**Тематический план**

**по разделу «Развитие речи детей 5-6 лет» в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **месяц**  | **№п/п** |  | **Тема** | **Предполагаемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Сентябрь** | 1 |  | Диагностика |  |  |
| 2 |  | Диагностика |  |  |
| 3 |  | Рассказывание сказки«Заяц - хваста» |  |  |
| 4 |  | Заучивание стихотворения М. Пожаровой «Маляры» |  |  |
| 5 |  | Рассказывание по картине «Осенний день» |  |  |
| 6 |  |  «Рассказываем вместе» |  |  |
| 7 |  | «Учимся вежливости» |  |  |
| 8 |  | Пересказ рассказа Н. Калининой«Разве так играют?» |  |  |
| 9 |  |  Отбор картинок под определённые слова – обобщения |  |  |
| 10 |  |  Подбор слов и картинок на заданный звук |  |  |
| **Октябрь** | 11 |  |  Понятие «*гласный звук*»; |  |  |
| 12 |  | Диалог и монолог |  |  |
| 13 |  | Звуки *А,О, У, И, Э* |  |  |
| 14 |  | Пересказ сказки«Лиса и рак» |  |  |
| 15 |  | Выделять гласный звук в слове |  |  |
| 16 |  | «Как звери искали друзей» |  |  |
| 17 |  | Выделять слова с определёнными гласными звуками |  |  |
| 18 |  | Монолог. Описание и повествование |  |  |
|  | 19 |  | Звуки *К, Г, Х;* |  |  |
| 20 |  | Последовательность |  |  |
| 21 |  |  Выделять согласный звук в начале и конце слова |  |  |
| **Ноябрь** | 22 |  | Диалогическое взаимодействие |  |  |
| 23 |  | Развивать способность находить слова с определённым звуком; |  |  |
| 24 |  | Описание |  |  |
| 25 |  | Звуки *П, Б* |  |  |
| 26 |  | Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» |  |  |
| 27 |  | Описание |  |  |
| 28 |  | Рассказывание «Наши игрушки» |  |  |
| **Декабрь** | 29 |  | Звуки *Т, Д* |  |  |
| 30 |  | Описание |  |  |
| 31 |  | Звуки *В, Ф* |  |  |
| 32 |  | Диалогическое взаимодействие |  |  |
| 33 |  | Звук Й |  |  |
| 34 |  | Описание |  |  |
| 35 |  | звуками *С, З, Ц;* |  |  |
| 36 |  | Описание |  |  |
| **Январь** | 37 |  | Звуки *С, З, Сь, Зь* |  |  |
| 38 |  | Портрет моего сказочного друга (описание) |  |  |
| 39 |  | Правильное употребление пространственных предлогов |  |  |
| 40 |  | Сказочные дома (описание) |  |  |
| 41 |  | Звук *С, Ц;*   |  |  |
| 42 |  | Подарок для сказочного друга (описание) |  |  |
| **Февраль** | 43 |  |  Согласование порядковых числительных с существительными |  |  |
| 44 |  | Транспорт для сказочного друга (описание) |  |  |
| 45 |  | Звук *З- Зь;* |  |  |
| 46 |  | Диалогическое взаимодействие |  |  |
| 47 |  | Звук *Ш, Ж, Щ, Ч;* |  |  |
| 48 |  | Повествование |  |  |
| 49 |  | Звук *Ш, Ж*   |  |  |
| 50 |  | Повествование |  |  |
| 51 |  | Составление описательных рассказов по картине И.Шишкина «Зима» |  |  |
| 52 |  | Составление рассказа на тему «Игры зимой» |  |  |
| **Март** | 53 |  | Ззвук *Щ, Ч* |  |  |
| 54 |  | Повествование |  |  |
| 55 |  | Спряжение глаголов |  |  |
| 56 |  | Сказки для малышей. |  |  |
| 57 |  | Звук *З, Ж;*   |  |  |
| 58 |  | Повествование |  |  |
| 59 |  | звуки *Ч, Т;*  |  |  |
| 60 |  | Повествование |  |  |
| **Апрель** | 61 |  | Изменение слова с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса |  |  |
| 62 |  | Повествование |  |  |
| 63 |  | Звук Р - Рь; |  |  |
| 64 |  | Сказки для малышей (диалогическое взаимодействие) |  |  |
| 65 |  |  Звук Л-Ль |  |  |
| 66 |  | Повествование . |  |  |
| 67 |  |  Слова-антонимы  |  |  |
| 68 |  | Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» |  |  |
| **Май** | 69 |  | Звук *С,* *Ш* |  |  |
| 70 |  | Рассказ о Дне Победы |  |  |
| 71 |  |  Звук Л-Ль; |  |  |
| 72 |  | Рассказ об А.С . Пушкине. |  |  |
| 73 |  | Звук Р-Рь; |  |  |
| 74 |  | Составление рассказа по картине «Северные олени» |  |  |
| 75 |  | Диагностика |  |  |
| 76 |  | Диагностика |  |  |
| 77 |  | Диагностика |  |  |
| 78 |  | Диагностика |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа познавательно-речевой направленности по речевому развитию детей старшей группы (с 5 до 6 лет) составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск**.**

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

* Доронова Т.Н. «Из детства в отрочество» (Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей пятого года жизни). Москва, 2007 г.;
* Гризик Т. И. «Развитие речи детей 5-6 лет» (Книга для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество»). Москва, 2007г.;
* Гризик Т.И. «Поиграем и узнаем»(Пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста). Москва, «Просвещение», 2005г.;
* Гризик Т.И. «Занимательная грамматика» (пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет). – М.: « Просвещение», 2006.
* Гриценко 3.А. «Пришли мне чтенья доброго...» пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет. М.: Просвещение, 2004.
* Гризик Т.И. «На пути к сказке» (пособие по развитию связной речи для детей 5-6 лет). М. «Просвещение», 2006.
* Гризик Т.И. «В мире слов» (пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6лет). М.: Просвещение, 2006.
* Гризик Т.И. «Маленький помощник»: пособие для подготовки руки к письму. – М.: Просвещение, 2006.
* Гризик Т.И ««Умелые пальчики» М.: Просвещение, 2006.
* Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» (методические рекомендации). М.: Мозаика-Синтез, 2008.
* Гербова В.В. «Учусь говорить» (Иллюстрированное пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста по составлению описательных, повествовательных и творческих рассказов. М. «Просвещение», 2003.
* Гербова В.В. «Учусь говорить» М.: ВЛАДОС, 2003 (методические рекомендации) ( пособие для детей 5-7 лет). Москва, «Просвещение», 2007г

 Непосредственно-образовательная деятельность по речевому развитию проводится 2 раза в неделю, длительностью 20-25 минут в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 2660-10 (с изменениями) и осуществляется через реализацию образовательной области «Коммуникация».

 Речь – одна из основных линий развития ребенка. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общества со взрослыми и детьми. Речь помогает понять друг друга, формирует взгляды и убеждения, а также оказывает огромную услугу в познании мира, в котором мы живем.

 Работа по развитию речи проводится в системе, охватывающей все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь).

 Рабочая программа имеет **целью** — формирование грамотной речи, являющейся составной частью общей речевой культуры.

 Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих **задач:**

1. **Развитие лексической стороны речи**

**Расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представление о мире: активизировать его в самостоятельных высказываниях детей.**

**Активизировать в речи детей прилагательные, глаголы, числительные. Формировать умение более точно подбирать слова, отражающие качества предмета или явления.**

**Пополнять словарь словами, обозначающими материал, из которого сделан предмет.**

**Продолжать работу по расширению обобщающих понятий за счет слов, находящихся в родовых отношениях (например, мебель: стол, стул, кровать, кресло и т.д.; цветы: мак, роза, ромашка и т.д.).**

**Знакомить детей с синонимами. Учить подбирать слова для более точного выражения мысли (например, влажный и мокрый); для выражения эмоциональной окраски (например: упал и шлепнулся; красивый и великолепный).**

**Продолжать знакомить детей с антонимами. Упражнять детей в умении подбирать антонимы к словам, относящимся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям).**

**Продолжать знакомить с доступными детям многозначными словами различных частей речи. Продолжить работу над лексическими (смысловыми) значениями слов.**

**2. Формирования грамматического строя речи.**

**Упражнять детей в правильном употреблении глаголов с приставками. Особое внимание обратить на употребление глаголов, отображающих действия, с приставками *у-, по-, при-, вы-.***

**Обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки (например: *вышел – зашел*).**

**Упражнять детей в умении правильно согласовывать числительные с существительными.**

**Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять правильное употребление и образование сложных форм существительных множественного числа в родительном падеже (*из-под, из-за, между и др*.).**

**Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов; глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных.**

**Продолжить работу по составлению различных типов предложений.**

**Продолжать знакомить детей с видами предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).**

**Упражнять детей составлению сложноподчиненных предложений с противопоставительным союзом *а*, сложноподчиненных предложений.**

**3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи.**

**Совершенствовать моторику артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений. Систематически проводить артикуляционную гимнастику, способствующую выработке точных, энергичных, хорошо координированных движений речевого аппарата. В повседневной жизни на занятиях систематически проводить специальные упражнения на развитие речевого дыхания, речевого внимания и т.п.**

**Уточнять и закреплять произношение звуков родного языка. Учить детей проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы – язык – голосовые связки – воздушная струя).**

**Ввести понятие «гласные – согласные звуки» на основе анализа их артикуляции. Закрепить понятие «твердые – мягкие согласные звуки».**

**Развивать фонематический слух. Учить выделять слова с заданным звуком из речевого потока, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец слова), последовательность звуков в простых словах (например: *мак, лук, лак, суп* и т.д.).**

**Упражнять детей в умении дифференцировать звуки ([ш – с], [ж – з], [р – л]). Особое внимание уделить словам, где пары этих звуков встречаются одновременно (шест, жизнь, балерина).**

**Развивать фонетический слух. Познакомить детей со слоговой структурой слова учить определять количество слогов словах (по схемам, на слух).**

**Развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, громкость речи).**

**4. Развитие связной речи детей.**

 **Диалогическая речь. Вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками посредством диалогических сказок.**

**Продолжать приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).**

**Продолжать работу по языковому оформлению реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, извинение, обращение, просьба, утешение, благодарность, прощание, отказ).**

**Отрабатывать диалоги в театрально-игровой деятельности.**

**Упражнять детей в умении составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.).**

**Упражнять ребенка в вежливом и тактичном ведении диалога с взрослыми и другими детьми.**

**Монологическая речь. Начать обучать основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов.**

**Описание. Упражнять в умении выделить и назвать объект речи при описании. Упражнять в умении соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счет дополнительных характеристик.**

**Учить видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов следующим путем: а) определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); б) выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях.**

**Упражнять в составлении простых описаний разными средствами (искусство, художественная литература, дидактические игры и задания и т.д.)**

**Повествование. Упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках (в какой последовательности появились герои, разворачивались события или действия).**

**Учить детей вычленять (определять) и словесно обозначить главную тему повествования (через цель высказывания, заголовок).**

**Дать понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка.**

**Учить детей воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований.**

**Учить детей в составлении повествовательных высказываний путем изменения знакомых текстов: по аналогии («Сказка на новый лад»), путем изменения или изменения отдельных эпизодов текста.**

**Упражнять в пересказе произведений путем перевода стихотворного текста в повествовательный (прозу).**

Реализация этих задач требует совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи. Учить отвечать на вопросы в краткой и распространенной форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

 При составлении рабочей программы учитывался компонент ДОУ в соответствии с приоритетным направлением работы детского сада по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни. В каждый компонент непосредственно образовательной деятельности включена физкультминутка продолжительностью 3 минуты, гимнастика для снятия зрительного напряжения и пальчиковая гимнастика.

**Задачи компонента ДОУ:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Создание благоприятных условий, улучшение эмоционального состояния ребёнка.
* Снятие усталости, психологической напряжённости и увеличение работоспособности.
* Организация режима двигательной активности, обеспечивающая нормальную жизнедеятельность организма.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной группы к другой, логикой с учётом интеграции других областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год в форме собеседования (индивидуально и по подгруппам).

В рамках программы речевые задачи решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей.

 *«Социализация». Создание условий для развития игровой воображаемой ситуации включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщение игровой деятельности игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями.*

* *«Художественное творчество». Развитие восприятия, обогащение представлений детей о наглядных свойствах предметов, составление перцептивных задач на восприятие пространственных и временных отношений. Конструирование из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану.*
* *«Коммуникация». Развитие всех компонентов устной речи детей, диалогической формы речи, монологической речи, используя наглядные модели. Развитие познавательного и эмоционального воображения: использование различных схематических изображений для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создание условий для проживания различных ситуаций.*
* *«Чтение художественной литературы». Решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы – формирования целостной картины мира.*
* *«Здоровье». Расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.*
* *«Труд». Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.*
* *«Безопасность». Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.*
* *«Музыка» и «Художественное творчество». Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.*
* *«Труд», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация». Развитие наглядно-действенного мышления в процессе детского экспериментирования. Развитие исследовательской деятельности детей с использованием простейших наглядных схем; выявление и анализ таких отношений, как начало процесса, середина и окончание, для чего организуется наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением.*
* *«Чтение художественной литературы», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Художественное творчество», «Коммуникация». Развитие наглядно-образного мышления, использование схематизированных изображений: составление задач, решение которых возможно на основе применения простых схем - ориентировка в пространстве, предвосхищение наступления тех или иных событий в результате взаимодействия объектов; осваивание использования простых схем наблюдаемых событий и историй. Создание* проблемных ситуации, которые могут быть решены с применением простых схем.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

 На шестом году жизни ребенка происходят важные *изменения в развитии речи.* Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

 *Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым.

**Требования**

**к уровню подготовки детей старшей группы**

**по развитию речи**

**К концу года дети старшей группы должны знать:**

* Объяснять правила игры: аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника.
* Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
* Самостоятельно состоять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
* Определять место звука в слове.
* Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
* Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

***Используемая литература:***

1. Алябьева Е.А «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения» М. «Творческий центр» 2009г.

2. Гризик .Т.И, Тимощук Л.Е «Развитие речи детей 5-6 лет», М. « Просвещение», 2007г.

3. Гризик .Т.И«Поиграем и узнаем». . М. « Просвещение», 2005г.

4. . Гризик . Т.И «Умелые пальчики». ( Пособие для детей 5-7 лет). М.: Просвещение, 2007г.

5. Гризик .Т.И «Маленький помощник». (Пособие по развитию мелкой моторики для детей 4-7 лет) М.: Просвещение, 2006г

6. Гербова В.В «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М, «Просвещение»1984г

7. Доронова Т.Н «Программа «Из детства в отрочество»» М.: Просвещение, 2007г.

8. Ушакова О.С «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет» М. «Творческий центр»,2010г.

9. Ушакова О.С, Гавруш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», М. «Творческий центр», 2010г.