|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Интеграция образовательных областей** | **Формы организации** | **Самостоятельная деятельность** | **Оборудование, материал**  |
| Сентябрь | 11 | «Теплый круг»:знакомство, сплочение группы. Развитие внимательности и доверия друг к другу. | Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты. | Беседа.Рассказ.Проблемная ситуация.Д/игра. | Познавательно-исследовательскаяРисование человечка (мужская фигура).  | Карандаши, бумага.Д/и «Кто это такой?» |
| 25 | «Азбука настроений»:эмоционально-экспрессивное развитие в речи. | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.Музыка: учить слушать муз. произведения, определять характер музыки. | Наблюдение.Беседа.Слушание музыки.Д/игра. | Игровая.Рисование человечка (женская фигура). | Карандаши, бумага.Муз. сопровождение (звуки капелек, дождя).Д/и «Собери такой же» |
| Октябрь | 9 | «Мир вокруг меня»: развитие наблюдательности, речевого мышления,памяти. | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.Художественное творчество: развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. | Беседа.Рассматривание картин.Отгадывание загадок. | Рисование (любимое время года). | Карандаши, бумага, картины времена года.Разв./игра «Когда такое бывает». |
| 23 | «Я многое могу»: развитие мелкой моторики, внимания и зрительной памяти.  | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.Музыка:Умение слушать муз. произведения. | Беседа.Слушание музыки.Развивающая игра. | Логические задачи (построй домик, геом. фигуры…) | Счетные палочки, муз. сопровождение (детские песенки). |
| Ноябрь | 13 | «Я выдумщик – творец»: расширение сенсорного опыта, осознание "Я", развитие воображения. | Беседа.Конструирование.Слушание музыки. | Рисование домика (окно, дверь, крыша, труба), заборчика. | Счетные палочки, карандаши, бумага, муз. сопровожд. (инструментальная музыка, тихая, спокойная) |
| 27 | «Я думающий»: развитие чуткого отношения к другим,формирование навыков общения и группового взаимодействия. | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды.  | Беседа.Конструирование.Рассматривание. | Игры с дидактическим материалом. | Мозайка, пирамидки.Д/и «Подбери такой же». |
| Декабрь | 11 | Беседа.Исследовательская деятельность.Ситуативный разговор с детьми. | Игры развивающие с блоками.Наблюдение за товарищем. | Логические блоки Дьенеша.Д/и «Какое время суток». |
| 25 | «Любимые сказки»: развитие творческой активности, памяти, внимания, мышления. | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.Коммуникация: обсуждать с детьми сказку, побуждать говорить с интонацией. | Беседа.Слушание и обсуждение худ. произведения.Рассматривание иллюстраций. | Рассказывание сказки (один начинает, второй продолжает и т.д.) | Рассказывание сказки гуси-лебеди.Д/и «Домино». |
| Январь | 15 | «Страна математики»: развитие логического мышления и творческого воображения. | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.Социализация: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. | Беседа.Познавательная деятельность.Рассматривание. | Рисование цифр как на картинке. | Разв. игра «Цифры», карандаши, бумага. |
| 29 | «Мой любимый цвет»: развитие логического мышления и творческого воображения. | Беседа.Рассказ.Развивающая игра. | Рисование любимой игрушки. | Д/и «Цветлото», карандаши, бумага. Различных цветов мелкие игрушки. |
| Февраль | 12 | «Книжки наши друзья»: развитие речевого мышления, сенсорно-перцептивное развитие, обучение взаимодействию и совместным действиям(деятельности). | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. | Беседа.Исследовательская деятельность.Рассматривание. | Чтение наизусть стихов. | Картинки на внимание (А.А. Осипова, Л. А. Маламинская); книжки-малышки. |
| 26 | «Наши питомцы»: развитие пространственного воображения.  | Беседа.Рассказ.Познавательная деятельность. | Рассказывание о животном (которое дома или которого знают, его приметы). | Набор животных, д/и домино «Зверята». |
| Март | 12 | «Волшебные магниты»:развитие логического мышления и творческого воображения. | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. | Беседа.Исследовательская деятельность.Познавательная деятельность.Игра – опыт и экспериментирование.Обсуждение эксперимента.Рассказ. | Предложить детям определить какие предметы притягиваются к магниту, а какие не испытывают его притяжения. | 1. Магнит.2. Лист бумаги.3. Ластик.4. Металлические предметы: скрепки, гвозди, монетки и др.5. Деревянная ложка.6. Пластмассовая игрушка. |
| 26 | «Волшебная скрепка»:развитие речевого мышления, памяти, внимания. | Ребенку дается стакан с водой, на дне которого лежит металлический предмет - гвоздик. Рядом на столе лежат другие предметы – магнитик, карандаш, лист бумаги, ластик. Перед ребенком ставится задача: достать гвоздь, не вылив воду и не замочив рук. | 1. Магнит.2. Стакан с водой.3. Скрепка. |
| Апрель | 9 | «Мы сажаем огород»:эмоционально-экспрессивное развитие в речи. Развитие воображения, фантазии. | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.Труд: воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место. | Беседа.Ситуативный разговор.Наблюдение. | Самостоятельно повторяют последовательность игры (что сначала, а что потом…). | Песок (инвентарь для песочницы).Фасоль, горох. |
| 23 | «Строим, строим улицу и дом»: развитие логического мышления и творческого воображения. | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры.  | Беседа.Познавательная деятельность.Отгадывание ребусов. | Иры с мелким конструктором. | Легоконструктор, счетные палочки.Ребусы. |
| Май | 14 | «Мир, в котором я живу»: развитие памяти и внимания. Интеллектуальное развитие (формирование умственного действия). | Беседа.Рассказ.Рассматривание.Обсуждение рисунка. | Нарисовать мир, в котором ребенок хочет жить. | Бумага, карандаши, д/и «Логический поезд».Картинки улиц (города…). |
| 28 | «Речевая карусель»:развитие навыков слуховой памяти и операции общения.Интеллектуальное развитие (формирование умственного действия). | Здоровье: в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 – 3 минуты.Коммуникация: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. | Беседа.Пиктограммы.Познавательная деятельность.Обсуждение, рассказ. | Рисование пиктограмм. | Д/и «Лото на четырех языках».Карандаши, бумага. |