**Календарный план**

**на сентябрь 2013-2014 учебного года**

**Воспитатель: Доронина Е.Ю.**

**Группа №**

**Список детей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 подгруппа** | **2 подгруппа** | **3 подгруппа** |
| **Ф.И. ребёнка** | **Возраст**  | **Ф.И. ребёнка** | **Возраст** | **Ф.И. ребёнка** | **Возраст** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Регламент непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | Гимнастика 805 – 810«Музыка» 905 -915 915 – 925 | «Физическая культура» 1510-1525 1530-1545 |
| **Вторник** | Гимнастика 805 – 810«Художественное творчество» (лепка) 900–910 915 – 925  | «Чтение художественной литературы» 1600 -1610 1615-1625 |
| **Среда** | Гимнастика 805 – 810«Физическая культура» под муз.925- 940  945 - 1000 | «Познание» (конструирование)  1510-1525  1530 -1545 |
| **Четверг** | Гимнастика 805 – 810«Коммуникация» (развитие общения)  900 - 910 915 –925 | «Музыка» 1605 -1615 1615  -1625 |
| **Пятница** | Гимнастика 805 – 810«Художественное творчество» (рисование) 850-900 905 -915  | «Физическая культура» на улице 1010-1030 |

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам.

Гимнастика после сна «Потягушки» - ежедневно.

 Задачи образовательных областей «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»

 реализуются в режимных моментах, самостоятельной, совместной деятельности.

**Наблюдения на прогулке:**

**«Здравствуй, осень золотая!»**

**1. Наблюдение за погодой осенью.**

**Цель:**

Довести до понимания детей, что погода осенью бывает разной- солнечная, дождливая, пасмурная, хмурая, ветреная. Учить называть состояние погоды, расширять кругозор. Активизировать речь, обогащать словарь, развивать наблюдательность, желание отвечать на вопросы. Воспитывать положительное отношение к природе.

**Вопросы:**

Какое время года?

Какая сегодня погода?

Что светит? Что дует?

Как дождик капает?

**Художественное слово:**

*«Осень, осень, к нам пришла, дождь и ветер принесла».*

*Дождик, дождик, кап, кап, кап,*

*Мокрые дорожки,*

*Нам нельзя идти гулять-*

*Мы промочим ножки».*

*«Ветер дул не утихал,*

*Ветер тучки разгонял,*

*Светит солнышко опять,*

*Выходите танцевать».*

**Словарь:** осень, желтые листочки, красные, холодно, дует ветер, идёт дождь, дождливая, солнечная, пасмурная, хмурая погода.

**2.Наблюдение «Осенний лес».**

**Цель:**

Путешествие в осенний лес, рассматривание деревьев. Знакомить детей с явлениями природы, воспитывать эстетическое восприятие, уточнить представление об основных частях дерева: ствол, ветви, листья. Упражнять в различии листьев по цвету. Обогащать и активизировать словарь.

**Вопросы:**

Дерево какое? (высокое)

Что есть у дерева? (ствол, ветви, листочки)

Почему нельзя ломать ветки у дерева?

Кто срывает листочки с дерева?

**Художественное слово:**

*Утром мы во двор идём,*

*Листья сыплются дождём,*

*Под ногами шелестят,*

*И летят, летят, летят.*

*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\**

*Листья осыпаются*

*Жёлтые и красные*

*Осень начинается*

*Время распрекрасное.*

**Словарь:** деревья, высокие, ствол, листики, желтые, красные, падают, летят, шуршат, осень.

**3. Познавательная целевая прогулка на огород.**

**Цель:** Дать детям представление о том, как растут овощи. Уточнить имеющиеся у детей знания о растениях и продолжать знакомить с новыми. Научитьузнавать их и называть, различать основные характерные признаки растений (форма, окраска), расширять кругозор. Активизировать речь, обогащать словарь, развивать наблюдательность, желание отвечать на вопросы. Воспитывать положительное отношение к природе.

**Вопросы:**

Какие овощи растут на огороде?

Какого цвета огурец?

Какого цвета помидоры? Какой формы?

 **Художественное слово:**

*Хороводная игра «Урожай».*  (Движения, как в детской игре «Как на … именины испекли мы каравай…»)

*Мы корзиночки возьмем, В огород скорей пойдем. Урожай собирать И на зиму запасать.*

*В огород пришел народ. Там морковочка растет Вот такой вышины, Вот такой ширины.*

*В огород пришел народ. Там капусточка растет Вот такой вышины, Вот такой ширины.*

*(Можно спросить у детей, что еще растет в огороде, и поиграть с этим.)*

*Едем, едем мы домой На лошадке гужевой. Ворота отворяй – Едет с поля урожай.*

**Словарь:** огород, овощи, помидоры, лук, морковка, свекла.

**4. Наблюдение за цветами на клумбе.**

**Цель:** Учить детей различать и называть два цветущих растения по цвету цветка, по высоте. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, интерес к явлениям природы.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, беседа и рассказ воспитателя о цветах. Чтение стихов о цветах.

**Вопросы:**

Какого цвета цветок?

Где бархотцы?

Почему нельзя рвать цветы?

**Художественное слово:**

*На лугу, у той дорожки, Что идёт к нам прямо в дом, Рос цветок на длинной ножке,*

*Белый с жёлтеньким глазком.*

*Я его сорвать хотела, Поднесла к нему лодонь,*

*А пчела с цветка слетела, И жужжит, жужжит- не тронь!*

**Словарь:** клумба, цветы, много, красиво, цветут, оранжевый, бархотцы, петунья, синяя, белая.

**5. Наблюдение за дождём.**

**Цель:** Развивать у детей наблюдательность, интерес к явлениям в природе. Дать детям понятия о том, что дождь бывает сильный, мелкий, что дождь моросит, капает, что после сильного дождя появляются лужи. Обратить внимание на лужи во время дождя (пузырьки, расходяться круги).

**Вопросы:**

Почему на участке лужи?

Дождик какой?

Почему нельзя ходить под дождиком?

**Художественное слово:**

*Дождик, дождик целый день*

*Барабанит в стекла.*

*Вся земля, вся земля*

*От дождя промокла.*

*А мы зонтики возьмем,*

*Под дождем гулять пойдем!*

**Словарь:** дождь, лужи, пузыри, много луж, сильный дождь, капает, моросит, мелкий дождь.

**6. Наблюдение за травкой осенью.**

**Цель:** Развивать у детей наблюдательность, интерес к явлениям в природе. Учить замечать изменения и называть их, делать простейшие выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Вопросы:**

Травка какого цвета?

Почему травка пожелтела, засохла?

**Художественное слово:**

*Жёлтый коврик под ногами –*

*Это осень между нами,*

*Ходит, золотая,*

*Листьями играя.*

**Словарь:** травка, жёлтая, сухая, холодно, осень, листья падают.

**Комплекс утренней гимнастики**

Сентябрь 1 – 2 неделя

**«Листочки»**

*1 часть. Ходьба в прямом направлении без остановки. Бег. Ходьба.*

**Дыхательное упражнение «Подуем на листочки»**

**Цель:** тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углублённого выдоха.

**Оборудование:** листочек на ниточке.

*Мы листочки, мы листочки,*

*Мы весёлые листочки,*

*Мы на веточках сидели,*

*Ветер дунул полетели.*

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при входе рот был закрыт.

Повторить 4 – 5 раз.

*2 часть. Общеразвивающие упражнения.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Покачайся надомной,****Мой листочек золотой.** | *Поднять руки вверх, покачать кистями, опустить.* |
| **Мы под листиком сидим,****Из-под листика глядим.** | *Наклоны головы в стороны.* |
| **Вот осенний ветерок****Хочет вырвать наш листок,** | *Присесть, постучать пальцами по полу, встать.* |
| **Мы листочки не дадим,****Пригодятся нам самим.** |  |

Повторить 2-3 раза.

*3 часть.* Бег «Полетели листочки». Ходьба.

Дыхательное упражнение «Понюхаем цветочек.

**Цель:** формирование углублённого вдоха; тренировка правильноо носового дыхания.

**Оборудование:** цветок.

*Здравствуй милый мой цветок.*

*Улыбнулся ветерок.*

*Солнце лучиком играя,*

*Целый день тебя ласкает.*

Глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах.

Повторить 4-5 раз.

**Комплекс утренней гимнастики**

Сентябрь 3– 4 неделя

**«Нам весело»**

1. Ходьба друг за другом по кругу. Бег, ходьба на носочках. Построение в круг.

2. Обще-развивающие упражнения:

а) «Весёлые ручки» И.П.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперёд, повертеть ладонями, опустить. 5 раз

б) «Весёлые ножки» И.П.: сидя на полу, ноги в стороны, руки в низу. Наклониться вперёд дотронуться до носков, выпрямиться. 5 раз.

в) «Прыжки на месте на носочках, на двух ногах» 8-10 прыжков.

3. Ходьба друг за другом по кругу.

4.Упражнение на дыхание.

**Комплекс босохождения для детей**

**Раннего возраста с 2 до 3 лет**

**Сентябрь**

1. Полоса препятствий:

-Ходьба по ребристой дорожке, руки в стороны.

- Прыжки на двух ногах с продвижением впред.

- Ходьба с высоким подниманием колена, перешагиваем кирпичики.

 - Ходьба приставным шагом по гимнастической палке.

Повторить 2-3 раза.

 **2.** Игра «На лесной лужайке»

На лесной лужайке

Разбежались зайки

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

Сели зайчики в кружок,

Ловит лапкой корешок

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

Вот бежит лисичка

Хитрая сестричка.

Ищет, где же зайки,

Зайки-побегайки*.*

**Сюжетно - ролевые игры в сентябре.**

**«Семья»** – познакомить детей с названиями игрушек и их назначением. Выполнять и учить 2 - 3 последовательных действия (кукла спит, гуляет, обедает). Воспитывать у детей дружеские отношения, вежливость, заботу.

**«Больница»** – познакомить детей с профессией врача, медицинской сестры, роли больного. Помогать и комментировать свои действия, а так же умение пользоваться заместителями.

**«Магазин»** – учить детей выполнять роль продавца и покупателя. Учить вести диалог. Воспитывать аккуратность и вежливость, а так же последовательность действий.

**«Парикмахерская»** – учить детей играть в парикмахерской аккуратно, пользоваться заместителями, познакомить с профессией парикмахера, его назначение.

**Оздоровительно- игровой час**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Время****мин.** | **Пособия** |
|  | **Вид деятельности** | **Основные движения** |
| **1 неделя** |  - Ходьба по доске, дорожке, между шнурочками (ш. 25-30 см) - Игр. упр. «Доползи до погремушки» - Игр упр. «Бросай-догоняй» - П.И. «Здесь живет собачка, добрая собачка» (1,5 – 2 г.) - П.И. «Воробушки и кот» (2-3г.) | РавновесиеПолзаниеБросаниеБег в прямом напр. | 3222 | ДорожкаШнурочкиДоскаПогремушкиМячи большиеСобакаКотОбодки воробушков |
| **2 неделя** |  - Ходьба с высоким подниманием колена «Петушки» - Ползание с подлезанием под дугу (к игрушке) - Броски мяча через веревочку - П. И. «Самолеты» (2-3г.) - П.И. «Бегите ко мне» (1,5–2г.) | РавновесиеПолзание с подлезаниемБросок мяча через шнур 2 рукамиБег, ориентировка | 1332 | ПетушокДугиМячиШнурИгрушки |
| **3 неделя** |  - Ходьба с перешагиванием через предметы (шнурки, ленты, палочки) - Ползание с перелезанием через м. бревно - П.И. «Солнышко и дождик» (2-3г.) - П.И. «Погуляем» (между предметами) - «Солнышко и дождик» (упр. вар 1,5-2 г.) | РавновесиеПереползаниеОриентировка, бегХодьба в ср. темпеОриентировка | 22222 | ЛенточкиШнурочкиПалочки«Лужи»БревноЗонтикСолнышкоТучкаКегли, стульчики |
| **4 неделя** |  - Ходьба по огран. поверхн. (доска ребристая) - Катание мячей в прямом направлении - Ползание с переползанием через б. бревно - П. И. «Мишка косолапый» (1,5-2 г.)П.И. «У медведя во бору» (2-3 г.) - Игр. упр. «Погуляем» (парами между предметами) | РавновесиеКатание б. мячейПерелезаниеБег, ориентировкаХодьба в ср. темпе | 22221 | Доска ребристаяМячи большиеБревно б.МишкаКеглиСтульчики |

**Воспитание культурно-гигиенических правил и навыков самообслуживания:**

**1.** Продолжать формировать навыки культуры за столом: учить Лену, Ваню, Лизу, Аню - кушать аккуратно, наклоняться над тарелкой, помогать хлебом, не крошить хлеб на стол.

**2.** Всех детей учить держать ложку правильно.

**3.** Учить всех детей здороваться со всеми взрослыми и детьми, прощаться.

**4.** Учить намыливать руки самостоятельно- Артура, Диану, Пашу, Алену, Сережу. Самостоятельно находить своё полотенце, насухо вытирать руки, лицо- вся группа.

**5.** Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, книгам, после игры убирать их на место. Обратить внимание на Ксюшу, Машу Т., Ярослава, Агату.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться – всю группу.

**Артикуляционная гимнастика:**

**1 неделя:**

1. Улыбка- узкая трубочка (и-у);

2. Лошадка;

3. А-а-а- покачаем куклу;

 А-а-а- мы видели кота;

**2 неделя:**

1. Заборчик- бублик;

2. Барабанщик;

3. У-у-у-у (вьюга);

 У-у-у-у- я домой иду;

**3 неделя:**

1. Покормим птенцов;

2. Лошадка;

3. О-о-о-о зубы болят;

 О-о-о-о открыли мы окно;

**4. неделя:**

1. Лопаточка;

2. Барабанщик;

3. И-и-и-и- заржал жеребёнок;

 И-и-и-и- тихо не шуми.

|  |
| --- |
| **Тема: «Осень»** |
| **Программное содержание:**1. Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада).
2. Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.
3. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

**Содержание предметно развивающей среды по теме «Осень» для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:**- книги и иллюстрации по теме «Осень»;- атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»;- модель последовательности одевания (осенняя одежда);- шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика;- осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»).- создать условиядля самостоятельного рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем;- создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом; **Образовательная деятельность в семье:**- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин»  - наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);- поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»;- поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»;- чтение и рассматривание книг об осени;- закреплять с детьми порядок одевания;- понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности. |

**Взаимодействие с семьями детей**

**На сентябрь 2013-2014 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Тема 1 недели:** | **Тема 2 недели:** | **Тема 3 недели:** | **Тема 4 недели:** |
| **1** | **Тематические задания** | Привлечь родителей к оформлению группы к новому учебному году. | Привлечь родителей к участию в выставке« Осень и фантазия» | Привлечь всех родителей к подготовке осеннего праздника (изготовление: шапочек, ободков, украшение группы). | Подготовить выставку «Вести из дома» |
| **2** | **Выставки для родителей** | 1. « Осень и фантазия»
 | 1. «Вот как мы умеем»
 |
| **3** | **Статьи** **в родительский уголок** | 1. «Встречаем осень с малышом»
2. «Адаптация малышей к условиям детского сада»
 | 1. «Наблюдение осенью»
2. «Режим дня с 2-3 лет холодный период»

 3.«Совместная работа детского сада и семьи в условиях внедрения федеральных государственных требований» |
| **4** | **Материалы специалистов** | 1. «Музыкальное развитие детей 3-го года жизни» (муз. руководитель)
2. «Физическое развитие детей с 2 до 3» (инструктор по физ. культуре)
3. « Этапы развития речи детей» ( учитель- логопед)
4. «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду»( педагог – психолог)
5. «Готовимся к вакцинации»( медицина)
 | 1.«Условия для музыкального развития ребенка в семье» (муз. руководитель)2. «Физические упражнения. Ползание. Лазание» (инструктор по физ. культуре)3. «И тогда, малыш будет говорить» ( учитель- логопед)4. «Особенности развития ребёнка 3-го года жизни» ( педагог – психолог)5.«Для меня важно, как организован мой день» ( медицина) |
| **5** | **Консультации** | 1. Беседа с родителями вновь поступающих детей (Сережа С., Алеша Ш., Сулейманов А., Сулейманова Д.). Сообщить родителям режим дня, ознакомить с условиями д/с, рассказать требования. Собрать данные о ребёнке (привычки, особенности, навыки).
 | 1. Консультации для родителей логопедической группы. «Развитие артикуляционного аппарата»
 |
| **6** | **Индивидуальные беседы** | Продолжать беседовать с родителями об одежде детей: подбирать одежду по погоде, размеру, обращать внимание на внешний вид. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Предложить родителям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Игры на развитие мелкой моторики. Порекомендовать соответствующую литературу, дидактические игры. | Предложить родителям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« Лечебные игры с мячом». | Предложить родителям детей интегрированной группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задания логопеда в тетрадях |
| **7** | **Совместные мероприятия с родителями** | 1. Родительское собрание «Давайте познакомимся»
2. Провести ярмарку «Осень угощает».
3. Поздравить всех родителей с началом учебного года.
 |
| **8** | **Привлечение родителей к оснащению развивающей среды** | 1.Привлечь родителей к оформлению приемной и группы.2. Подготовка к новому учебному году:(изготовление, приобретение новых игр и пособий, благоустройство группы, заклейка окон и т.д). |

|  |
| --- |
| **1 неделя: тема : «Осень»** |
| **День недели: понедельник Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**1.Труд/безопасность (Труд с воспитателем в уголке природы) ранопришедшие дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Коммуникация (Инд. раб. по обогащению и активизации словаря) «Четвертый лишний»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Музыка (Музыкально- дидактические игры) «Что, как звучит?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Здоровье (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Беседа «Съедобно, не съедобно»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка**1.Познание/коммуникация (Наблюдения за работой дворника)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.ОВД (Инд. работа: метание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Физическая культура (П|и: ходьба, бег) «Веселые петушки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.С|р игра «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) Вся группа.2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок) По теме «Осень»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо.) «Овощи»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Повтори за мной»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)«Семья»2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Социализация/ познание(Игры с природным материалом, водой, песком)1.Социализация. **(**Игры-забавы).2. Познание/социализация (Игры с дидактическим материалом) «Собери пирамидку» |

|  |
| --- |
| **1 неделя: тема : «Осень»** |
| **День недели: вторник Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**1. Познание/социализация (Игры на сенсорное развитие: сходства и различия) «Собери хвост петушку»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Безопасность/коммуникация (Чтение художественной лит-ры по безопасности) «Петрушка на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Познание (Индивидуальная работа по конструированию) «Мебель»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Социализация/коммуникация (Воспитание гуманных чувств: настольные театры) «Колобок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка:**1.Познание/коммуникация (Наблюдения за птицами).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.ОВД (Инд. работа - прыжки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П| иг. с подпрыгиванием) «Три медведя»- (вся группа)4. Труд/социализация (Эл-ные трудовые поручения). «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) «Улиточка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.С|р игра «Парикмахерская»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) «Пошел котик на торжок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок, книжек) «Овощи»( вся группа)3.Художественное творчество (Инд .работа по изо.) «Раскраски»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Тихо- громко»\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры) «Шоферы»2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность уголке изодеятельности)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Физическая культура(самостоятельная двигательная активность)1.Социализация. **(**Игры-забавы).«Куклы Би- ба- бо»2. Познание/социализация (Строительные игры)«Игры с мелким строителем» |

|  |
| --- |
| **1 неделя: тема: «Осень»** |
| **День недели: среда Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
|  Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**1. Коммуникация (Инд. работа по ЗКР) «Кто, как поет?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание (Д|и- предметы ближайшего окружения) «Что это?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Оденем куклу на прогулку»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Можно- нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Туалет»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка: Наблюдение за цветами.**1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Осторожно- грибы!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.ОВД (Инд. раб.- ходьба)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П| иг. с разнообразными движениями) «Кот Васька»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Эл-ные трудовые поручения). «Убрать игр. по зонам»\_\_\_\_\_\_\_5. Познание/социализация (игры на развитие внимания) «4-тый лишний» \_\_\_\_\_\_**Вечер:**1.Художественное творчество (Инд. работа по изо) «Фрукты»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание/социализация (д|и по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Найди такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Репка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Познание/социализация (Д|и по природному окр) «Кто, где живет»\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)2. Познание (Игры с дидактическим материалом) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Физическая культура(самостоятельная двигательная активность)1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  |

|  |
| --- |
| **1 неделя: тема : «Осень»** |
| **День недели: четверг Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**1. Коммуникация (Инд. работа по ЗКР) «Кто, как кричит?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание (Д\и.- предметы ближайшего окружения) «Мебель»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Покормим куклу»\_\_\_4. Безопасность (Правила дорожного движения) Д/и «Собери автомобиль»\_\_\_\_\_\_5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Во время еды»\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка: Наблюдение за цветами на клумбе.**1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Улица – опасна»\_\_\_\_2.ОВД (Инд. работа - равновесие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П|и с разнообразными движениями) «Солнечные зайчики»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения) «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Познание/социализация (иг. на развитие внимания) «Назови, не ошибись»\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1.Художественное творчество (Инд. работа по изо.- рисование) «Штриховка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Социализация (формирование гендерной принадлежности) «Назови, кто ты?»\_\_\_\_\_\_\_3.Познание/социализация (дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Какого цвета»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Маша и Медведь»\_\_\_\_\_\_\_\_5. Познание/социализация «Угадай сказку»(пазлы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)2. Познание (Игры с дидактическим материалом) «Матрешки»1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Физическая культура(самостоятельная двигательная активность)1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) «Альбомы, с|к, книги по теме «Осень» |
| **1 неделя: тема: «Осень»** |
| **День недели: пятница Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | Адаптация | **Утро:**1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Громко- тихо»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения) «Одежда»\_\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация (С/р игры – обучение игровым действиям) «Уложим куклу спать»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Влево, вправо посмотри, а потом иди»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Все реж. моменты»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка:** 1.Познание. **Наблюдение за птицами**. \_\_\_\_2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П|иг.)«Воробушки а автомобиль»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Магазин»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Здоровье (работа по ЗОЖ) «Можно, нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Социализация (Ознакомление с родным городом) «Мой Снежинск»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Познание (Д/и по ФЭМП) «Величина»\_\_\_4.Физическая культура (Инд. работа- катание) «Прокати шарик в ворота»\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Социализация/ познание(Игры с природным материалом)1.Социализация. **(**Игры-забавы).2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |

|  |
| --- |
| **2 неделя: тема : «Овощи»** |
| **День недели: понедельник Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**1.Труд/безопасность (Труд с воспитателем в уголке природы) ранопришедшие дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Коммуникация (Инд. раб. по обогащению и активизации словаря) «Найди такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Музыка (Музыкально- дидактические игры) «На чем я играю?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Здоровье (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Беседа «Грибы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка**1.Познание/коммуникация .**Наблюдения за работой дворника\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.ОВД (Инд. работа: бег\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Физическая культура (П|и: ходьба, бег) «У медведя во бору»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.С|р игра «Семья»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) Вся группа.2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок) По теме «Овощи, фрукты»\_\_\_\_\_\_ 3.Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо.) «Дорисуй»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Повтори за мной»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)«Больница»2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Социализация/ познание(Игры с природным материалом, водой, песком)1.Социализация. **(**Игры-забавы).2. Познание/социализация (Игры с дидактическим материалом) «Игры в кубики» |

|  |
| --- |
| **2 неделя: тема : «Овощи»** |
| **День недели: вторник Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**1. Познание/социализация (Игры на сенсорное развитие: сходства и различия) «Спряч мышку»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Безопасность/коммуникация (Чтение художественной лит-ры по безопасности) «Петрушка на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Познание (Индивидуальная работа по конструированию) «Дом с воротами»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Социализация/коммуникация (Воспитание гуманных чувств: настольные театры) «Семеро козлят»\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка:**1.Познание/коммуникация. **Наблюдения за птицами**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.ОВД (Инд. работа - прыжки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П| иг. с подпрыгиванием) «Три медведя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Эл-ные трудовые поручения). «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) «Улиточка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.С|р игра «Больница»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) «Пошел котик на торжок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок, книжек) «Осень»( вся группа)3.Художественное творчество (Инд .работа по изо.) «Раскраски»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Повтори за мной»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры) «Шоферы»2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность уголке изодеятельности)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Физическая культура(самостоятельная двигательная активность)1.Социализация. **(**Игры-забавы).«Куклы Би- ба- бо»2. Познание/социализация (Строительные игры)«Игры с лего» |

|  |
| --- |
| **2 неделя: тема: «Овощи»** |
| **День недели: среда Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
|  Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**1. Коммуникация (Инд. работа по ЗКР) «Кто, как поет?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание (Д|и- предметы ближайшего окружения) «Назови, что это?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Накормим куклу обедом»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Можно- нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Все режимные моменты»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка: Наблюдение за цветами.**1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Осторожно- вода!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.ОВД (Инд. раб.- ходьба)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П| иг. с разнообразными движениями) «Кот и мыши»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Эл-ные трудовые поручения). «Подмести веранду»\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Познание/социализация (игры на развитие внимания) «Что пропало?» \_\_\_\_\_\_**Вечер:**1.Художественное творчество (Инд. работа по изо) «Дорисуй гриб»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание/социализация (д|и по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Найди такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Теремок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Познание/социализация (Д|и по природному окр) «У кого, какой домик»\_\_\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)2. Познание (Игры с дидактическим материалом) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Физическая культура(самостоятельная двигательная активность)1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  |

|  |
| --- |
| **2 неделя: тема: «Овощи»** |
| **День недели: четверг Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | Адаптация | **Утро:**1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Кто, как поет?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание (Д\и.- предметы ближайшего окружения) «Найди такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Кукла заболела»\_\_\_\_\_4. Безопасность (Правила дорожного движения) Д/и «Собери машину»\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Умывание»\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых.**1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Осторожно с водой!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.ОВД (Инд. работа - равновесие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П|и с разнообразными движениями) «Три медведя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения) «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Познание/социализация (иг. на развитие внимания) «Деревянные пазлы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1.Художественное творчество (Инд. работа по изо.- рисование) «Дорисуй у солнышка лучики»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Социализация (формирование гендерной принадлежности) «Назови, кто ты?»\_\_\_\_\_\_\_3.Познание/социализация (Д/ и. по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Узкий-широкий»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Заюшкина избушка»\_\_\_\_\_\_5. Познание/социализация «Времена года»\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)2. Познание (Игры с дидактическим материалом) «Матрешки»1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Физическая культура(самостоятельная двигательная активность)1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)Альбомы, с|к, книги по теме: «Осень» |
| **2 неделя: тема: «Овощи»** |
| **День недели: пятница Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | Адаптация | **Утро:**1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Громко- тихо»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения) «Одежда»\_\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация (С/р игры – обучение игровым действиям) «Уложим куклу спать»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Влево, вправо посмотри, а потом иди»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Горшки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка:** 1.Познание. **Наблюдение за птицами**. \_\_\_\_2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П|иг.)«Воробушки а автомобиль»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Магазин»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Здоровье (работа по ЗОЖ) «Можно, нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Социализация (Ознакомление с родным городом) «Мой Снежинск»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Познание (Д/и по ФЭМП) «Величина»\_\_\_4.Физическая культура (Инд. работа- катание) «Прокати шарик в ворота»\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Социализация/ познание(Игры с природным материалом)1.Социализация. **(**Игры-забавы).2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |

|  |
| --- |
| **3 неделя: тема : «Фрукты»** |
| **День недели: понедельник Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **1. «Музыкальное»****Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2. Физкультура****Индивидуальная работа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утро:**1.Труд/безопасность (Труд с воспитателем в уголке природы) ранопришедшие дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Коммуникация (Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря) «Чего не хватает?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Музыка (Музыкально- дидактические игры) «На чем играет Петрушка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Здоровье (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Беседа «Как нужно встречать гостей»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка**1.Познание/коммуникация (Наблюдения за состоянием погоды)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура (Индивидуальная работа: катание, бросание, метание) «Попади в ворота»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Физическая культура (П|и: ходьба, бег) «Раз, два, три беги»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.С|р игра «Транспорт»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) Вся группа.2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок) По теме «Фрукты»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо.) «Свободное рисование»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Когда это бывает?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)«Больница»2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Социализация/ познание(Игры с природным материалом, песком)1.Социализация. **(**Игры-забавы).2. Познание/социализация (Игры с дидактическим материалом) « Найди предмет по описанию» |

|  |
| --- |
| **3 неделя: тема : «Фрукты»** |
| **День недели: вторник Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **1.Художественное творчество (лепка)** «Яблоки»**Цель:** Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов.**Методы и приемы:** Игровой, показ, Х|cл., физ. мн., П|и,объяснение, помощь, похвала, поощрение**.****Инд.раб.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2. «Чтение художественной литературы»** Разучивание стихотворения: О. Якухина***Яблоки растут на ветке.*** ***Их пока не троньте, детки!*** ***Вот созреет урожай –*** ***Тут корзины подставляй!***Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»**Цель:** Учить слушать внимательно стихотворение, повторять отдельные слова и фразы.**Методы и приемы:** игровой, чтение, повтор, физ. мин., пальчиковая гимнастика «Апельсин».**Инд. работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:**1. Познание/социализация (Игры на сенсорное развитие: сходства и различия) «Больше- меньше»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Безопасность/коммуникация (Чтение художественной лит-ры по безопасности) «Петрушка на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Познание (Индивидуальная работа по конструированию) «Домик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Социализация/коммуникация (Воспитание гуманных чувств: настольные театры) «Репка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка:**1.Познание/коммуникация (Наблюдения за птицами).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.ОВД (Индивидуальная работа по развитию движений- лазание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с подпрыгиванием) «Воробышки и кот».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) «На птичьем дворе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.С|р игра «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) «Водичка- водичка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок, книжек) «Фрукты»( вся группа)3.Художественное творчество (Инд. работа по изо.) «Штриховка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Хлопни- топни» | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры) «Семья»2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность уголке изодеятельности)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Физическая культура(самостоятельная двигательная активность)1.Социализация. **(**Игры-забавы).Куклы Би-ба-бо2. Познание/социализация (Строительные игры)«Игры с крупным строителем» |

|  |
| --- |
| **3 неделя: тема : «Фрукты»**  |
| **День недели: среда Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
|  Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **1. «Физическая культура» ( под музыку)****Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2. Познание ( конструирование)**«Домики для фруктов»**Цель:** Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу. Формировать умение соотносить размеры построек с размерами фруктов (яблоко, груша, банан, апельсин).Учить строить по образцу, называть строительные детали, закрепить цвет, учить называть и обыгрывать постройку.**Методы и приемы:** образец, обыгрывание, показ, помощь, похвала, поощрение.**Инд. работа. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:**1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Кто, как поет?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения) «Что это?»\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Купание куклы»\_\_\_\_\_4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Можно- нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Мытье рук»\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка**1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Берегись огня»\_\_\_\_\_2.ОВД (Индивидуальная работа по развитию движений - ходьба)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с разнообразными движениями) «Пузырь»- вся группа.4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). «Убрать игрушки по местам»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Познание/социализация (игры на развитие внимания) «Чего не стало?»\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1.Художественное творчество (Инд. работа по изо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание/социализация (дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Подбери такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_3.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Теремок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Познание/социализация (Д|И по природному окр) «Кто, где живет»\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)2. Познание (Игры с дидактическим материалом) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Физическая культура(самостоятельная двигательная активность)1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  |

|  |
| --- |
| **3 неделя: тема : «Фрукты»** |
| **День недели: четверг Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
|  | **1.Коммуникация (развитие общения) Беседа. «Для чего нужны фрукты» Д./и. «Чудесный мешочек»****Цель:** Закрепить у детей представления об фруктах и их пользе для здоровья.**Словарь:** яблоко, груши, апельсин, банан, фрукты, круглые, гладкие, сладкие, вкусные.**Методические приёмы:**Рассматривание муляжей фруктов, вопросы, беседа, образец описания, пальчиковая гимнастика, физ. минутка, помощь, похвала, поощрение.Пальчиковая игра «Фрукты»**Индивидуальная работа:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2. «Музыкальное»****Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:** 1. Познание/социализация (дидактические игры по ФЭМП) «Спрячь мышку»\_\_\_\_\_\_\_\_2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация/познание (Беседы, наблюдения: детский сад)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Социализация (Развитие сюжетно- ролевые игры) «Больница»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка:** 1.Познание (Наблюдение в природе: сезонные приметы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П|иг.) «У медведя во бору»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1.Здоровье (Индивидуальная работа по ЗОЖ) «Съедобное, не съедобное»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо. - лепка) «Яблоко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Познание/социализация (Дидактические игры по природному окружению) «Где, чей хвост»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Социализация/коммуникация (Ознакомление с устным народным творчеством) «Чтение потешек» (вся группа)5.Социализация/коммуникация (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с животными) «Мамы и детеныши»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Музыка (Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке) «Кто, как поет»2. Познание (Игры с дидактическим материалом) «Кубики»1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Социализация/ познание(Игры с природным материалом)1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры) «Семья»2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности) |

|  |
| --- |
| **3 неделя: тема: «Фрукты»** |
| **День недели: пятница Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **1.Художественное творчество (рисование) «Компот из яблок».****Цель:** Учить детей правильно держать карандаш (кисть), закрепить цвет – красный, развивать мелкую моторику рук, воспитывать опрятность и аккуратность. Учить проводить округлые линии Воспитывать у детей интерес к рисованию. **Словарь:** круглое, красное**Методические приёмы:** Игровой, показ, объяснение, помощь, похвала, физ. мин., П|и, похвала, поощрение**Индивидуальная работа:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2. Физкультура на улице****Индивидуальная работа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утро:**1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Громко- тихо»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация (С/р игры – обучение игровым действиям) «Уложим куклу спать»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Влево, вправо посмотри, а потом иди»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Туалет»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка:**1.Познание (Наблюдение в природе: сезонные приметы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П|иг.)«Ловишки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Здоровье (работа по ЗОЖ) «Можно, нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Социализация (Ознакомление с родным городом) «Мой Снежинск»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Познание (Д/и по ФЭМП) «Сравнение»\_\_4.Физическая культура (Инд. работа - катание) «Прокати шарик по желобу»\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Социализация/ познание(Игры с природным материалом)1.Социализация. **(**Игры-забавы).2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |

|  |
| --- |
| **4 неделя: тема : «Лесные звери и птицы осенью»** |
| **День недели: понедельник Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **1. «Музыкальное»****Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2. Физкультура****Индивидуальная работа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утро:**1.Труд/безопасность (Труд с воспитателем в уголке природы) ранопришедшие дети\_\_\_\_\_2.Коммуникация (Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря) «Где чей домик?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Музыка (Музыкально- дидактические игры) «На чем я играю »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Здоровье (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Беседа «Как нужно встречать гостей»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка**1.Познание/коммуникация (Наблюдения за состоянием погоды)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура (Индивидуальная работа: катание, бросание, метание) «Попади в цель»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Физическая культура (П|и: ходьба, бег) «Раз, два, три беги»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.С|р игра «Шоферы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) Вся группа.2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок) По теме «Дикие звери и птицы готовятся к зиме»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо.) «Свободное рисование»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Когда это бывает?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)«Больница»2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Социализация/ познание(Игры с природным материалом, песком)1.Социализация. **(**Игры-забавы).2. Познание/социализация (Игры с дидактическим материалом) « Найди предмет по описанию» |

|  |
| --- |
| **4 неделя: тема : «Лесные звери и птицы осенью»** |
| **День недели: вторник Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **1.Художественное творчество (лепка)** «Яблоки для ежика»**Цель:** Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов, закрепить внешний вид ежа.**Методы и приемы:** Игровой, показ, Х|cл., физ. мн., П|и,объяснение, помощь, похвала, песенка об ежике, поощрение**.****Инд.раб.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2. «Чтение художественной литературы»** Чтение сказки «Теремок».**Цель:** Учить слушать внимательно сказку, повторять отдельные слова и фразы.**Методы и приемы:** игровой, чтение, повтор, физ. мин., пальчиковая гимнастика «Апельсин».**Инд. работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:**1. Познание/социализация (Игры на сенсорное развитие: сходства и различия) «Длинный - короткий»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Безопасность/коммуникация (Чтение художественной лит-ры по безопасности) «Петрушка на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Познание (Индивидуальная работа по конструированию) «Домик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Социализация/коммуникация (Воспитание гуманных чувств: настольные театры) «Теремок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка:**1.Познание/коммуникация (Наблюдения за сорокой, воробьями).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.ОВД (Индивидуальная работа по развитию движений- лазание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с подпрыгиванием) «У медведя во бору».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) «У кого, какая мама»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.С|р игра «Семья»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) «Сидит ворон на дубу»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок, книжек) «Животные»( вся группа)3.Художественное творчество (Инд. работа по изо.) «Штриховка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Хлопни- топни» | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры) «Магазин»2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность уголке изодеятельности)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Физическая культура(самостоятельная двигательная активность)1.Социализация. **(**Игры-забавы).Куклы Би-ба-бо2. Познание/социализация (Строительные игры)«Игры с крупным строителем» |

|  |
| --- |
| **4 неделя: тема : «Лесные звери и птицы осенью»**  |
| **День недели: среда Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
|  Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **1. «Физическая культура» ( под музыку)****Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2. Познание ( конструирование)*****«Домики для лисы».*****Цель:** Знакомить детей со строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу. Учить строить по образцу, называть строительные детали, закрепить цвет, учить называть и обыгрывать постройку.**Методы и приемы:** образец, обыгрывание, показ, помощь, похвала, поощрение, стихотворение«Я- лисичка, хвостик рыжий…»**Инд. работа. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:**1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Кто, как поет?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения) «Что это?»\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Кормление куклы»\_\_4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Можно- нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Мытье рук»\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка**1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Берегись огня»\_\_\_\_\_2.ОВД (Индивидуальная работа по развитию движений - ходьба)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с разнообразными движениями) «Сова»- вся группа.4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). «Убрать игрушки по местам»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Познание/социализация (игры на развитие внимания) «4-й лишний?»\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1.Художественное творчество (Инд. работа по изо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание/социализация (дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Подбери такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_3.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Заюшкина избушка»\_\_\_\_\_\_4. Познание/социализация (Д|И по природному окр) «Кто, где живет»\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)2. Познание (Игры с дидактическим материалом) 1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Физическая культура(самостоятельная двигательная активность)1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  |

|  |
| --- |
| **4 неделя: тема : «Лесные звери и птицы осенью»** |
| **День недели: четверг Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **1.Коммуникация (развитие общения) Беседа. «Как готовятся дикие звери к зиме»****Цель:** Закрепить у детей представления о диких зверях и их жилище. +Д/и«Посмотри и назови». Учить узнавать и называть в игрушках, на картинках животных и птиц. Обращать внимание детей на особенности внешнего вида, строение тела, размер.**Словарь:** ЗКР, Заяц, медведь, лиса сорока, воробей, дикие звери, жилище ( домики).**Методические приёмы:**Рассматривание игрушек, с/к, вопросы, беседа, образец, пальчиковая гимнастика, физ. минутка, помощь, похвала, поощрение.Пальчиковая игра «Едет белка на тележке»**Индивидуальная работа:** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2. «Музыкальное»****Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:** 1. Познание/социализация (дидактические игры по ФЭМП) «Собери хвост петушку»\_\_2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация/познание (Беседы, наблюдения: детский сад)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Социализация (Развитие сюжетно- ролевые игры) «Больница»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка:** 1.Познание (Сезонные наблюдения в природе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физич. культура/социализация (П|иг.) «Карусель»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Эл-ные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам 5.Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1.Здоровье (Индивидуальная работа по ЗОЖ) «Съедобное, не съедобное»\_\_\_\_\_ 2. Художественное творчество (Индивид. работа по изо. - лепка) «Яблоко для ежика»\_3.Познание/социализация (Дидактические игры по природному окружению) «Где, чей хвост»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Социализация/коммуникация (Ознакомление с устным народным творчеством) «Чтение потешек» (вся группа)5.Социализация/коммуникация (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с животными) «Мамы и детеныши»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Музыка (Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке) «Кто, как поет»2. Познание (Игры с дидактическим материалом) «Кубики»1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Социализация/ познание(Игры с природным материалом)1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры) «Шоферы»2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности) |

|  |
| --- |
| **4 неделя: тема: «Лесные звери и птицы осенью»** |
| **День недели: пятница Дата:**  |
| **Образовательные области,** **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,Социализация,Коммуникация,Здоровье,Художественное творчество,Чтение художественной литературы,Безопасность,Физическая культура | **1.Художественное творчество (рисование) «Ягоды для медведей».(тарелка с ягодами для медведей)****Цель:** Учить детей правильно держать карандаш(кисть), закрепить цвет – красный, развивать мелкую моторику рук, воспитывать опрятность и аккуратность. Учить проводить округлые линии Воспитывать у детей интерес к рисованию. **Словарь:** круглые, красные, медведи**Методические приёмы:** Игровой, показ, объяснение, помощь, похвала, физ. мин. «Три медведя», П|и, похвала, поощрение**Индивидуальная работа: \_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2. Физкультура на улице****Индивидуальная работа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утро:**1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Громко- тихо»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Социализация (С/р игры – обучение игровым действиям) «Уложим куклу спать»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Влево, вправо посмотри, а потом иди»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Туалет»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**8:05 Утренняя гимнастика****Гигиенические процедуры:** 1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)3. использование потешек о воде, умывании;4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;**Завтрак, обед, полдник, ужин:** 1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);2. использование потешек о приеме пищи.**Прогулка:**1.Познание (Набл. за работой дворника) \_\_\_2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П|иг.)«Веселые петушки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1. Здоровье (работа по ЗОЖ) «Можно, нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Социализация (Ознакомление с родным городом) «Мой Снежинск»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Познание (Д/и по ФЭМП) «Сравнение»\_\_4.Физическая культура (Инд. работа - катание) «Прокати шарик по желобу»\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.2. Социализация/ познание(Игры с природным материалом)1.Социализация. **(**Игры-забавы).2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |