**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида» № 21 «Умка»**



**Рабочая учебная программа по образовательной области**

**ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Подготовительная к школе группа**

Воспитатель: Ермилова Н.В

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| **«Осень золотая»** | |  | |
| Я. Тайц «По грибы» - пересказ произведения.  Продолжать учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно – ласкательные наименования (листок, кузовок, мешок, лепесток и др.); | Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Комплекс утренней гимнастики «Осенняя прогулка». Использование в режимных моментах стихов, загадок про осень. | Драматизация «Под грибом» (по сказке В.Сутеева)  Разместить выставку книг «Времена года», «Рассказы о природе». | Предложить прочитать рассказ Н.Носова,«Огородники» и нарисовать рисунок.  Папка-передвижка «Осенние забавы».  Выставка детских работ «Осенняя палитра». |
| **«Самые красивые и аккуратные»** | | | |
| Помочь вспомнить знакомые сказки X. К. Андерсена, познакомить с новыми сказками. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров.  Развивать интонационную выразительность речи при чтение сказки Г.Х Андерсена «Новый наряд короля», «Пастушка и трубочист». | Комплекс утренней гимнастики «Делай как мы». Использование пословиц. | С/р «Салон красоты», «Парикмахерская».  Д/и «Одень куклу», «Хорошо – плохо».  Рассматривание иллюстраций «Мойдодыр», «Девочка чумазая». | Изготовление совместно с детьми книжек-малышек с пословицами и поговорками на данную тему. |
| **«Чудесный мир детства»** | | | |
| В. Драгунский «Друг детства» - чтение рассказа. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений. | Знакомить детей с загадками о друге, о дружбе. Слушание песен про детство, друзей. Комплекс утренней гимнастики «Дети с палками идут». | С/р «Детский сад», «Школа».  Разместить в книжном уголке книги по данной теме. | Придумать рассказ «Один день из моей жизни в летском саду».  Конкурс рисунка «Мирное детство». |
| **«Наш любимый детский сад»** | | | |
| Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик – с пальчик»  рассказывание сказки. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. | Слушание песен про «Детский сад». Комплекс утренней гимнастики «На зарядку становись!» Прослушивание сказок Ш.Перро в аудиозаписи.  Слушание музыки к сказке «Золушка». | С/р «Детский сад».  Пополнить развивающую среду играми, книгами.  Изготовление атрибутов для сказки «Золушка».  Драматизация сказки «Золушка». | Нарисовать рисунок «Мой любимый детский сад».  Чтение рассказа Л.Толстого «Филлипок».  Составить рассказ «Что мне нравиться больше всего в детском саду». |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| **«Музыкальный калейдоскоп»** | | | |
| Фольклор народов мира «Кораблик», пер с англ. С. Маршак. - песенка. Продолжать знакомить детей со значением и содержанием малых фольклорных форм (песенок); учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Кораблик»; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок; воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Комплекс утренней гимнастики «Мы поставили пластинку». Слушание песенок, потешек в аудиозаписи. | Игры на музыкальных инструментах.  Пополнить книжный уголок новыми книгами с потешками, песенками. закличками. | Выучить самостоятельно любую потешку. |
| **«Природа вокруг нас»** | | | |
| Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина Сибиряка.Чтение рассказа «Медведко». Формировать умение осмысливать содержание произведения «Медведко. | Слушание музыки «Времена года. Осень».Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Комплекс утренней гимнастики «На прогулку мы пойдем». | Разместить выставку книг «Времена года», «Рассказы о природе».  Д/и «Угадай по описанию», «Времена года», «Во саду ли во городе ». | Сбор природного материала, засушивание листьев и семян.  Написать и оформить пословицы, поговорки, стихи об осени. |
| **«Будь здоров»** | | | |
| Воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово Учить детей пониманию целостного здорового образа жизни, через чтение художественной литературы. Развивать способность эмоционально реагировать на содержание литературных произведений. М.Михайлов «Как медведь трубку курил», «Два Мороза». | Рассматривание иллюстраций к произведениям. Показать детям, что их здоровье зависит от них самих. Довести до понимания детей ценность витаминов. Упражнять детей в использовании потешек и поговорок о здоровье в повседневной жизни. Знакомить детей с загадками о спорте. Обратить внимание детей на плакат «Режим дня».. Комплекс утренней гимнастики «Ровная осанка – залог здоровья». | Внести дидактические игры для закрепления культурно-гигиенических навыков.  Пополнить книжный уголок литературой о здоровом образе жизни.  Вечер загадок, посвященных здоровью человека.  Обогатить сюжетно-ролевую игру «Больница» | Подготовить пословицы и поговорки о здоровье, о спорте.  Составить рассказ «Мой любимый вид спорта» |
| **«В гостях у мультяшек»** | | | |
| Учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев. Продолжать работу над развитием связной речи; совершенствовать, диалогическую и монологическую речь, закреплять умение отвечать на вопросы, давать развернутый ответ. Учить сопоставлять прочитанное (услышанное) с фактами жизни. Чтение и беседа по сказке «Марья Моревна» Разыгрывание по ролям. | Викторина по сказкам. Комплекс утренней гимнастики «На стройке».  Д/и «Угадай из какой сказки». Слушание песен из мультфильмов. | Прослушивание аудиозаписи сказок. Игры с настольным театром показ сказок. Изготовление атрибутов к сюжетно - ролевой игре «Театр» **.** | Предложить родителям вместе с детьми придумать небольшую сказку о героях мультфильмов и оформить ее в авторскую “ книжку-малышку”. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| **«Поздняя осень»** | | | |
| Закреплять у детей знания о изменениях в природе поздней осенью, о том как ведут себя в это время животные. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Чтение стихотворений: А.Пушкин «Унылая пора! Очей Очарованье!..» («Осень») Н. Рубцов «Про зайца», Б. Прохоров «Кормушка». | Использование загадок про осень. Комплекс утренней гимнастики «Осенние месяцы».  Слушание в аудиозаписи «Звуки леса». | Разместить выставку книг о животных. Д/И «Зоологическое лото», «Загадки о животных», «Времена года». | Выучить стихотворение: Б. Прохоров «Кормушка»  Предложить родителям сделать вместе с ребенком дома кормушку для птиц. |
| **«Неделя вежливости»** | | | |
| Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Чтение В.Осеевой «Волшебное слово», В. Драгунский «Тайное становиться явным.» | Д/ и «Вежливые слова». Комплекс утренней гимнастики «Чтоб совсем проснуться будь вежлив и внимателен». Повторить волшебные слова. | Во время игр закреплять вежливые слова. Разместить в книжном уголке книги по данной теме.  Рассматривание картинок, иллюстраций «Как вести себя в общественных местах». | Выучить дома пословицу или поговорку о дружбе, о вежливости. |
| **«Моя Воркута»** | | | |
| Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Развлечение «Люблю родной край». Комплекс утренней гимнастики «Веселая неделька в Воркуте». | Выставка книг про родной край. Настольная игра «площади города».  Рассматривание книг, иллюстраций оВоркуте. | Выучить стихотворение о Воркуте по желанию. Фотовыставка «Моя Воркута» Нарисовать рисунок ко дню города. |
| **«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»** | | | |
| Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме. Стихи: М.Карим «Эту песню мама пела», Е.Благинина «Вот какая мама», «Мамин день», | Комплекс утренней гимнастики «Мы зарядку делать будем, мамочку свою разбудим».  Учить детей выразительно читать стихотворения наизусть, передавая интонацией свое отношение. | Создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом»  Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации о маме, семье.  Д/ и «Мамы всякие нужны» | Выучить с детьми пословицы о маме. Нарисовать портрет мамы. Составить рассказ о маме. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| **«Зимняя сказка»** | | | |
| «Снегурочка» - рассказывание русской народной сказки.  Учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; воспитывать любовь к русскому народному творчеству. | В ходе режимных моментов проговаривание песенок, потешек: «Зима пришла». Комплекс утренней гимнастики «Мы на лыжах в лес идём». | Создать условия для рассматривания иллюстраций к сказкам.  Внести атрибуты для разыгрывания сказки «Снегурочка».  Д/и «Сказка я тебя знаю», «Угадай из какой сказки». | Предложить дома выучить стихотворение:  К. Бальмонта «Снежинка»  Нарисовать рисунок к сказке «Снегурочка» |
| **«Любимые игрушки»** | | | |
| «Берегите игрушки» Э.Успенский.  Прививать любовь к игрушкам через художественное слово. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. | Комплекс утренней гимнастики «Зарядка с мячом». | Создать условия для игр с любимыми игрушками. Конструирование из бумаги пальчикового театра для совместных игр. | Предложить нарисовать свою любимую игрушку.  Посмотреть мультфильм «История игрушек» |
| **«Мы сильные, ловкие и смелые»** | | | |
| «Как мы с Вовкой готовились в олимпийскую сборную» Софья Прокофьева, Генрих Сапгир «Румяные щечки»  Воспитание у детей потребности в здоровье через художественное слово. Учить детей пониманию целостного здорового образа жизни, через чтение художественной литературы. Развивать способность эмоционально реагировать на содержание литературных произведений. | Показать детям, что их здоровье зависит от них самих.  Упражнять детей в использовании потешек и поговорок о здоровье в повседневной жизни.  Знакомить детей с загадками о спорте.  Комплекс утренней гимнастики «Силачи». | Создать условия в книжном уголке для рассматривания иллюстраций к произведениям о спорте.  Предложить детям игры в физ.уголке. | Побеседовать с детьми на тему «Почему надо заниматься спортом»  Составить рассказ о своём любимом виде спорта. |
| **«В гостях у Деда Мороза»** | | | |
| И. Суриков «Зима» - работа по содержанию стихотворения.  Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы («Сонные, укрытые снегом, словно в белых шубах»). | В ходе режимных моментов проговаривание стихотворения Е.Михайлова «Что такое Новый год».Проведение дид. игры «Из какого произведения отрывок?» Комплекс утренней гимнастики «Скоро праздник – новый год». | Создать условия для рассматривания иллюстраций книги «Новогодние пожелания» Е. Каргановой  Изготовление детьми приглашения на праздник. | Предложить дома выучить стихотворение к празднику «Новый год»  Предложить детям написать письмо Деду Морозу. |

