Генезис новой философии работы с семьей:

1. Преодоление существенных противоречий

(формализм, кризис доверия, несовпадений позиций)

1. Формирование новой философии и перестройка позиций.

Включение ребенка

в субъективный состав воспитательных сил:

1. Воздействие на семьи воспитанников (через ребенка, коллектив педагогов, др. семьи, социум в целом);
2. Воздействие на ребенка (через отдельную семью, семьи воспитанников, коллектив педагогов, сверстников);
3. Позиция взаимной ответственности и обязательств родителей и педагогов в отношении ребенка (соблюдение и гарантия его прав, свобод и пр.)

Четыре направления работы с родителями:

1. Традиционное (собрания, консультации, утренники, спортивные и пр.)
2. Просветительское (организация родительского всеобуча, выпуск информационных листков, использование СМИ)
3. Развивающее общественное правление (работа попечительского совета, родительского коммитета)
4. Интерактивное (анкетирование, диагностика, круглые столы, практикумы-семинары).

Идея участия родителей

в жизни ребенка в детском саду:

1. Родительская экспертиза (качество среды, игрушек);
2. Родительские собрания, в которых родители организаторы и участники;
3. Родительские проекты, позволяющие внедрить предложения в жизнь детского сада, например, какими должны быть приемная, групповая комната, педагог, родитель.
4. Организация различных новых форм работы с родителями (видеотренинги, творческие отчеты, недели творчества, пропаганда опыта семейного воспитания, творческие игры, клубы и т.д.).
5. Обмен информацией через электронную почту и интернет- сайт ДОУ, социальные спросы и анкетирование.
6. Создание условий для эффективной работы с родителями (семейные гостинные, библиотека, медиотека).
7. Создание информационного пространства в группах по следующим направлениям:

-информационно- ознакомительное (через информационные стенды);

-информационно- просветительское (работа по обогащению родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

***Виды и формы детской деятельности:***

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы  |
| 1. игровая
 | Сюжетные игры, игры с правилами |
| 1. двигательная
 | -п/и с правилами-подвижные дидактические игры-игровые упражнения-соревнования |
| 1. продуктивная
 | -реализация проектной деятельности-мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |
| 1. коммуникативная
 | -беседа-ситуативный разговор-составление, отгадывание загадок, стихов-игры с правилами- сюжетные игры |
| 1. трудовая
 | -совместные действия-поручения-задания-реализация проекта |
| 1. познавательно-исследовательская
 | -наблюдения-экскурсии-решение проблемных ситуаций-экспериментирование-коллекционирование-моделирование ситуаций |
| 1. музыкально- художественная
 | -слушание-исполнение-импровизация-п/и с музыкальным сопровождением-музыкально-дидактические игры |
| 1. чтение художественной литературы
 | -чтение-обсуждение-разучивание |