|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Тема** | **Интеграция образовательных областей** | **Формы организации** | **Самостоятельная деятельность** | **Оборудование, материал** |
| Сентябрь | 11 | «Теплый круг»:  знакомство, сплочение группы. Развитие внимательности и доверия друг к другу. | Социализация:  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты. | Беседа.  Рассказ.  Проблемная ситуация.  Д/игра. | Познавательно-исследовательская  Рисование человечка (мужская фигура). | Карандаши, бумага.  Д/и «Кто это такой?» |
| 25 | «Азбука настроений»:  эмоционально-экспрессивное развитие в речи. | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты.  Музыка:  учить слушать муз. произведения, определять характер музыки. | Наблюдение.  Беседа.  Слушание музыки.  Д/игра. | Игровая.  Рисование человечка (женская фигура). | Карандаши, бумага.  Муз. сопровождение (звуки капелек, дождя).  Д/и «Собери такой же» |
| Октябрь | 9 | «Мир вокруг меня»: развитие наблюдательности, речевого мышления,  памяти. | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты.  Художественное творчество:  развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. | Беседа.  Рассматривание картин.  Отгадывание загадок. | Рисование (любимое время года). | Карандаши, бумага, картины времена года.  Разв./игра «Когда такое бывает». |
| 23 | «Я многое могу»: развитие мелкой моторики, внимания и зрительной памяти. | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты.  Музыка:  Умение слушать муз. произведения. | Беседа.  Слушание музыки.  Развивающая игра. | Логические задачи  (построй домик, геом. фигуры…) | Счетные палочки, муз. сопровождение (детские песенки). |
| Ноябрь | 13 | «Я выдумщик – творец»: расширение сенсорного опыта, осознание "Я", развитие воображения. | Беседа.  Конструирование.  Слушание музыки. | Рисование домика (окно, дверь, крыша, труба), заборчика. | Счетные палочки, карандаши, бумага, муз. сопровожд. (инструментальная музыка, тихая, спокойная) |
| 27 | «Я думающий»: развитие чуткого отношения к другим,  формирование навыков общения и группового взаимодействия. | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты.  Социализация: формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. | Беседа.  Конструирование.  Рассматривание. | Игры с дидактическим материалом. | Мозайка, пирамидки.  Д/и «Подбери такой же». |
| Декабрь | 11 | Беседа.  Исследовательская деятельность.  Ситуативный разговор с детьми. | Игры развивающие с блоками.  Наблюдение за товарищем. | Логические блоки Дьенеша.  Д/и «Какое время суток». |
| 25 | «Любимые сказки»: развитие творческой активности, памяти, внимания, мышления. | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты.  Коммуникация: обсуждать с детьми сказку, побуждать говорить с интонацией. | Беседа.  Слушание и обсуждение худ. произведения.  Рассматривание иллюстраций. | Рассказывание сказки (один начинает, второй продолжает и т.д.) | Рассказывание сказки гуси-лебеди.  Д/и «Домино». |
| Январь | 15 | «Страна математики»: развитие логического мышления и творческого воображения. | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты.  Социализация:  воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; стремление выражать свое отношение к миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. | Беседа.  Познавательная деятельность.  Рассматривание. | Рисование цифр как на картинке. | Разв. игра «Цифры», карандаши, бумага. |
| 29 | «Мой любимый цвет»: развитие логического мышления и творческого воображения. | Беседа.  Рассказ.  Развивающая игра. | Рисование любимой игрушки. | Д/и «Цветлото», карандаши, бумага.  Различных цветов мелкие игрушки. |
| Февраль | 12 | «Книжки наши друзья»: развитие речевого мышления, сенсорно-перцептивное развитие, обучение взаимодействию и совместным действиям  (деятельности). | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты.  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. | Беседа.  Исследовательская деятельность.  Рассматривание. | Чтение наизусть стихов. | Картинки на внимание  (А.А. Осипова, Л. А. Маламинская); книжки-малышки. |
| 26 | «Наши питомцы»: развитие пространственного воображения. | Беседа.  Рассказ.  Познавательная деятельность. | Рассказывание о животном (которое дома или которого знают, его приметы). | Набор животных, д/и домино «Зверята». |
| Март | 12 | «Волшебные магниты»:  развитие логического мышления и творческого воображения. | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты.  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. | Беседа.  Исследовательская деятельность.  Познавательная деятельность.  Игра – опыт и экспериментирование.  Обсуждение эксперимента.  Рассказ. | Предложить детям определить какие предметы притягиваются к магниту, а какие не испытывают его притяжения. | 1. Магнит.  2. Лист бумаги.  3. Ластик.  4. Металлические предметы: скрепки, гвозди, монетки и др.  5. Деревянная ложка.  6. Пластмассовая игрушка. |
| 26 | «Волшебная скрепка»:  развитие речевого мышления, памяти, внимания. | Ребенку дается стакан с водой, на дне которого лежит металлический предмет - гвоздик. Рядом на столе лежат другие предметы – магнитик, карандаш, лист бумаги, ластик. Перед ребенком ставится задача: достать гвоздь, не вылив воду и не замочив рук. | 1. Магнит.  2. Стакан с водой.  3. Скрепка. |
| Апрель | 9 | «Мы сажаем огород»:  эмоционально-экспрессивное развитие в речи. Развитие воображения, фантазии. | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты.  Труд:  воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место. | Беседа.  Ситуативный разговор.  Наблюдение. | Самостоятельно повторяют последовательность игры (что сначала, а что потом…). | Песок (инвентарь для песочницы).  Фасоль, горох. |
| 23 | «Строим, строим улицу и дом»: развитие логического мышления и творческого воображения. | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты.  Коммуникация: формировать умение договариваться об условиях игры, объяснить правила игры. | Беседа.  Познавательная деятельность.  Отгадывание ребусов. | Иры с мелким конструктором. | Легоконструктор, счетные палочки.  Ребусы. |
| Май | 14 | «Мир, в котором я живу»: развитие памяти и внимания. Интеллектуальное развитие (формирование умственного действия). | Беседа.  Рассказ.  Рассматривание.  Обсуждение рисунка. | Нарисовать мир, в котором ребенок хочет жить. | Бумага, карандаши, д/и «Логический поезд».  Картинки улиц (города…). |
| 28 | «Речевая карусель»:  развитие навыков слуховой памяти и операции общения.  Интеллектуальное развитие (формирование умственного действия). | Здоровье:  в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью  1 – 3 минуты.  Коммуникация:  развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения. | Беседа.  Пиктограммы.  Познавательная деятельность.  Обсуждение, рассказ. | Рисование пиктограмм. | Д/и «Лото на четырех языках».  Карандаши, бумага. |