|  |
| --- |
|  |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| **«Вежливые ребята»** | | | |
| Чтение детям С.Михалкова "Дядя Степа".  Помочь детям воспринять стихотворение в его многозначности - единстве героического и комического; обратить внимание детей на характерные особенности героя; учить мотивировать свои оценки; вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.  Чтение детям стихотворений из цикла "А что у вас?", "Хорошие друзья", "Хороший человек" | Комплекс утренней гимнастики «С хлопками веселее». В ходе режимных моментах как можно чаще использовать волшебные слова. Заучивание детьми понравившихся им стихотворений. | С/Р «Школа волшебных слов».  Рассматривание книги «Новейшие правила для воспитанных детей » | Изготовить дома книжку – малышку про вежливые слова.  Познакомить родителей с книгой «Новые уроки для маленьких леди и джентльменов»  Беседа с родителями «Вежливо говорим дома».  Чтение стихотворений С.Я. Маршака "Ежели вы вежливы" |
| **«В гостях у Снежной королевы»** | | | |
| Знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена. Чтение сказки «Снежная королева»  Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки; формировать умение обращать внимание на поэтические образы; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих. | Комплекс утренней гимнастики «Зимние месяцы».  «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», | Создать условия для рассматривания иллюстраций книг Г.Х.Андерсена. Д/и "Угадай сказку по иллюстрации.˝, "Назови героев сказки". | Почитать дома детям сказки Г.Х.Андерсена,  Посмотреть м/ф «Дюймовочка» |
| **«Доброта есть у всех»** | | |  |
| Чтение нанайской сказки «Айога» Учить понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений; учить детей понимать и оценивать характер главной героини;  воспитывать отрицательное отношение к лени через художественное слово. | Комплекс утренней гимнастики «С добрым утром, просыпайтесь, на зарядку собирайтесь».  Учить понимать переносное значение пословиц, поговорок («Лениться да гулять – добра не видать», «Ленивому и лениться лень»); | Создание в группе атмосферы для добрых и дружественных игр.  Заучивания пословиц о доброте. Создать условие для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Ветлечебница». | Чтение В. Осеевой «Волшебное слово».  Составление альбома (фото, рисунки) «Наши добрые дела». |
| **«Моя любимая машинка»** | | | |
| Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»  Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основную и завершающую часть; учить оценивать поступки героев; воспитывать навыки коллективной творческой деятельности; учить анализировать поступки героев рассказа, иметь свое мнение о прочитанном . | Знакомить детей с загадками про дорожные знаки, транспорт.  Комплекс утренней гимнастики «Любимые игрушки».  Использование плакатов «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки». | Выставка книг про машины.  Игры в уголке по ПДД. Изготовление дорожных знаков. | Повторить с родителями правила дорожного движения. Нарисовать план – схему «Дорога домой». |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| **«История и традиции»** | | | |
| Беседа о празднике «День народного единства». Заучивание пословиц и поговорок о Родине. Прививать чувство патриотизма, любви к родине. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета .Чтение былин «На заставе богатырской», «Три поездки Ильи Муромца». | Комплекс утренней гимнастики «Мы любим спорт (с гимнастической палкой)». Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей разбойник». | Рассматривание энциклопедий, альбомов об истории нашей страны. | Составить рассказ «Какие традиции соблюдают дома».  Составление генеалогического древа семьи.  Просмотр мультфильмов «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Князь Владимир». |
| **«У Лукоморья»** | | | |
| «Что за прелесть эти сказки» Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта(«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о золотой рыбке», «У лукоморья дуб зеленый…», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение | Слушание отрывков в аудиозаписи по произведения А.С. Пушкина. Комплекс утренней гимнастики «СЕКРЕТИК В ЛЕСУ».  Слушание музыки «Садко». | Принести портрет Пушкина. Предложить настольные игры по сказкам А.С.Пушкина  Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке» Рассматривание открыток к поэме А.С.Пушкина "Руслан и Людмила". | Нарисовать рисунок по сказкам А.С.Пушкина.  Чтение сказки «Золотой петушок».  Выучить наизусть отрывок из любого произведения. |
| **«Почемучки»** | | | |
| Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Развивать способность к целостному восприятию рассказа в единстве его содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях жанра.Чтение рассказа В.Осеевой «Почему», Н.Носова «Фантазёры». | Комплекс утренней гимнастики «Герои сказок». Поощрять самостоятельность, стремление задавать вопросы. | Создать условия для свободного самостоятельного экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, глина, тесто, ткань инструментами  ( кисть, карандаши, ножницы, стека).  Рассматривание энциклопедий. | Найти в энциклопедии ответ на интересующий вопрос.  Чтение энциклопедий. |
| **«Наша Армия»** | | | |
| Учить детей эмоционально сопереживать, проявлять заинтересованность историей своей страны. Сборники рассказов: С. Баруздин «Шел по улице солдат», А.Митяев «Землянка», С. Алексеев «Они защищали Москву», Л.Кассиль «Твои защитники», «Главное войско». Воспитывать чувство уважения и заботы к защитникам Отечества. | Прослушивание военных песен. Разучивание с детьми стихотворений о защитниках Отечества. Довести до понимания детьми значения защиты своей Родины, своего народа; воспитывать смелость и выносливость. Комплекс утренней гимнастики « Юные разведчики». | Рассматривание репродукций картин исторического жанра. Создать условия для организации сюжетно-ролевых игр: «Пограничники», «Мы солдаты» | Просмотр военных фильмов.  Сбор материала и иллюстраций военной техники российской армии.  Чтение детям С.Я.Маршак "Рассказ о неизвестном герое". |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| **«Здравствуй, Весна»** | | | |
| В. Бианки. Сказка «Хвосты», «Лесные домишки». Чтение рассказов, стихотворений, песенок, закличек Н.Некрасов «Зелёный шум», А.Майков «Весна». Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов; воспитывать любовь к природе. | На прогулке чтение стихотворений во время наблюдений. На прогулке хороводные игры с использованием песенок, потешек. Комплекс утренней гимнастики «Мы зарядку делать будем и весною всех разбудим».  «Масленица, Масленица», | Рассматривание иллюстраций о весне.  Д/И «Времена года». Наблюдение в уголке природы за молодыми побегами. | Изготовить для птиц кормушки.  Чтение В.Гаршин «Лягушка - путешественница». Изготовление совместных работ на тему: «Весеннее настроение». |
| **«Книжный калейдоскоп»** | | | |
| Литературная викторина «По следам любимых литературных героев».  Учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев. Чтение русской народной сказки.  «Семь Симеонов – семь работников» ( обр. И. Карнаухова). Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями;  повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка);  учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ;  развивать умение пересказывать сказку по плану;  формировать образность речи, понимание образных выражений. | Комплекс утренней гимнастики «Путешествие по морю-океану».  Прослушивание отрывков из сказок в аудиозаписи. | Пополнить книжный уголок новыми книгами.  Д/и «В гостях у сказки», «Угадай из какой сказки».  С/р «Библиотека», «Книжкина больница». | Попросить родителей отремонтировать книжки для малышей.  Беседа «Книга наш друг».  Моя любимая книга» - презентация ребёнком своей любимой книги.  Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». |
| **«Блины выпекай масленицу встречай»** | | | |
| Познакомить детей с древним русским праздником (Масленица), объяснить его происхождение и назначение. Продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен; продолжать различать жанровые особенности обрядовых песен. Малые формы фольклора «Масленица, Масленица», «Как на Масленой недели». | На прогулке хороводные игры с использованием песенок, потешек. Комплекс утренней гимнастики «Весенние месяцы».  Потешка: «Как на Масленой неделе...» | Рассматривание иллюстраций «Как встречают и провожают Масленицу» | Нарисовать рисунок «Масленицы» Выучить заклички, песенки к Масленице. |
| **«Неделя театра»** | | | |
| Расширять представления детей о театре, как виде искусства. Формировать интерес к театральному искусству, как источнику радости, переживаний. Чтение А.Толстого «Приключения Буратино». | Комплекс утренней гимнастики «Герои сказок». На прогулке с\р игра «Театр. | Настольные игры «В гостях у сказки», С/р «Мы идём в театр».  Изготовить билеты для игры в «Театр». | Изготовить маски для театрального уголка. Почитать детям продолжение сказки «Приключения Буратино» |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| **«От улыбки станет всем светлей»** | | | |
| Н. Носов. Рассказ «На горке». Учить детей анализировать поступки и поведение героев произведений, оценивать их в соответствии с принятыми правилами. Учить находить способ разрешения конфликта. Б. Заходер. «Никто». Учить детей анализировать поступки и поведение героев произведений, оценивать их в соответствии с принятыми правилами. Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей. | Комплекс утренней гимнастики «Цирк».  Прослушивание песни «Улыбка». | Во время игр относиться друг к другу с понимание, добротой, вежливо.  Д/И «Эмоции». | Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», «Фантазёры».  Придумывание юмористических рассказов. |
| **«Пернатые друзья»** | | | |
| Чтение рассказов, стихотворений о весне. Воспитывать интерес к природе, бережное и внимательное к ней отношение.. Чтение, обсуждение В.Бианки «Синичкин календарь» (Апрель). Чтение, заучивание наизусть песенок, потешек, закличек «Уж ты, ласточка», «Идёт матушка-весна…» | Комплекс утренней гимнастики «Воробьи-воробышки». Физминутка «Стая птиц летит на юг».  Слушание в аудиозаписи «Птичьи голоса» | Пополнить развивающую среду книгами, играми.  Рассматривание книг про птиц.  Д/и "Четвертый лишний" /зимующие и перелетные птицы/ | Предложить родителям сделать вместе с ребенком дома кормушку.  Наблюдать во время прогулки за птицами. |
| **«Вперёд к звёздам»** | | | |
| На примере познания космоса показать возможности человека. Подвести итог в систематизации представлений о космосе Чтение рассказов о космосе. .Беседа «Жизнь в космосе» Викторина « День космонавтики» | Комплекс утренней гимнастики « Полет к звездам». Физминутка « Полёт к звёздам». | Тематическая подборка литературы ко Дню космонавтики. Принести в группу портрет Ю. Гагарина. | Подготовка материалов для коллективной работы «Солнечная система» Посмотреть мультфильм «Белка и Стрелка».  Выучить стихи о космосе, космонавтах. |
| **«Закаляйся детвора! Всем привет! Физкульт – Ура! »** | | | |
| Учить детей пониманию целостного здорового образа жизни, через чтение художественной литературы. Создание правильных представлений о здоровом образе жизни. В.Бианки «Лисичкин хлеб»; И.Соковня «Неболейка».  Активно приобщать дошкольников посредством произведений художественной литературы к нормам здорового образа жизни. | Комплекс утренней гимнастики «Хотим расти здоровыми». Использование пословиц, потешек и стихов в режимных моментах. | Сюжетные картинки о спорте.  Разместить пословицы и поговорки о здоровом образе жизни.  Внести книгу «Здоровейка» | Рекомендовать просмотр познавательных видео фильмов о здоровом образе жизни, м/ф о русских богатырях. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей и изменения предметно-развивающей среды** | **Взаимодействие с семьями детей** |
| **«Лучик – лучик, пригревай! Деток, солнышко встречай!»** | | | |
| Расширять представления детей об изменениях в природе в весенние месяцы. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.  Чтение, обсуждение В.Бианки «Синичкин календарь» (Май), Чтение стихотворений Ф.Тютчев «Весенняя гроза».  «Краски весны», (Б. Асаналиев), «Подснежники»  (Т. Белозёров). | Комплекс утренней гимнастики «В гостях у солнышка».  Использование пословиц, стихов в режимных моментах | Пополнить книжный уголок весенними иллюстрациями.  Создать условия для дид. игры «Времена года». | Повторение выученных в группе стихов.  Папка «Природа в поэзии: Весна». |
| **«Этот День Победы порохом пропах»** | | | |
| Расширять представления детей об Армии – защитнице нашей страны, о военных. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Желание быть на них похожими. Беседа о родах войск современной Российской Армии. Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия всем родная?» » Рассказ воспитателя о великом празднике народа - Дне Победы. Заучивание «Детского стихотворения о войне» М.Садовского | Комплекс утренней гимнастики « Юные разведчики».  Слушание песен военных лет, слушание военных маршей. | Пополнить книжный уголок книгами, картинками, иллюстрациями о войне, труде в тылу, портретами героев войны. Создать условия для сюжетно/ролевых игр «Разведчики», «Мы солдаты» пополнить игры новыми атрибутами. | Привлечь родителей к созданию выставки «Вечная память». Просмотр военных фильмов. |
| **«Пусть всегда будет мама! Пусть всегда будет папа! Пусть всегда буду я!»** | | | |
| Ю. Яковлев«Мама». Учить детей передавать свое отношение к содержанию стихотворения, подбирать определения, сравнения к заданному слову; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности. | Комплекс утренней гимнастики «Семейная гимнастика с обручем».  Использование пословиц, стихов в режимных моментах. Словесная игра «Какие у меня папа с мамой?» Цикл рассказов на тему: « Я и моя семья» пофантазировать с детьми о том, какая у них будет семья, когда они вырастут | Создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом»  Разместить в книжном уголке книги и иллюстрации о маме, семье. | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»; *С.* Черный «Приставалка».  Подготовить материал для выставки о семье. |
| **«Хочу всё знать»** | | | |
| Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»;  Развивать через чтение представления о мире, в котором живут дети, деятельности взрослых. Расширять круг детского чтения изданиями познавательного, энциклопедического характера. Через чтение художественной литературы развивать кругозор детей. | Комплекс утренней гимнастики «Животные жарких стран».  Прибаутки: «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...».  Поощрять самостоятельность, стремление задавать вопросы. | Разместить в книжном уголке иллюстрированные энциклопедии.  Создавать условия для экспериментаторской деятельности. | А. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».  .Почитать детскую энциклопедию на интересующие детей темы. |

**Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания**

Русское народное творчество

***Малые формы фольклора.*** «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Богат Ермошка», «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...», «Заря-заряница», «Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Масленица, Масленица», «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты Зимушка-зима», «Уж ты, ласточка...».

***Волшебные сказки.*** «Белая уточка», «Заговоренный клад», «Заколдованная королевна», «Василиса Прекрасная», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо», «Марья Моревна», «Окаменелое царство», «По колено ноги в золоте, по локоть руки в серебре», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Три царства — медное, серебряное и золотое», «Финист—Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея».

***Бытовые сказки.*** «Две загадки», «Иван-солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Солдат и черт», «Ум».

***Былины.*** «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор -Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца».

**Фольклор народов мира**

***Малые формы фольклора.*** «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Улитка» (молд.).

***Сказки.*** «Айога» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К.Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.), «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.).

**Поэтические произведения**

***Лирические стихи о природе.*** *Я.Аким* «Яблоко»; *К.Бальмонт* «Осень»; *А. Блок* «Ну лугу»; *И. Бунин* «Первый снег»; *Г. Виеру* «У моря» (пер. с молд. Я.Акима); *Воронько* «Есть в лесу под елкой хата...» (пер. с укр. З.Александровой); *С.Есенин* «Береза»; *А.Кушнер* «Птицы»; *М.Лермонтов* «На севере диком...», «Горные вершины...» (из Гёте); *А. Майков* «Летний дождь»; *С. Маршак* «Тает месяц молодой...»; *А. Плещеев* «Весна» (отрывок), «Мой садик», «Осень

наступила», «Скучная картина!..» (отрывок); *А.Пушкин* «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); *Г. Сатир* «Месяц», «Ночь и день», «Тень- олень», «Тучи», «Про овечку и человечка»; *Е. Серов* «Ветерок спросил, пролетая...»; *И. Токмакова* «Туман», «Яблонька», «Разговор Старой Ивы с Дождем»; *А. Толстой* «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; *А. Фет* «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...»; *А. Черный* «Волк».

***Стихи об окружающей предметной и социальной действительности.*** *В. Берестов* «Восьмое марта», «Читалочка», «О чем поют воробушки»; *Б. Заходёр* «Повара»; *В. Левин* «Мистер Сноу»; *А. Майков* «Колыбельная песня»; *Е. Михайлова* «Что такое Новый год»; *Э. Мошковская* «Какие бывают подарки»; *Г. Сатир* «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»; *И. Токмакова* «Кораблик», «Это праздник...», «Мне грустно...», *«Я* ненавижу Тарасова...»; *Д. Чиарди* «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа).

***Веселые стихи.*** *В. Берестов* «Дракон»; *М. Бородицкая* «Убежало молоко»; *Б. Заходер* «Кавот и Камут»; *С. Маршак, Д. Хармс* «Веселые чижи»; *Э. Мошковская* «Хитрые старушки»; *Р. Сеф* «Бесконечные стихи», «Совершенно не понятно»; *В. Левин* «Мистер Квакли»; *И. Токмакова* «Плим»; *Э. Успенский* «Если был бы я девчонкой...»; *С. Черный* «Приставалка».

***Поэтические сказки.*** *П. Ершов* «Конек-горбунок»; *А. Пушкин* «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; *К. Чуковский* «Бармалей», «Одолеем Бармалея».

***Басни поэтические и прозаические.*** *И. Крылов* «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; *С.Михалков* «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона»; *По мотивам текстов Эзопа* «Кошка и Куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки», «Орел и Жук».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

***О природе. В.*** *Бианки* «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь»; *В. Гаршин* «Лягушка-путешественница»; *Р. Киплинг* «Маугли»; *С. Козлов* «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; *К. Коровин* «Белка»; *А. Куприн* «Слон»; *Д. Мамин-Сибиряк* «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке», «Сказочка про козявочку»; *М. Михайлов* «Лесные хоромы»; *Р. Погодин* «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия»; *М. Пришвин* «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг»; Я. Сладкое «Разноцветная земля»; Г. Снегирев «Скворец»; Е. Трутнева «Осень».

***О социальной действительности и нравственных ценностях.*** *С. Ак****саков*** «Аленький цветочек»; С. *Алексеев* «Первая колонна»; *Г.-Х. Андер****сен*** «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка» «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник»; *А. Тол****стой*** «Иван да Марья», «Прожорливый башмак»; *П. Бажов* «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»; *Л. Воронкова* «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»; *Н. Гарин-Михайловский* «Книжка счастья»; *А. Гайдар* «Поход»; *бр. Гримм* «Бременские музыканты»; *В.Даль* «Старик-годовик»; *В. Драгунский* «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; *О.Дриз* «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; *М. Зощенко* «Великие путешественники»; *Б. Житков* «Как я ловил человечков», «На льдине»; **В**.*Катаев* «Дудочка и кувшинчик»; *Ю. Коваль* «Дед, баба и Алеша», «Ух!»; *В. Крупин* «Отцовское поле»; *А. Митяев* «Мешок овсянки»; *М. Михайлов «Два* Мороза»; *Н. Носов* «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; *В. Одоевский* «Городок в табакерке»; *В. Осеева* «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; *А. Островский* «Снегурочка»; *Л. Пантелеев* «Трус»; *К. Паустовский* «Теплый хлеб»; *Я. Сегель* «Как я был мамой»; *Н. Телешов* «Белая цапля», «Крупеничка», «Уха»; *Л. Толстой* «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; *С. Топелиус* «Три ржаных колоска»; *Э. Шим* «Где наша деревня», «Не смей»; *Г. Цыферов* «Паровозик»; *Ю. Яковлев* «Мама».

***Сказка-повесть.*** *А. Волков* «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты»; *А. П. Гайдар* «Чук и Гек»; *В. Губарев* «Королевство Кривых Зеркал», «Малыш и Мелькор»; *А.Линдгрен* «Мио, мой Мио», «Пеппи- Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; *А. Милн* «Винни-Пух и все-все-все»; *Н. Носов* «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; *А. Погорельский* «Черная курица или Подземные жители»; *О. Пройслер* «Маленькая Баба- Яга», «Маленькое приведение», «Чертенок №13»; *Дж. Родари* «Джельсомино в Стране лжецов», «Приключения Чипполино»; *А. Толстой* «Золотой ключик или Приключения Буратино»; *Э. Успенский* «Дядя Федор, пес и кот»; *Я. Экхольм* «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; *Туве Янссон* «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника».