«Рассмотрено» «Утверждено»

на педагогическом совете Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Заведующий

Зам. зав. по ВМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

детей дошкольного возраста

«Затейники»

на 2013-2014 г.г.

 **Возраст:** 6-7 лет

 **Срок реализации:** 1 год

 **Составила:** Олару Э. Д.

 **Должность:** педагог-психолог

 г. Новый Уренгой

2013 г.

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Возраст детей:** 6 – 7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Направление:** на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, сенсорной культуры.

**Актуальность:**

1. На занятиях развивается потенциал самих воспитанников. Мы побуждаем их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

2. Форма проведения занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий.

3. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения творчества воспитанника, раскрытия его способностей.

**Новизна:** состоит в разработке рабочей программы, направленной на развитие познавательной деятельности, логического мышления, воображения и творческих способностей детей 6 – 7 лет в процессе общения с другими и с собой (речевого мышления).

**Педагогическая целесообразность**: систематические занятия познания помогут воспитать в детях гармоничную высоконравственную личность, раскрыть их творческих потенциал, воспитать интерес к музыке и музыкальному искусству, что станет прочным фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка.

**Цель:** развитие познавательных процессов, исследовательской и творческой активности, интеллекта у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
* формирование навыков ориентирования в пространстве;
* сенсорно-перцептивная подготовка – развитие ориентировочной стороны познавательных процессов, формирование сенсорно-перцептивных действий;
* мотивационная подготовка – формирование познавательных интересов, воспитание само организованности и самоконтроля;
* коммуникативная подготовка – развитие диалоговых форм общения с другими и с собой (речевого мышления), формирование умений слушать и взаимодействовать с другими.

**Методы и приёмы:**

* Метод показа;
* Словесный метод;
* Игровой метод;
* Коллективные работы;
* Дидактические игры;
* Физкультурные минутки;
* Сюрпризные моменты;
* Беседы;
* Опыт;
* Эксперимент;
* Наблюдение;
* Проблемная ситуация;
* Рассматривание.

**Формы подведения итогов:**

● участие в городских конкурсах детского творчества.

**Ожидаемый результат:**

* Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание; эмоциональный настрой).
* Развитие психологических процессов (мышление; речь; память; внимание; воображение;  познавательные процессы фантазии).
* Личностных качеств (дружеские, партнёрские взаимоотношения; коммуникативные навыки).
* Умение передавать собственный опыт, организовывать игровое общение со сверстниками;
* Применение творческого подхода, гибкости и образного воображения в решении задач различной направленности.

Знания, умения, навыки:

● Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

● Откликается на эмоции близких людей и друзей.

● Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

● Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

● Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

● В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером

● Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

● Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

● Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

● Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

● Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности.

**Методическая литература:**

* Н. Е. Водопьянова «Программа сенсорно-перцептивного развития 6-7 летних детей».
* Л.Л.Сидорук «Физика для малышей» изд. Педагогика, 1983.
* «Познавательные опыты» перевод с английского В.А.Жукова. М., «РОСМЭН», 2002.
* «Обо всем на свете» перевод с английского И.И.Викторовой. М., «РОСМЭН», 2002.

**План образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Дети 6 – 7 лет |
| Кол-во образовательной деятельности |
| в неделю | в год |
|  Познание |
| Познавательная деятельность | 1 | 18 |
| Итого занятий в неделю | 1 | 18 |
| Длительность условного часа (мин.) | 25  | 7-50  |