белым покрывалом. На улице холодно, морозно. Что нужно сделать, чтобы не замерзнуть? (надевать теплые вещи). А какие именно? (вместе с детьми перечисляет их). Вот и Машенька одела зимнюю одежду.

Воспитатель показывает сюжетную картинку с изображением девочки Маши в теплой шубке.

1. Основная часть. Чтение потешки.

Воспитатель читает потешку.

Наша Маша маленька

На ней шубка аленька,

Опушка бобровая,

Маша чернобровая.

Педагог в процессе чтения показывает «шубку аленьку», «опушку бобровую». Дети ещё раз смотрят на картинку. Потешка прочитывается повторно вместе с детьми.

- Зимой можно кататься на санках, лыжах, играть в снежки и другие зимние игры. Давайте и мы поиграем.

*Физкультминутка.*

Я мороза не боюсь

С ним я крепко подружусь

Подойдет ко мне Мороз,

Тронет руки, тронет нос,

Значит надо не зевать:

Бегать прыгать и играть (дети убегают на стульчики)

Игра повторяется 2-3 раза.

Итог:

Дети подходят к магнитной доске и ещё раз разглядывают картинку и педагог вместе с детьми читает потешку еще раз.

Февраль

Занятие 21

**Тема:** *Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».*

**Цели:** *познакомить с содержанием, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать эмоциональную речь.*

**Инструментарий:** *кукла среднего размера, термометр.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Посмотрите, что-то наша кукла сегодня невеселая. Что с ней случилось? Может она заболела? Как это проверить? Измерим ей температуру. (Воспитатель измеряет кукле температуру).

- Да болеет наша кукла Маша. Как же ее вылечить?

1. Основная часть. Чтение стихотворения.

Тихо, тихо. Тишина.

Кукла бедная больна,

Кукла бедная больна.

Просит музыки она.

Спойте, что ей нравится,

И она поправится.

Воспитатель:

- Почему мы должны тихо разговаривать? (кукла болеет).

- Чего хочет она? (музыки).

Да, от хорошей песни настроение у куклы Маши улучшится, и она выздоровеет.

Педагог читает стихотворение повторно. Приглашает детей инсценировать текст. (качать куклу, призывать к тишине, поднося палец к губам). Давайте, потанцуем с нашей куклой Машей. Дети танцуют под музыку.

 *Физкультминутка.*

Воспитатель поет:

Хлопать куколка умеет,

Своих ручек не жалеет.

Вот так, вот так,

Своих ручек не жалеет. Дети хлопают.

Топать куколка умеет,

Своих ножек не жалеет.

Вот так, вот так,

Своих ножек не жалеет. Топают.

А теперь мы все пойдем,

И плясать сейчас начнем.

Вот так, вот так,

И плясать сейчас начнем. Ходят, прыгают.

Итоги:

Вот наша куколка повеселела. Она улыбается. Но чтобы не болеть, надо есть витамины, слушаться маму.

Занятие 22

**Тема:** *Рассказывание стихотворения З. Александровой «Мой Мишка»*

**Цели:** *познакомить с содержанием, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; способствовать активизации речи. Закреплять умение слушать и понимать прочитанное.*

**Инструментарий:** *иллюстрации к стихотворению, магнитная доска, фигурки для доски (рубашка, штанишки, медвежонок), игрушка медвежонок.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Воспитатель (прикрепляет фигурку медвежонка на магнитную доску). Посмотрите, медвежонок, но у него нет ни рубашки, ни штанишек. Как он обходится без одежды. Одна девочка сама сшила для своего мишки красивый наряд. Послушайте.

1. Основная часть. Чтение стихотворения.

Я рубашку сшила Мишке,

Я сошью ему штанишки

Надо к ним карман пришить

И платочек положить…

Воспитатель. Посмотрите, у меня есть разные виды одежды. Есть ли здесь рубашки? (Дети находят)

 Педагог читает повторно стихотворение, акцентрируя внимание на последних двух строках.

- Мишка радуется, что вы его так красиво одели. Давайте поиграем с ним.

 *Физкультминутка.*

Дети сидят на стульчиках, воспитатель берет Мишку – игрушку и поет:

Мишка косолапый манит деток лапой,

Приглашает танцевать, в догонялки поиграть.

Встаньте ребятишки, догоняйте Мишку,

Догоняйте поскорей, да попляшем веселей!!!

Дети пляшут вместе с Мишкой.

Итог:

Вот какие мы молодцы, развеселили его. Давайте погладим Мишку. Он будет рад.

Занятие 23

**Тема:** *Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»*

**Цели:** *познакомить с содержанием; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; учить различать действия, противоположные по значению (стоять – ехать); вызвать желание слушать и повторять.*

**Инструментарий:** *иллюстрации, грузовые машины.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Воспитатель: у меня в руках чудесный мешочек. В нем спряталась одна игрушка, с которой любят играть мальчики. Кто попробует узнать игрушку? Это грузовая машина.

1. Основная часть. Чтение стихотворения.

Нет, напрасно мы решили,

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик.

Педагог: Какая машина была у детей? (грузовик) Кого решили покатать дети? (кота) Куда они его посадили? (в кузов) Что сделал кот? (опрокинул грузовик)

Воспитатель читает повторно, а дети повторяют (индивидуально или вместе).

Давайте поиграем!

*Физкультминутка*

Игра «Едем на машинах»

Дети сидят на стульчиках друг за другом и поют со взрослым.

В машине, в машине шофёр сидит.

Машина, машина идет гудит.

Би – би - би, би – би - би!

В машине, в машине ребят полно,

Поехали дети, глядят в окно

Би – би - би, би – би - би!

Вот поле, вот речка, вот лес густой

Приехали дети, машина стой

Би – би - би, би – би - би! Би!

Итог:

Ну, вот мы и покатались на машине. Молодцы!

Занятие 24

**Тема:** *Чтение потешки «Водичка – водичка»*

**Цели:** *вызвать у детей радость от слушания потешки, желание слушать её ещё и помочь воспитателю читать потешку. Формировать способность к общению. Активизировать словарь.*

**Инструментарий:** *кукла среднего размера, магнитная доска, фигурки девочки, мальчика, собаки, кошки.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

На столе в кровати спит кукла Таня.

- Это Таня. Тане пора вставать. Вставай Танечка, вставай. А чтобы она поскорей проснулась, надо её умыть. Водичка, помоги нам.

1. Основная часть. Чтение потешки.

Водичка – водичка,

Умой моё личко.

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели.

Чтоб смеялся роток,

И кусался зубок!

Воспитатель показывает куклу и просит посмотреть, как у нее заблестели щечки, глазки. И щечки розовеют (Что делают? Ответы) А кто тут любит умываться? (ответы). Кто лижет шерстку, когда умывается? (собака, кошка). Уточняет и обобщает ответы детей.

Педагог читает потешку еще раз.

- А еще зайчики любят умываться.

*Физкультминутка.*

 Зайка умывается, в гости собирается.

 Вымыл ухо, стало сухо. умывается

 Вымыл хвостик, пошел в гости.

- Давайте попрыгаем, как зайчики под музыку (топ – хлоп – малыши)

Дети прыгают.

Итог:

Вот как нам весело. Какая была волшебная водичка.

МАРТ

Занятие 25

**Тема:** *Чтение народной потешки « Пошел Котик на торжок».*

**Цели:** *познакомить с содержанием народной потешки, учить слушать и отвечать на вопросы, развивать активную речь, воспитывать любовь к животным.*

**Инструментарий:** *игрушка-котик, муляжи- пирожок, булочка.*

 **Ход:**

1. Организационный момент.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел? (показывает игрушку). Знаете, как его зовут? (ответы детей).Это кот, а ласково мы его назовем Котик. Как разговаривает котик (Мяу-мяу).

1. Основная часть. Чтение потешки.

Воспитатель: Послушайте, что я расскажу про этого котика.

Пошел котик на торжок, Самому ли съесть.

Купил котик пирожок. Либо Бореньке снесть.

Пошел котик на улочку, Я и сам укушу,

Купил котик булочку. Да и Бореньке снесу.

- Что купил котик? (показывает муляжи)

Кому он дал булочку, пирожок. (ответы детей).

Воспитатель читает потешку еще раз, побуждая детей повторять за ним слова, фразы.

 *Физкультминутка.*

«Котик»

Дети сидят на корточках.

- Котик, просыпайся,

На зарядку поднимайся!

Сладко, сладко потянись,

Нашим деткам улыбнись!

Дети встают, улыбаются.

Итоги: Вот какой, Котик, веселый к нам приходил! Погладим его!

Занятие 26

**Тема:** *Заучивание стихотворения «Мамины помощники».*

**Цели:** *познакомить с содержанием стихотворения, учить слушать и запоминать прочитанное. Воспитывать любовь к ближнему.*

**Инструментарий:** *сюжетные картинки.*

**Ход:**

1.Организационный момент.

Воспитатель. У всех детей есть мамы. Спрашивает у детей, как зовут их мам.(ответы детей). Все мы любим мам. Они добрые, ласковые, любимые. Мамы ухаживают за нами. Мы дома ей будем помогать.

2.Основная часть. Чтение стихотворения.

Я сегодня мамочке,

Буду помогать.

Чашечки, тарелочки,

Мыть и вытирать.

Воспитатель с детьми разглядывает сюжетные картинки.

- Мы любим не только мамочку, но и бабушку. Бабушке тоже надо помогать.

Педагог читает стихотворение еще раз. Дети повторяют. Если плохо запомнилось стихотворение, можно прочитать еще раз.

*Физкультминутка.*

Давайте поиграем в пальчиковую гимнастику: (Этот пальчик дедушка……)

- Этот пальчик, дедушка,

 Этот пальчик, бабушка,

 Этот пальчик, папочка,

 Этот пальчик, мамочка,

 Этот пальчик-это я,

 Вот и вся моя семья!

Итоги:

Вот какие мы дружные! Давайте похлопаем в ладоши! Молодцы!

Занятие 27

**Тема:** *Рассказывание стихотворения Лагздынь «Маша – неваляша».*

**Цели:** *учить слушать и понимать прочитанное; обогащать речь детей; развивать способность активно проговаривать простые и сложные слова и сложные фразы.*

**Инструментарий:** *кукла – неваляшка.*

**Ход:**

1. Организационный момент.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел. Это кукла – неваляшка. Она что-то хочет сказать (покачивает игрушку, раздается звук). Я про нее сейчас вам расскажу.

1. Основная часть рассказывание стихотворения.

Положили куклу Машу,

Нашу Машу – неваляшу,

На широкую кровать.

Хватит Машеньке стоять!

Но не спится кукле Маше

Краснощекой Неваляше!

Маша поднимается,

Крутится, качается.

Воспитатель:

- Какой формы туловище? (круглое)

- Голова, ручки (круглые)

- Какого она цвета (красного)

Неваляшка качается и звенит. Потом ещё раз рассказывает стихотворение.

*Физкультминутка.*

«Неваляшка гуляет»

Учим куколку ходить, ножки поднимая

Вот как наши неваляшки весело шагают. Поднимают колени

А теперь пойдем назад. Ножки отставляйте!

Ну – ка, дружно неваляшки весело шагайте! Пятятся назад

Неваляшка приседает и головкою качает

Глазками моргает. По улице шагает. Приседают

Вот какие неваляшки у ребяток наших

На прогулке вместе весело попляшем. Кружатся на месте

Итоги:

Вот какие красивые неваляшки! Молодцы!

Занятие 28

**Тема:** *Чтение стихотворения Е.Шангай «Сосульки»*

**Цели:** *помочь понять содержание стихотворения, способствовать развитию воображения, обогащать и активизировать словарь.*

**Инструментарий:** *картинки с нарисованными сосульками.*

**Ход.**

1) Организационный момент.

На прогулке обратить внимание на крышу.

- Посмотрите, ЧТО ЭТО ТАМ СВИСАЕТ С КРЫШИ? Это сосульки. Солнышко пригреет, они начинают таять. Их сосать нельзя, они холодные, грязные.

2.Основная часть. Чтение стихотворения.

- Вспомните, что мы вчера видели на крыше? (ОТВЕТЫ). Я вам сейчас прочитаю стихотворение про сосульки.

Катеринка смотрит букой,

Прячет мокрые глаза.

- Почему они сосульки,

Если их сосать нельзя?

Решено: теперь сосульки,

Называются висюльки.

Раз у нашего окна,

Их развесила весна.

Воспитатель задает вопросы детям:

- Почему плакала девочка?

- Как она назвала сосульки?

- Где висят сосульки?

- Давайте, я прочитаю еще раз стихотворение. А вы повторяйте за мной.

*Физкультминутка.*

Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь.

Потом я вырасту большим, до неба дотянусь.

Вот какие мы молодцы!

Апрель

Занятие 29

**Тема:** *Рассказывание русской народно сказки «Колобок»*

**Цели:** *помочь понимать содержание сказки; побуждать проговаривать слова в песенки колобка; вызвать желание слушать сказку; способствовать формированию интонационной выразительности речи.*

**Инструментарий:** *Игрушки и иллюстрации к сказке.*

**Ход:**

1) Организационный момент.

За день до занятия воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации, выполненные к данной сказке. Знакомит с песенкой колобка (эта работа позволяет детям на занятии слушать, не отвлекаясь, большую по объёму сказку)

2) Основная часть. Чтение сказки.

Воспитатель рассказывает детям сказку. Затем появляется колобок. Он катится и поет свою песенку. Дети подпевают ему:

- Я колобок, колобок! ...

Далее педагог, пригласив к себе трех детей, надевает на пальцы головки зверей или дает в руки соответствующую игрушку: лису, волка, зайца, медведя. Начинается драматизация сказки. Воспитатель – колобок. Он подсказывает, а дети повторяют слова из своих ролей: «Колобок, колобок!», « Я тебя съем!» и т.д.

Если время остается, драматизация повторяется.

*Физкультминутка*

«Лесные звери»

Дети имитируют ходьбу лесных зверей под музыку.

Итог:

Какие вы молодцы!

Занятие 30

**Тема:** *Чтение стихотворения Н. Артюховой «Ручеек»*

**Цели:** *познакомить с содержанием стихотворения, дать понятие о признаках весны; развивать память, речь, обогащать словарь детей.*

**Инструментарий:** *картинка с нарисованным ручейком.*

**Ход.**

1.Организационный момент.

На прогулке понаблюдать за ручейком, как он бежит, журчит.

2.Основная часть. Чтение стихотворения.

- Ребята, помните на прогулке мы наблюдали за ручейком. Я вам сейчас прочитаю про него стихотворение.

Полотенце возьму. Рубашонку сниму.

И бегом босиком по песку – к ручейку.

Ручеек, ручеек, ты широк и глубок.

Вот и лег поперек –

Запрудил ручеек.

- По ручейку можно попускать кораблики. Напомнить детям, что он журчит, бежит. Весной ручеек холодный, нельзя трогать его руками.

Воспитатель читает стихотворение еще раз.

*Физкультминутка*

С крыши капает капель,

Ручейки текут сильней. Ребенок идет по веревке – ручейку

А у нашего крыльца,

Оп, оп, оп, прыгает двумя ногами по «лужам»

Лужа….море без конца!

Топ – топ – топ.

Педагог подводит детей к магнитной доске и задает вопросы:

- Что это?

- Как он бежит?

- Что можно пускать по ручейку?

- Мы с вами сделаем кораблики и попускаем их на прогулке. Хорошо?

Занятие 31

**Тема:** *Рассказывание стихотворения А. Барто «Кораблик».*

**Цели:** *познакомить со стихотворением; развивать память; поощрять желание прочесть стихотворный текст; учить четко и правильно произносить слова.*

**Инструментарий:** *бумажный кораблик, иллюстрации к стихотворению, сюжетные картинки.*

**Ход:**

1) Организационный момент.

Дети с воспитателем стоят у окна и выясняют, какая сейчас погода на улице, какие изменения произошли в природе.

Воспитатель: совсем скоро на улице будет теплее. Снег растает, и повсюду появятся лужи, побегут ручейки. Как же вы будете играть на улице? В снежки не поиграешь. Можно будет пускать по воде вот такие кораблики (показывает кораблик).

2) Основная часть. Чтение стихотворения.

Педагог читает стихотворение, затем приглашает рассмотреть иллюстрацию.

Дети отвечают на вопросы.

- Покажите на рисунке кораблик.

- Кто управляет корабликом?

- В какую одежду одет мальчик?

- Покажите матросскую шапку.

- Какого цвета вода в ручейке?

- Чего хотят лягушки?

Воспитатель повторно читает стихотворение, дети повторяют за ним.

*Физкультминутка.*

«Смотрит солнышко в окошко»

Смотрит солнышко в окошко, прыжки

Светит в нашу комнату

Все захлопаем в ладошки, хлопки

Очень рады солнышку

Игра повторяется 2-3 раза

Итог:

Вот как мы радуемся солнышку. Давайте похлопаем ещё раз.

Занятие 32

**Тема:** *Заучивание стихотворения Б. Заходера «Плачет киска в коридоре»*

**Цели:** *познакомить со стихотворением; совершенствовать умение понимать вопросы; активизировать словарь; формировать способность детей к диалогической речи.*

**Инструментарий:** *игрушка – кошка, муляж сосиски, сюжетные картинки.*

**Ход:**

1) Организационный момент.

Воспитатель держит в руках игрушечного котенка.

Педагог: Посмотрите, кто к нам прибежал (кто?) – котенок. Он жалобно мяукал (Как?) – Мяу. Тогда послушайте стихотворение про котенка.

2) Основная часть. Чтение стихотворения.

Плачет киска в коридоре

У неё большое горе:

Злые люди

Бедной киске

Не дают играть в сосиски!

Педагог предлагает пожалеть киску, потом показывает иллюстрацию или спрятанную картинку и просит рассказать, что на ней нарисовано. Затем ещё раз читает стихотворение, дети повторяют хором и индивидуально.

*Физкультминутка.*

Игра «Кто первым доползет до сосиски?»

Воспитатель предлагает ползком (как котенок) добраться до «сосиски». Для усложнения можно поставить препятствие.

Итог:

В конце занятия взрослый предлагает покормить и погладить котенка.

Молодцы, не бросили киску!

Май

Занятие 33.

**Тема:** *Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики».*

**Цели:** *познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом, обогащать и активизировать словарь детей.*

**Инструментарий:** *зеркало.*

**Ход.**

1) Организационный момент.

Дети и воспитатель стоят у окна и наблюдают за природой в солнечный день.

Воспитатель. Посмотрите, какой сегодня солнечный денек! Все рады солнышку.

Птички с удовольствием греются под его лучами. Люди вокруг улыбаются друг другу. В такой день весело играть в солнечного зайчика. Вы не знаете, что это такое? Посмотрите, как он умеет весело прыгать. (показывает детям солнечный зайчик).

2) Основная часть. Чтение стихотворения.

Воспитатель читает стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»

Скачут побегайчики-

Солнечные зайчики.

Мы зовеем их-

Не идут.

Были тут и нет их тут.

Прыг, прыг по углам,

Были там и нет их там.

Где же, зайки?

Ушли.

Вы нигде их не нашли.

Воспитатель. Солнечные зайчики очень быстрые. Вот они как прыгают: со стены на пол, потом на шкафчик. А теперь они на потолке резвятся. Как прыгают зайчики? (Дети произносят: прыг-прыг) Где они сейчас?(Дети произносят: тут) А теперь, где? (Дети говоря: там) Давайте вместе прочтем стихотворение о солнечных зайчиках.

Педагог читает стихотворение еще раз.

- Вам понравилось играть с солнечным зайчиком?

*Физкульминутка.*

Дети сидят на стульчиках. Воспитатель поет:

К Саше зайчик подбежал,

Возле Саши прыгать стал:

Прыг, скок, прыг, скок-

Догоняй меня дружок.

Солнечный зайчик прыгает вокруг ребенка, имя которого он произносит. Дети пытаются его поймать, хлопают в ладоши. Воспитатель поощряет желание детей петь вместе с ней. Умнички.

Занятие 34

**Тема:** *Заучивание потешки «Травка – муравка»*

**Цели:** *познакомить с потешкой; уточнить представление детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать в речи детей слова: «зерно – зёрнышко», капуста, корочка; вызвать желание слушать потешку и активно проговаривать слова. Способствовать развитию у детей воображения.*

**Инструментарий:** *иллюстрации к потешке, атрибуты: корочка хлеба, пшено, муляж капусты.*

**Ход:**

1) Организационный момент.

Воспитатель с детьми рассматривает весенний пейзаж. Наступила весна, появились листочки на деревьях, травка – кругом все зеленое, красивое! Все звери радуются.

2) Основная часть. Чтение потешки.

Травка – муравка со сна поднялась

Птица – синица за зерно взялась,

Зайки – за капусту,

Мышки – за корку

Детки – за молоко.

Воспитатель показывает детям зернышки, капусту, хлебные корки и предлагает угадать, для кого приготовлен корм.

После того как корм разложен, педагог уточняет, кто что будет есть: птичка – синичка – зёрнышки, зайка – капусту, Мышка – корку.

- А ребяток, я угощу молоком (воображаемая ситуация) Ставит чашки, затем читает ещё раз потешку вместе с детьми.

*Физкультминутка.*

На полянке на лесной

Ползают жучки за мной. медленная ходьба

Вот кузнечик скачет,

Как зеленый мячик прыжки

А бабочки – красавицы

Летают и всем нравятся. летают

Итог:

Вот какие мы молодцы!

Занятие 35

**Тема:** Рассказывание русской народной сказки «Как коза избушку строила».

**Цели:** *познакомить с содержанием сказки, дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книжках, очень интересно. Развивать память, активизировать словарь, помогать детям играть в сказку.*

**Инструментарий:** *карточки: коза, козлята; деревья: яблоня, дуб, осинка, шиповник, березка.*

**Ход**

1) Организационный момент.

- Послушайте, я вам расскажу сказку про то, как коза строила избушку для своих козлят.

2) Основная часть. Чтение сказки.

Жила коза с козлятами. Стали козлятки подрастать, стало им тесно в избушке. Решила она построить новую. Побежала с козлятами и стала искать место, где бы избушку построить. Подошла к лесной яблоньке и говорит:

-Яблонька, яблонька! Можно мне под твоими ветками избушку построить?

- Не строй подо мной избушку. Яблоки упадут, твоих козляток зашибут. Найди место получше.

Воспитатель читает сказку, выкладывая на магнитной доске карточки с картинками. Когда сказка прочитана, задает вопросы:

- Под какими деревьями коза хотела построить избушку!

- Почему не построила?

- Под каким деревом она построила избушку?

При затруднении воспитатель сам помогает детям.

*Физкультминутка.*

- Давайте погуляем в лесу!

Вместе весело шагаем,

Мимо дуба, мимо елки. Поднимаем руки вверх.

Около березки, около осинки,

И в руках мы держим,

Плетеные корзинки. Руки опущены

Можно предложить детям подойти к магнитной доске и рассмотреть еще раз картинки.

- Посмотрите, это какое дерево и т. д?

Молодцы, правильно назвали деревья.

Занятие 36

**Тема:** *Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»*

**Цели:** *познакомить детей с содержанием стихотворения, развивать навыки внимательного слушания, обогащать словарь, продолжать рассматривать рисунки и иллюстрации.*

**Инструментарий:** *картинки: жёлтый и белый одуванчики.*

**Ход.**

1. Организационный момент.

Ранее на прогулке, рассмотреть одуванчики. Обратить внимание, что жёлтый одуванчик превращается в белый и пушистый. Его можно сдуть.

1. Чтение стихотворения.

Носит одуванчик Воспитатель показывает

Жёлтый сарафанчик картинку с жёлтым одуванчиком.

Подрастет – нарядится

В беленькое платьице: Потом показывает белый одуванчик

Лёгкое, воздушное,

Ветерку послушное.

После прочтения педагог задает вопросы:

 - Какого цвета был одуванчик маленький

- Когда он подрос, стал какого цвета? (Ответы детей)

Воспитатель читает стихотворение ещё раз.

- Знаете, что еще бывает жёлтого цвета? (Цыпленок, солнышко). Солнышко теплое, светит нам. Посмотрите, в окошко, солнышко заглядывает к нам чтобы порадовать нас солнечным светом.

*Физкультминутка.*

Ночь в окошко заглянуло наклоны головы

Наше солнышко уснуло подкладывают под щеки ладошки

Солнце просыпается - поднимают руки вверх

Деткам улыбается и улыбаются друг другу

Итоги:

Вот мы разбудили солнышко, оно светит цветочкам, деревьям и они растут. Детки тоже растут, когда светит солнышко. Покажите, какие вы большие. Молодцы!