**Календарный план**

**на сентябрь 2013-2014 учебного года**

**Воспитатель: Доронина Е.Ю.**

**Группа №**

**Список детей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 подгруппа** | | **2 подгруппа** | | **3 подгруппа** | |
| **Ф.И. ребёнка** | **Возраст** | **Ф.И. ребёнка** | **Возраст** | **Ф.И. ребёнка** | **Возраст** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Регламент непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | Гимнастика 805 – 810  «Музыка»  905 -915 915 – 925 | «Физическая культура»  1510-1525 1530-1545 |
| **Вторник** | Гимнастика 805 – 810  «Художественное творчество» (лепка)  900–910 915 – 925 | «Чтение художественной литературы»  1600 -1610 1615-1625 |
| **Среда** | Гимнастика 805 – 810  «Физическая культура» под муз.  925- 940  945 - 1000 | «Познание» (конструирование)  1510-1525  1530 -1545 |
| **Четверг** | Гимнастика 805 – 810  «Коммуникация» (развитие общения)  900 - 910 915 –925 | «Музыка»  1605 -1615 1615  -1625 |
| **Пятница** | Гимнастика 805 – 810  «Художественное творчество» (рисование) 850-900 905 -915 | «Физическая культура»  на улице 1010-1030 |

Организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам.

Гимнастика после сна «Потягушки» - ежедневно.

Задачи образовательных областей «Здоровье», «Безопасность», «Социализация»

реализуются в режимных моментах, самостоятельной, совместной деятельности.

**Наблюдения на прогулке:**

**«Здравствуй, осень золотая!»**

**1. Наблюдение за погодой осенью.**

**Цель:**

Довести до понимания детей, что погода осенью бывает разной- солнечная, дождливая, пасмурная, хмурая, ветреная. Учить называть состояние погоды, расширять кругозор. Активизировать речь, обогащать словарь, развивать наблюдательность, желание отвечать на вопросы. Воспитывать положительное отношение к природе.

**Вопросы:**

Какое время года?

Какая сегодня погода?

Что светит? Что дует?

Как дождик капает?

**Художественное слово:**

*«Осень, осень, к нам пришла, дождь и ветер принесла».*

*Дождик, дождик, кап, кап, кап,*

*Мокрые дорожки,*

*Нам нельзя идти гулять-*

*Мы промочим ножки».*

*«Ветер дул не утихал,*

*Ветер тучки разгонял,*

*Светит солнышко опять,*

*Выходите танцевать».*

**Словарь:** осень, желтые листочки, красные, холодно, дует ветер, идёт дождь, дождливая, солнечная, пасмурная, хмурая погода.

**2.Наблюдение «Осенний лес».**

**Цель:**

Путешествие в осенний лес, рассматривание деревьев. Знакомить детей с явлениями природы, воспитывать эстетическое восприятие, уточнить представление об основных частях дерева: ствол, ветви, листья. Упражнять в различии листьев по цвету. Обогащать и активизировать словарь.

**Вопросы:**

Дерево какое? (высокое)

Что есть у дерева? (ствол, ветви, листочки)

Почему нельзя ломать ветки у дерева?

Кто срывает листочки с дерева?

**Художественное слово:**

*Утром мы во двор идём,*

*Листья сыплются дождём,*

*Под ногами шелестят,*

*И летят, летят, летят.*

*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\**

*Листья осыпаются*

*Жёлтые и красные*

*Осень начинается*

*Время распрекрасное.*

**Словарь:** деревья, высокие, ствол, листики, желтые, красные, падают, летят, шуршат, осень.

**3. Познавательная целевая прогулка на огород.**

**Цель:** Дать детям представление о том, как растут овощи. Уточнить имеющиеся у детей знания о растениях и продолжать знакомить с новыми. Научитьузнавать их и называть, различать основные характерные признаки растений (форма, окраска), расширять кругозор. Активизировать речь, обогащать словарь, развивать наблюдательность, желание отвечать на вопросы. Воспитывать положительное отношение к природе.

**Вопросы:**

Какие овощи растут на огороде?

Какого цвета огурец?

Какого цвета помидоры? Какой формы?

**Художественное слово:**

*Хороводная игра «Урожай».*  (Движения, как в детской игре «Как на … именины испекли мы каравай…»)

*Мы корзиночки возьмем, В огород скорей пойдем. Урожай собирать И на зиму запасать.*

*В огород пришел народ. Там морковочка растет Вот такой вышины, Вот такой ширины.*

*В огород пришел народ. Там капусточка растет Вот такой вышины, Вот такой ширины.*

*(Можно спросить у детей, что еще растет в огороде, и поиграть с этим.)*

*Едем, едем мы домой На лошадке гужевой. Ворота отворяй – Едет с поля урожай.*

**Словарь:** огород, овощи, помидоры, лук, морковка, свекла.

**4. Наблюдение за цветами на клумбе.**

**Цель:** Учить детей различать и называть два цветущих растения по цвету цветка, по высоте. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, интерес к явлениям природы.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций, беседа и рассказ воспитателя о цветах. Чтение стихов о цветах.

**Вопросы:**

Какого цвета цветок?

Где бархотцы?

Почему нельзя рвать цветы?

**Художественное слово:**

*На лугу, у той дорожки, Что идёт к нам прямо в дом, Рос цветок на длинной ножке,*

*Белый с жёлтеньким глазком.*

*Я его сорвать хотела, Поднесла к нему лодонь,*

*А пчела с цветка слетела, И жужжит, жужжит- не тронь!*

**Словарь:** клумба, цветы, много, красиво, цветут, оранжевый, бархотцы, петунья, синяя, белая.

**5. Наблюдение за дождём.**

**Цель:** Развивать у детей наблюдательность, интерес к явлениям в природе. Дать детям понятия о том, что дождь бывает сильный, мелкий, что дождь моросит, капает, что после сильного дождя появляются лужи. Обратить внимание на лужи во время дождя (пузырьки, расходяться круги).

**Вопросы:**

Почему на участке лужи?

Дождик какой?

Почему нельзя ходить под дождиком?

**Художественное слово:**

*Дождик, дождик целый день*

*Барабанит в стекла.*

*Вся земля, вся земля*

*От дождя промокла.*

*А мы зонтики возьмем,*

*Под дождем гулять пойдем!*

**Словарь:** дождь, лужи, пузыри, много луж, сильный дождь, капает, моросит, мелкий дождь.

**6. Наблюдение за травкой осенью.**

**Цель:** Развивать у детей наблюдательность, интерес к явлениям в природе. Учить замечать изменения и называть их, делать простейшие выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Вопросы:**

Травка какого цвета?

Почему травка пожелтела, засохла?

**Художественное слово:**

*Жёлтый коврик под ногами –*

*Это осень между нами,*

*Ходит, золотая,*

*Листьями играя.*

**Словарь:** травка, жёлтая, сухая, холодно, осень, листья падают.

**Комплекс утренней гимнастики**

Сентябрь 1 – 2 неделя

**«Листочки»**

*1 часть. Ходьба в прямом направлении без остановки. Бег. Ходьба.*

**Дыхательное упражнение «Подуем на листочки»**

**Цель:** тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углублённого выдоха.

**Оборудование:** листочек на ниточке.

*Мы листочки, мы листочки,*

*Мы весёлые листочки,*

*Мы на веточках сидели,*

*Ветер дунул полетели.*

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при входе рот был закрыт.

Повторить 4 – 5 раз.

*2 часть. Общеразвивающие упражнения.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Покачайся надомной,**  **Мой листочек золотой.** | *Поднять руки вверх, покачать кистями, опустить.* |
| **Мы под листиком сидим,**  **Из-под листика глядим.** | *Наклоны головы в стороны.* |
| **Вот осенний ветерок**  **Хочет вырвать наш листок,** | *Присесть, постучать пальцами по полу, встать.* |
| **Мы листочки не дадим,**  **Пригодятся нам самим.** |  |

Повторить 2-3 раза.

*3 часть.* Бег «Полетели листочки». Ходьба.

Дыхательное упражнение «Понюхаем цветочек.

**Цель:** формирование углублённого вдоха; тренировка правильноо носового дыхания.

**Оборудование:** цветок.

*Здравствуй милый мой цветок.*

*Улыбнулся ветерок.*

*Солнце лучиком играя,*

*Целый день тебя ласкает.*

Глубокий вдох при спокойно сомкнутых губах.

Повторить 4-5 раз.

**Комплекс утренней гимнастики**

Сентябрь 3– 4 неделя

**«Нам весело»**

1. Ходьба друг за другом по кругу. Бег, ходьба на носочках. Построение в круг.

2. Обще-развивающие упражнения:

а) «Весёлые ручки» И.П.: ноги расставлены, руки внизу. Поднять руки вперёд, повертеть ладонями, опустить. 5 раз

б) «Весёлые ножки» И.П.: сидя на полу, ноги в стороны, руки в низу. Наклониться вперёд дотронуться до носков, выпрямиться. 5 раз.

в) «Прыжки на месте на носочках, на двух ногах» 8-10 прыжков.

3. Ходьба друг за другом по кругу.

4.Упражнение на дыхание.

**Комплекс босохождения для детей**

**Раннего возраста с 2 до 3 лет**

**Сентябрь**

1. Полоса препятствий:

-Ходьба по ребристой дорожке, руки в стороны.

- Прыжки на двух ногах с продвижением впред.

- Ходьба с высоким подниманием колена, перешагиваем кирпичики.

- Ходьба приставным шагом по гимнастической палке.

Повторить 2-3 раза.

**2.** Игра «На лесной лужайке»

На лесной лужайке

Разбежались зайки

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

Сели зайчики в кружок,

Ловит лапкой корешок

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

Вот бежит лисичка

Хитрая сестричка.

Ищет, где же зайки,

Зайки-побегайки*.*

**Сюжетно - ролевые игры в сентябре.**

**«Семья»** – познакомить детей с названиями игрушек и их назначением. Выполнять и учить 2 - 3 последовательных действия (кукла спит, гуляет, обедает). Воспитывать у детей дружеские отношения, вежливость, заботу.

**«Больница»** – познакомить детей с профессией врача, медицинской сестры, роли больного. Помогать и комментировать свои действия, а так же умение пользоваться заместителями.

**«Магазин»** – учить детей выполнять роль продавца и покупателя. Учить вести диалог. Воспитывать аккуратность и вежливость, а так же последовательность действий.

**«Парикмахерская»** – учить детей играть в парикмахерской аккуратно, пользоваться заместителями, познакомить с профессией парикмахера, его назначение.

**Оздоровительно- игровой час**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | **Время**  **мин.** | **Пособия** |
|  | | **Вид деятельности** | | **Основные движения** |
| **1 неделя** | | - Ходьба по доске, дорожке, между шнурочками  (ш. 25-30 см)  - Игр. упр. «Доползи до погремушки»  - Игр упр. «Бросай-догоняй»  - П.И. «Здесь живет собачка, добрая собачка» (1,5 – 2 г.)  - П.И. «Воробушки и кот»  (2-3г.) | | Равновесие  Ползание  Бросание  Бег в прямом напр. | 3  2  2  2 | Дорожка  Шнурочки  Доска  Погремушки  Мячи большие  Собака  Кот  Ободки воробушков |
| **2 неделя** | | - Ходьба с высоким подниманием колена «Петушки»  - Ползание с подлезанием под дугу (к игрушке)  - Броски мяча через веревочку  - П. И. «Самолеты» (2-3г.)  - П.И. «Бегите ко мне» (1,5–2г.) | | Равновесие  Ползание с подлезанием  Бросок мяча через шнур 2 руками  Бег, ориентировка | 1  3  3  2 | Петушок  Дуги  Мячи  Шнур  Игрушки |
| **3 неделя** | | - Ходьба с перешагиванием через предметы (шнурки, ленты, палочки)  - Ползание с перелезанием через м. бревно  - П.И. «Солнышко и дождик» (2-3г.)  - П.И. «Погуляем» (между предметами)  - «Солнышко и дождик» (упр. вар 1,5-2 г.) | | Равновесие  Переползание  Ориентировка, бег  Ходьба в ср. темпе  Ориентировка | 2  2  2  2  2 | Ленточки  Шнурочки  Палочки  «Лужи»  Бревно  Зонтик  Солнышко  Тучка  Кегли, стульчики |
| **4 неделя** | | - Ходьба по огран. поверхн. (доска ребристая)  - Катание мячей в прямом направлении  - Ползание с переползанием через б. бревно  - П. И. «Мишка косолапый» (1,5-2 г.)  П.И. «У медведя во бору»  (2-3 г.)  - Игр. упр. «Погуляем» (парами между предметами) | | Равновесие  Катание б. мячей  Перелезание  Бег, ориентировка  Ходьба в ср. темпе | 2  2  2  2  1 | Доска ребристая  Мячи большие  Бревно б.  Мишка  Кегли  Стульчики |

**Воспитание культурно-гигиенических правил и навыков самообслуживания:**

**1.** Продолжать формировать навыки культуры за столом: учить Лену, Ваню, Лизу, Аню - кушать аккуратно, наклоняться над тарелкой, помогать хлебом, не крошить хлеб на стол.

**2.** Всех детей учить держать ложку правильно.

**3.** Учить всех детей здороваться со всеми взрослыми и детьми, прощаться.

**4.** Учить намыливать руки самостоятельно- Артура, Диану, Пашу, Алену, Сережу. Самостоятельно находить своё полотенце, насухо вытирать руки, лицо- вся группа.

**5.** Воспитывать умение бережно относиться к игрушкам, книгам, после игры убирать их на место. Обратить внимание на Ксюшу, Машу Т., Ярослава, Агату.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться – всю группу.

**Артикуляционная гимнастика:**

**1 неделя:**

1. Улыбка- узкая трубочка (и-у);

2. Лошадка;

3. А-а-а- покачаем куклу;

А-а-а- мы видели кота;

**2 неделя:**

1. Заборчик- бублик;

2. Барабанщик;

3. У-у-у-у (вьюга);

У-у-у-у- я домой иду;

**3 неделя:**

1. Покормим птенцов;

2. Лошадка;

3. О-о-о-о зубы болят;

О-о-о-о открыли мы окно;

**4. неделя:**

1. Лопаточка;

2. Барабанщик;

3. И-и-и-и- заржал жеребёнок;

И-и-и-и- тихо не шуми.

|  |
| --- |
| **Тема: «Осень»** |
| **Программное содержание:**   1. Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). 2. Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. 3. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.   **Содержание предметно развивающей среды по теме «Осень» для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:**  - книги и иллюстрации по теме «Осень»;  - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»;  - модель последовательности одевания (осенняя одежда);  - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика;  - осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз.А.Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»).  - создать условиядля самостоятельного рассматривания картинок, книжек в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем;  - создание условий для самостоятельных игр с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом;  **Образовательная деятельность в семье:**  - создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин»  - наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);  - поучаствовать в семейной фотовыставке «Краски осени»;  - поучаствовать в семейной выставке «Осенние листья»;  - чтение и рассматривание книг об осени;  - закреплять с детьми порядок одевания;  - понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности. |

**Взаимодействие с семьями детей**

**На сентябрь 2013-2014 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Тема 1 недели:** | **Тема 2 недели:** | **Тема 3 недели:** | **Тема 4 недели:** |
| **1** | **Тематические задания** | Привлечь родителей к оформлению группы к новому учебному году. | Привлечь родителей к участию в выставке« Осень и фантазия» | Привлечь всех родителей к подготовке осеннего праздника (изготовление: шапочек, ободков, украшение группы). | Подготовить выставку «Вести из дома» |
| **2** | **Выставки для родителей** | 1. « Осень и фантазия» | | 1. «Вот как мы умеем» | |
| **3** | **Статьи**  **в родительский уголок** | 1. «Встречаем осень с малышом» 2. «Адаптация малышей к условиям детского сада» | | 1. «Наблюдение осенью» 2. «Режим дня с 2-3 лет холодный период»   3.«Совместная работа детского сада и семьи в условиях внедрения федеральных государственных требований» | |
| **4** | **Материалы специалистов** | 1. «Музыкальное развитие детей 3-го года жизни» (муз. руководитель) 2. «Физическое развитие детей с 2 до 3» (инструктор по физ. культуре) 3. « Этапы развития речи детей» ( учитель- логопед) 4. «Как помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду»( педагог – психолог) 5. «Готовимся к вакцинации»( медицина) | | 1.«Условия для музыкального развития ребенка в семье» (муз. руководитель)  2. «Физические упражнения. Ползание. Лазание» (инструктор по физ. культуре)  3. «И тогда, малыш будет говорить» ( учитель- логопед)  4. «Особенности развития ребёнка 3-го года жизни» ( педагог – психолог)  5.«Для меня важно, как организован мой день»  ( медицина) | |
| **5** | **Консультации** | 1. Беседа с родителями вновь поступающих детей (Сережа С., Алеша Ш., Сулейманов А., Сулейманова Д.). Сообщить родителям режим дня, ознакомить с условиями д/с, рассказать требования. Собрать данные о ребёнке (привычки, особенности, навыки). | | 1. Консультации для родителей логопедической группы. «Развитие артикуляционного аппарата» | |
| **6** | **Индивидуальные беседы** | Продолжать беседовать с родителями об одежде детей: подбирать одежду по погоде, размеру, обращать внимание на внешний вид. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Предложить родителям  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Игры на развитие мелкой моторики. Порекомендовать соответствующую литературу, дидактические игры. | Предложить родителям  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « Лечебные игры с мячом». | Предложить родителям детей интегрированной группы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задания логопеда в тетрадях |
| **7** | **Совместные мероприятия с родителями** | 1. Родительское собрание «Давайте познакомимся» 2. Провести ярмарку «Осень угощает». 3. Поздравить всех родителей с началом учебного года. | | | |
| **8** | **Привлечение родителей к оснащению развивающей среды** | 1.Привлечь родителей к оформлению приемной и группы.  2. Подготовка к новому учебному году:  (изготовление, приобретение новых игр и пособий, благоустройство группы, заклейка окон и т.д). | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя: тема : «Осень»** | | | |
| **День недели: понедельник Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**  1.Труд/безопасность (Труд с воспитателем в уголке природы) ранопришедшие дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Коммуникация (Инд. раб. по обогащению и активизации словаря) «Четвертый лишний»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Музыка (Музыкально- дидактические игры) «Что, как звучит?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Здоровье (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Беседа «Съедобно, не съедобно»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка**  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за работой дворника)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.ОВД (Инд. работа: метание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Физическая культура (П|и: ходьба, бег) «Веселые петушки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.С|р игра «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) Вся группа.  2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок) По теме «Осень»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо.) «Овощи»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Повтори за мной»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  «Семья»  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом, водой, песком)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).  2. Познание/социализация (Игры с дидактическим материалом) «Собери пирамидку» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя: тема : «Осень»** | | | |
| **День недели: вторник Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**  1. Познание/социализация (Игры на сенсорное развитие: сходства и различия) «Собери хвост петушку»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Безопасность/коммуникация (Чтение художественной лит-ры по безопасности)  «Петрушка на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Познание (Индивидуальная работа по конструированию) «Мебель»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Социализация/коммуникация (Воспитание гуманных чувств:  настольные театры) «Колобок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка:**  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за птицами).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.ОВД (Инд. работа - прыжки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (П| иг. с подпрыгиванием)  «Три медведя»- (вся группа)  4. Труд/социализация (Эл-ные трудовые поручения). «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) «Улиточка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.С|р игра «Парикмахерская»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) «Пошел котик на торжок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок, книжек) «Овощи»( вся группа)  3.Художественное творчество (Инд .работа по изо.) «Раскраски»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Тихо- громко»\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры) «Шоферы»  2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность уголке изодеятельности)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).«Куклы Би- ба- бо»  2. Познание/социализация (Строительные игры)  «Игры с мелким строителем» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя: тема: «Осень»** | | | |
| **День недели: среда Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**  1. Коммуникация (Инд. работа по ЗКР) «Кто, как поет?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание (Д|и- предметы ближайшего окружения) «Что это?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Оденем куклу на прогулку»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Можно- нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Туалет»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка: Наблюдение за цветами.**  1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Осторожно- грибы!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.ОВД (Инд. раб.- ходьба)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (П| иг. с разнообразными движениями) «Кот Васька»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Эл-ные трудовые поручения). «Убрать игр. по зонам»\_\_\_\_\_\_\_  5. Познание/социализация (игры на развитие внимания) «4-тый лишний» \_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1.Художественное творчество (Инд. работа по изо) «Фрукты»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание/социализация (д|и по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Найди такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Репка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Познание/социализация (Д|и по природному окр) «Кто, где живет»\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  2. Познание (Игры с дидактическим материалом)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)  2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя: тема : «Осень»** | | | |
| **День недели: четверг Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**  1. Коммуникация (Инд. работа по ЗКР) «Кто, как кричит?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание (Д\и.- предметы ближайшего окружения) «Мебель»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Покормим куклу»\_\_\_  4. Безопасность (Правила дорожного движения) Д/и «Собери автомобиль»\_\_\_\_\_\_  5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Во время еды»\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка: Наблюдение за цветами на клумбе.**  1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Улица – опасна»\_\_\_\_  2.ОВД (Инд. работа - равновесие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (П|и с разнообразными движениями) «Солнечные зайчики»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения) «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Познание/социализация (иг. на развитие внимания) «Назови, не ошибись»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1.Художественное творчество (Инд. работа по изо.- рисование) «Штриховка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Социализация (формирование гендерной принадлежности) «Назови, кто ты?»\_\_\_\_\_\_\_  3.Познание/социализация (дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Какого цвета»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Маша и Медведь»\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Познание/социализация «Угадай сказку»(пазлы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) «Матрешки»  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)  2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  «Альбомы, с|к, книги по теме «Осень» |
| **1 неделя: тема: «Осень»** | | | |
| **День недели: пятница Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | Адаптация | **Утро:**  1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Громко- тихо»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения) «Одежда»\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация (С/р игры – обучение игровым действиям) «Уложим куклу спать»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Влево, вправо посмотри, а потом иди»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Все реж. моменты»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка:**  1.Познание. **Наблюдение за птицами**. \_\_\_\_  2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (П|иг.)  «Воробушки а автомобиль»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Магазин»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Здоровье (работа по ЗОЖ) «Можно, нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Социализация (Ознакомление с родным городом) «Мой Снежинск»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Познание (Д/и по ФЭМП) «Величина»\_\_\_  4.Физическая культура (Инд. работа- катание) «Прокати шарик в ворота»\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя: тема : «Овощи»** | | | |
| **День недели: понедельник Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**  1.Труд/безопасность (Труд с воспитателем в уголке природы) ранопришедшие дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Коммуникация (Инд. раб. по обогащению и активизации словаря) «Найди такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Музыка (Музыкально- дидактические игры) «На чем я играю?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Здоровье (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Беседа «Грибы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка**  1.Познание/коммуникация .**Наблюдения за работой дворника\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.ОВД (Инд. работа: бег\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Физическая культура (П|и: ходьба, бег) «У медведя во бору»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.С|р игра «Семья»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) Вся группа.  2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок) По теме «Овощи, фрукты»\_\_\_\_\_\_  3.Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо.) «Дорисуй»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Повтори за мной»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  «Больница»  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом, водой, песком)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).  2. Познание/социализация (Игры с дидактическим материалом) «Игры в кубики» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя: тема : «Овощи»** | | | |
| **День недели: вторник Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**  1. Познание/социализация (Игры на сенсорное развитие: сходства и различия) «Спряч мышку»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Безопасность/коммуникация (Чтение художественной лит-ры по безопасности)  «Петрушка на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Познание (Индивидуальная работа по конструированию) «Дом с воротами»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Социализация/коммуникация (Воспитание гуманных чувств:  настольные театры) «Семеро козлят»\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка:**  1.Познание/коммуникация. **Наблюдения за птицами**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.ОВД (Инд. работа - прыжки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (П| иг. с подпрыгиванием)  «Три медведя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Эл-ные трудовые поручения). «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) «Улиточка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.С|р игра «Больница»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) «Пошел котик на торжок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок, книжек) «Осень»( вся группа)  3.Художественное творчество (Инд .работа по изо.) «Раскраски»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Повтори за мной»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры) «Шоферы»  2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность уголке изодеятельности)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).«Куклы Би- ба- бо»  2. Познание/социализация (Строительные игры)  «Игры с лего» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя: тема: «Овощи»** | | | |
| **День недели: среда Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **Адаптация** | **Утро:**  1. Коммуникация (Инд. работа по ЗКР) «Кто, как поет?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание (Д|и- предметы ближайшего окружения) «Назови, что это?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Накормим куклу обедом»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Можно- нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Все режимные моменты»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка: Наблюдение за цветами.**  1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Осторожно- вода!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.ОВД (Инд. раб.- ходьба)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (П| иг. с разнообразными движениями) «Кот и мыши»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Эл-ные трудовые поручения). «Подмести веранду»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Познание/социализация (игры на развитие внимания) «Что пропало?» \_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1.Художественное творчество (Инд. работа по изо) «Дорисуй гриб»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание/социализация (д|и по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Найди такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Теремок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Познание/социализация (Д|и по природному окр) «У кого, какой домик»\_\_\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  2. Познание (Игры с дидактическим материалом)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)  2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя: тема: «Овощи»** | | | |
| **День недели: четверг Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | Адаптация | **Утро:**  1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Кто, как поет?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание (Д\и.- предметы ближайшего окружения) «Найди такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Кукла заболела»\_\_\_\_\_  4. Безопасность (Правила дорожного движения) Д/и «Собери машину»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Умывание»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка: Наблюдение за трудом взрослых.**  1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Осторожно с водой!»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.ОВД (Инд. работа - равновесие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (П|и с разнообразными движениями) «Три медведя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения) «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Познание/социализация (иг. на развитие внимания) «Деревянные пазлы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1.Художественное творчество (Инд. работа по изо.- рисование) «Дорисуй у солнышка лучики»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Социализация (формирование гендерной принадлежности) «Назови, кто ты?»\_\_\_\_\_\_\_  3.Познание/социализация (Д/ и. по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Узкий-широкий»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Заюшкина избушка»\_\_\_\_\_\_  5. Познание/социализация «Времена года»\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) «Матрешки»  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)  2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке)  Альбомы, с|к, книги по теме: «Осень» |
| **2 неделя: тема: «Овощи»** | | | |
| **День недели: пятница Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | Адаптация | **Утро:**  1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Громко- тихо»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения) «Одежда»\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация (С/р игры – обучение игровым действиям) «Уложим куклу спать»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Влево, вправо посмотри, а потом иди»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Горшки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка:**  1.Познание. **Наблюдение за птицами**. \_\_\_\_  2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (П|иг.)  «Воробушки а автомобиль»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Магазин»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Здоровье (работа по ЗОЖ) «Можно, нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Социализация (Ознакомление с родным городом) «Мой Снежинск»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Познание (Д/и по ФЭМП) «Величина»\_\_\_  4.Физическая культура (Инд. работа- катание) «Прокати шарик в ворота»\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя: тема : «Фрукты»** | | | |
| **День недели: понедельник Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **1. «Музыкальное»**  **Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Физкультура**  **Индивидуальная работа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утро:**  1.Труд/безопасность (Труд с воспитателем в уголке природы) ранопришедшие дети\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря) «Чего не хватает?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Музыка (Музыкально- дидактические игры) «На чем играет Петрушка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Здоровье (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Беседа «Как нужно встречать гостей»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка**  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за состоянием погоды)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура (Индивидуальная работа: катание, бросание, метание) «Попади в ворота»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Физическая культура (П|и: ходьба, бег) «Раз, два, три беги»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.С|р игра «Транспорт»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) Вся группа.  2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок) По теме «Фрукты»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо.) «Свободное рисование»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Когда это бывает?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  «Больница»  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом, песком)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).  2. Познание/социализация (Игры с дидактическим материалом) « Найди предмет по описанию» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя: тема : «Фрукты»** | | | |
| **День недели: вторник Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **1.Художественное творчество (лепка)** «Яблоки»  **Цель:** Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов.  **Методы и приемы:** Игровой, показ, Х|cл., физ. мн., П|и,объяснение, помощь, похвала, поощрение**.**  **Инд.раб.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. «Чтение художественной литературы»** Разучивание стихотворения: О. Якухина  ***Яблоки растут на ветке.***  ***Их пока не троньте, детки!***  ***Вот созреет урожай –***  ***Тут корзины подставляй!***  Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»  **Цель:** Учить слушать внимательно стихотворение, повторять отдельные слова и фразы.  **Методы и приемы:** игровой, чтение, повтор, физ. мин., пальчиковая гимнастика «Апельсин».  **Инд. работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:**  1. Познание/социализация (Игры на сенсорное развитие: сходства и различия) «Больше- меньше»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Безопасность/коммуникация (Чтение художественной лит-ры по безопасности)  «Петрушка на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Познание (Индивидуальная работа по конструированию) «Домик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Социализация/коммуникация (Воспитание гуманных чувств:  настольные театры) «Репка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка:**  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за птицами).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.ОВД (Индивидуальная работа по развитию движений- лазание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с подпрыгиванием)  «Воробышки и кот».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) «На птичьем дворе»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.С|р игра «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) «Водичка- водичка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок, книжек) «Фрукты»( вся группа)  3.Художественное творчество (Инд. работа по изо.) «Штриховка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Хлопни- топни» | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры) «Семья»  2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность уголке изодеятельности)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).Куклы Би-ба-бо  2. Познание/социализация (Строительные игры)  «Игры с крупным строителем» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя: тема : «Фрукты»** | | | |
| **День недели: среда Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **1. «Физическая культура» ( под музыку)**  **Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Познание ( конструирование)**  «Домики для фруктов»  **Цель:** Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу. Формировать умение соотносить размеры построек с размерами фруктов (яблоко, груша, банан, апельсин).  Учить строить по образцу, называть строительные детали, закрепить цвет, учить называть и обыгрывать постройку.  **Методы и приемы:** образец, обыгрывание, показ, помощь, похвала, поощрение.  **Инд. работа. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:**  1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Кто, как поет?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения) «Что это?»\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Купание куклы»\_\_\_\_\_  4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Можно- нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Мытье рук»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка**  1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Берегись огня»\_\_\_\_\_  2.ОВД (Индивидуальная работа по развитию движений - ходьба)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с разнообразными движениями) «Пузырь»- вся группа.  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). «Убрать игрушки по местам»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Познание/социализация (игры на развитие внимания) «Чего не стало?»\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1.Художественное творчество (Инд. работа по изо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание/социализация (дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Подбери такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Теремок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Познание/социализация (Д|И по природному окр) «Кто, где живет»\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  2. Познание (Игры с дидактическим материалом)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)  2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя: тема : «Фрукты»** | | | |
| **День недели: четверг Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
|  | **1.Коммуникация (развитие общения) Беседа. «Для чего нужны фрукты» Д./и. «Чудесный мешочек»**  **Цель:** Закрепить у детей представления об фруктах и их пользе для здоровья.  **Словарь:** яблоко, груши, апельсин, банан, фрукты, круглые, гладкие, сладкие, вкусные.  **Методические приёмы:**  Рассматривание муляжей фруктов, вопросы, беседа, образец описания, пальчиковая гимнастика, физ. минутка, помощь, похвала, поощрение.  Пальчиковая игра «Фрукты»  **Индивидуальная работа:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. «Музыкальное»**  **Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:**  1. Познание/социализация (дидактические игры по ФЭМП) «Спрячь мышку»\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация/познание (Беседы, наблюдения: детский сад)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Социализация (Развитие сюжетно- ролевые игры) «Больница»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка:** 1.Познание (Наблюдение в природе: сезонные приметы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физическая культура/социализация (П|иг.) «У медведя во бору»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**  1.Здоровье (Индивидуальная работа по ЗОЖ) «Съедобное, не съедобное»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо. - лепка) «Яблоко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Познание/социализация (Дидактические игры по природному окружению) «Где, чей хвост»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Социализация/коммуникация (Ознакомление с устным народным творчеством) «Чтение потешек» (вся группа)  5.Социализация/коммуникация (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с животными) «Мамы и детеныши»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Музыка (Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке) «Кто, как поет»  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) «Кубики»  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом)  1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  «Семья»  2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя: тема: «Фрукты»** | | | |
| **День недели: пятница Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **1.Художественное творчество (рисование) «Компот из яблок».**  **Цель:** Учить детей правильно держать карандаш (кисть), закрепить цвет – красный, развивать мелкую моторику рук, воспитывать опрятность и аккуратность. Учить проводить округлые линии Воспитывать у детей интерес к рисованию.    **Словарь:** круглое, красное  **Методические приёмы:** Игровой, показ, объяснение, помощь, похвала, физ. мин., П|и, похвала, поощрение  **Индивидуальная работа:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **2. Физкультура на улице**  **Индивидуальная работа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утро:**  1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Громко- тихо»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация (С/р игры – обучение игровым действиям) «Уложим куклу спать»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Влево, вправо посмотри, а потом иди»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Туалет»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка:**  1.Познание (Наблюдение в природе: сезонные приметы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (П|иг.)  «Ловишки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Здоровье (работа по ЗОЖ) «Можно, нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Социализация (Ознакомление с родным городом) «Мой Снежинск»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Познание (Д/и по ФЭМП) «Сравнение»\_\_  4.Физическая культура (Инд. работа - катание) «Прокати шарик по желобу»\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя: тема : «Лесные звери и птицы осенью»** | | | |
| **День недели: понедельник Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **1. «Музыкальное»**  **Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Физкультура**  **Индивидуальная работа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утро:**  1.Труд/безопасность (Труд с воспитателем в уголке природы) ранопришедшие дети\_\_\_\_\_  2.Коммуникация (Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря) «Где чей домик?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Музыка (Музыкально- дидактические игры) «На чем я играю »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Здоровье (Игры, беседы, рассматривание картинок по ЗОЖ) Беседа «Как нужно встречать гостей»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка**  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за состоянием погоды)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура (Индивидуальная работа: катание, бросание, метание) «Попади в цель»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Физическая культура (П|и: ходьба, бег) «Раз, два, три беги»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.С|р игра «Шоферы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) Вся группа.  2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок) По теме «Дикие звери и птицы готовятся к зиме»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Художественное творчество (Индивидуальная работа по изо.) «Свободное рисование»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Когда это бывает?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  «Больница»  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом, песком)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).  2. Познание/социализация (Игры с дидактическим материалом) « Найди предмет по описанию» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя: тема : «Лесные звери и птицы осенью»** | | | |
| **День недели: вторник Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **1.Художественное творчество (лепка)** «Яблоки для ежика»  **Цель:** Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов, закрепить внешний вид ежа.  **Методы и приемы:** Игровой, показ, Х|cл., физ. мн., П|и,объяснение, помощь, похвала, песенка об ежике, поощрение**.**  **Инд.раб.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. «Чтение художественной литературы»** Чтение сказки «Теремок».  **Цель:** Учить слушать внимательно сказку, повторять отдельные слова и фразы.  **Методы и приемы:** игровой, чтение, повтор, физ. мин., пальчиковая гимнастика «Апельсин».  **Инд. работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:**  1. Познание/социализация (Игры на сенсорное развитие: сходства и различия) «Длинный - короткий»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Безопасность/коммуникация (Чтение художественной лит-ры по безопасности)  «Петрушка на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Познание (Индивидуальная работа по конструированию) «Домик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Социализация/коммуникация (Воспитание гуманных чувств:  настольные театры) «Теремок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка:**  1.Познание/коммуникация (Наблюдения за сорокой, воробьями).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.ОВД (Индивидуальная работа по развитию движений- лазание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с подпрыгиванием)  «У медведя во бору».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). «Подмести дорожки на улице»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Коммуникация/социализация (Словесные игры) «У кого, какая мама»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.С|р игра «Семья»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Социализация/коммуникация (Чтение потешек, прибауток) «Сидит ворон на дубу»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание/коммуникация (Рассматривание картинок, книжек) «Животные»( вся группа)  3.Художественное творчество (Инд. работа по изо.) «Штриховка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Коммуникация (Игры на развитие слухового восприятия) «Хлопни- топни» | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры) «Магазин»  2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность уголке изодеятельности)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).Куклы Би-ба-бо  2. Познание/социализация (Строительные игры)  «Игры с крупным строителем» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя: тема : «Лесные звери и птицы осенью»** | | | |
| **День недели: среда Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **1. «Физическая культура» ( под музыку)**  **Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Познание ( конструирование)**  ***«Домики для лисы».***  **Цель:** Знакомить детей со строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу.  Учить строить по образцу, называть строительные детали, закрепить цвет, учить называть и обыгрывать постройку.  **Методы и приемы:** образец, обыгрывание, показ, помощь, похвала, поощрение, стихотворение  «Я- лисичка, хвостик рыжий…»  **Инд. работа. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:**  1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Кто, как поет?»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения) «Что это?»\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация (С|р игры – обучение игровым действиям) «Кормление куклы»\_\_  4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Можно- нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Мытье рук»\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка**  1.Безопасность (Правила безопасного поведения в природе) «Берегись огня»\_\_\_\_\_  2.ОВД (Индивидуальная работа по развитию движений - ходьба)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (Подвижная игра с разнообразными движениями) «Сова»- вся группа.  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения). «Убрать игрушки по местам»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Познание/социализация (игры на развитие внимания) «4-й лишний?»\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1.Художественное творчество (Инд. работа по изо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание/социализация (дидактические игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма) «Подбери такую же»\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Социализация/коммуникация (Игры – драматизации) «Заюшкина избушка»\_\_\_\_\_\_  4. Познание/социализация (Д|И по природному окр) «Кто, где живет»\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  2. Познание (Игры с дидактическим материалом)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Физическая культура  (самостоятельная двигательная активность)  1. Познание (Самостоятельные игры с песком и водой)  2. Коммуникация (Самостоятельная деятельность в книжном уголке) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя: тема : «Лесные звери и птицы осенью»** | | | |
| **День недели: четверг Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **1.Коммуникация (развитие общения) Беседа. «Как готовятся дикие звери к зиме»**  **Цель:** Закрепить у детей представления о диких зверях и их жилище. +Д/и«Посмотри и назови». Учить узнавать и называть в игрушках, на картинках животных и птиц. Обращать внимание детей на особенности внешнего вида, строение тела, размер.  **Словарь:** ЗКР, Заяц, медведь, лиса сорока, воробей, дикие звери, жилище ( домики).  **Методические приёмы:**  Рассматривание игрушек, с/к, вопросы, беседа, образец, пальчиковая гимнастика, физ. минутка, помощь, похвала, поощрение.  Пальчиковая игра «Едет белка на тележке»  **Индивидуальная работа:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. «Музыкальное»**  **Инд. работа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Утро:**  1. Познание/социализация (дидактические игры по ФЭМП) «Собери хвост петушку»\_\_  2. Труд/социализация (Труд поручения по поддержанию порядка в группе)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация/познание (Беседы, наблюдения: детский сад)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Социализация (Развитие сюжетно- ролевые игры) «Больница»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка:** 1.Познание (Сезонные наблюдения в природе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Физич. культура/социализация (П|иг.) «Карусель»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Труд/социализация (Эл-ные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам 5.Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечер:**1.Здоровье (Индивидуальная работа по ЗОЖ) «Съедобное, не съедобное»\_\_\_\_\_ 2. Художественное творчество (Индивид. работа по изо. - лепка) «Яблоко для ежика»\_  3.Познание/социализация (Дидактические игры по природному окружению) «Где, чей хвост»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Социализация/коммуникация (Ознакомление с устным народным творчеством) «Чтение потешек» (вся группа)5.Социализация/коммуникация (Чтение худ. лит-ры, рассматривание иллюстраций по ознакомлению с животными) «Мамы и детеныши»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Музыка (Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке) «Кто, как поет»  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) «Кубики»  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом)  1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  «Шоферы»  2. Художественное творчество (Самостоятельная деятельность в уголке изодеятельности) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя: тема: «Лесные звери и птицы осенью»** | | | |
| **День недели: пятница Дата:** | | | |
| **Образовательные области,**  **их интеграция** | **Совместная образовательная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность детей**  **(с использованием развивающей среды)** |
| **Осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Познание,  Социализация,  Коммуникация,  Здоровье,  Художественное творчество,  Чтение художественной литературы,  Безопасность,  Физическая культура | **1.Художественное творчество (рисование) «Ягоды для медведей».(тарелка с ягодами для медведей)**  **Цель:** Учить детей правильно держать карандаш(кисть), закрепить цвет – красный, развивать мелкую моторику рук, воспитывать опрятность и аккуратность. Учить проводить округлые линии Воспитывать у детей интерес к рисованию.  **Словарь:** круглые, красные, медведи  **Методические приёмы:** Игровой, показ, объяснение, помощь, похвала, физ. мин. «Три медведя», П|и, похвала, поощрение  **Индивидуальная работа: \_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**    **2. Физкультура на улице**  **Индивидуальная работа:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утро:**  1. Коммуникация (Индивидуальная работа по ЗКР) «Громко- тихо»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Познание (Дид игры- предметы ближайшего окружения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Социализация (С/р игры – обучение игровым действиям) «Уложим куклу спать»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Безопасность (Правила дорожного движения) «Влево, вправо посмотри, а потом иди»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Труд (Индивидуальная работа по самообслуживанию) «Туалет»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8:05 Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры:**  1. ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;  2. игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой)  3. использование потешек о воде, умывании;  4. игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания;  **Завтрак, обед, полдник, ужин:**  1. разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);  2. использование потешек о приеме пищи.  **Прогулка:**  1.Познание (Набл. за работой дворника) \_\_\_  2.ОВД (Инд. работа – ходьба друг за другом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Физическая культура/социализация (П|иг.)  «Веселые петушки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Труд/социализация (Элементарные трудовые поручения).Разложить в|м по зонам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Социализация (Развитие с-р игры) С|р «Прачечная»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечер:**  1. Здоровье (работа по ЗОЖ) «Можно, нельзя»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Социализация (Ознакомление с родным городом) «Мой Снежинск»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Познание (Д/и по ФЭМП) «Сравнение»\_\_  4.Физическая культура (Инд. работа - катание) «Прокати шарик по желобу»\_\_\_\_\_ | 1. Социализация (Сюжетно- ролевые игры)  2. Физическая культура (Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке)  1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  2. Социализация/ познание  (Игры с природным материалом)  1.Социализация. **(**Игры-забавы).  2. Познание (Игры с дидактическим материалом) |