

**Планирование. Формирование представлений
о времени у детей**

	Тема	Цель	Развивающая среда	Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность	Работа с родителями
1 полугодие	понимание детьми отношений временной последовательности	<p>1. Выделить и наглядно представить детям временную последовательность;</p> <p>2. Упражнять в самостоятельном установлении порядка следования звеньев последовательности</p>	<p>Внести в учебную зону временную стрелу;</p> <p>Модели знакомых видов деятельности в режиме дня: последовательности умывания, одевания, ухода за растениями, за птицами;</p>	<p>На занятиях по математике показать детям, что любая деятельность имеет <u>начало, продолжение, конец</u>; учить выкладывать картинки с изображениями временной последовательности событий <u>слева направо</u></p> <p>На занятиях по развитию познавательных способностей сравнения диких животных летом, осенью, зимой;</p>	<p>д/и "Что сначала, что потом?"</p> <p>"Последовательности"</p> <p>"Когда это бывает?"</p> <p>"Разложи по порядку"</p> <p>"Что изменилось?"</p>	<p>Составление коллажи</p> <p>"Все о себе"</p> <p>"Как я провел лето"</p> <p>Экскурсия в осенний парк</p> <p>Предложить составить с детьми рассказ: "Как мы вырастили редис"</p>
	Времена года	<p>Познакомить детей с осенними явлениями в природе;</p> <p>Учить детей различать и обозначать словами все четыре части суток</p>	<p>Иллюстрации с изображением осенних явлений в природе, приспособлений птиц, животных к осеннему периоду, осенней одежды людей;</p> <p>Маски "перелетных птиц"; коллаж "Осень в д/с"</p> <p>Карточки с изображением деятельности в разные части суток;</p> <p>Макет "сутки"</p> <p>Иллюстрации, стихи, описывающие разные части суток</p>	<p>Рассказать о том, как выращивают овощи, фрукты;</p> <p>Беседа о личном, конкретном опыте детей (что вы делаете утром в д/с?)</p> <p>На занятиях знакомство детей с временным вопросом "когда?"</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений, описывающих характерные для данной части суток практические действия (Спать пора! Уснул бычок...)</p>	<p>"Собираем урожай"</p> <p>Игры</p> <p>"Когда это бывает?"</p> <p>"Назови пропущенное слово" (Мы завтракаем утром, а обедаем)</p> <p>"Что за чем было?"</p> <p>"Что сначала, что потом?"</p>	<p>Рекомендовать родителям показывать детям, в какой последовательности идут заготовки на зиму овощей, фруктов, грибов;</p> <p>Предложить составить книжку-раскладку с алгоритмом деятельности ребенка в течении дня: утро - день - вечер - ночь -</p>

**Планирование. Формирование представлений
о времени у детей**

	Тема	Цель	Развивающая среда	Совместная деятельность	Индивидуальная деятельность	Работа с родителями
II полугодие	понимание детьми отношений временной последовательности	<p>1. Научить пользоваться моделью временной последовательности</p> <p>2. Учить вычленять последовательность в любом предложенном содержании</p>	<p>Пооперационные карты для занятий по конструированию;</p> <p>Мнемотаблицы для разучивания стихотворений, песен;</p> <p>Карточки- символы для выполнения упражнений на физкультуре;</p>	<p>Использование моделей последовательностей на занятиях по конструированию, физкультуре, на музыкальных занятиях; по рассматриванию и рассказыванию по картинкам;</p>	<p>н-п игра "Что сначала, что потом?" - рассказывание по картинкам;</p> <p>конструирование;</p> <p>аппликации;</p>	<p>Тренинги: этапы изготовления поделок (оригами) по пооперационным картам;</p> <p>Мнемотаблицы для разучивания стихотворений;</p>
	ознакомление детей с частями суток	<p>Дать понять о последовательности частей суток;</p> <p>Сосредоточить внимание детей на объективных показателях, символизирующих время (положение солнца, степень освещенности земли, цвет неба и др.)</p> <p>Помочь детям осознать что день, вечер, ночь, утро - это части целого - суток, что отсчет последовательности частей суток можно проводить начиная с любой из них.</p> <p>Помочь детям наглядно представить сравнительно длительные промежутки времени: неделю, месяц, год;</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о временах года, о сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе;</p>	<p>Карточки с изображением цвета неба и положения солнца в различные части суток;</p> <p>Использование цветных знаков;</p> <p>В январе внести в группу отрывной календарь; Ежедневно фиксировать внимание детей на текущей дате;</p> <p>Каждый месяц использовать пособие "Месяц за месяцем";</p> <p>Иллюстрации и репродукции, изображающие времена года, части суток;</p> <p>Модели: времена года, - части суток</p>	<p>Наблюдения на прогулках за положением солнца, освещенностью земли утром, днем и вечером в разное время года;</p> <p>На занятиях по математике: предложить детям показать карточки - знаки, идущие до или после названной воспитателем;</p> <p>разложить карточки - знаки, начиная с любой из них, и затем пояснить словами последовательность частей суток;</p> <p>Беседы на систематизацию представлений о временах года;</p> <p>В конце каждого месяца беседа о том, какой месяц закончился, сравнение с предыдущим;</p>	<p>Игры- путешествия в утро, день, вечер, ночь;</p> <p>"Когда это бывает?"</p> <p>"Что наступило?"</p> <p>"Что наступит после дня?..."</p> <p>"Назови соседей"</p> <p>"Назови все части суток"</p> <p>Разучивание стихов;</p> <p>ведение дневника наблюдений, календарей погоды;</p>	<p>1 раз в месяц совместный досуг (дни рождения)</p> <p>Алгоритм действий взрослых в течении дня;</p> <p>Посещение комнаты путешествий в саду: "Путешествие по временам года";</p> <p>Консультация: "Что можно рассказать детям о времени"</p> <p>Рекомендации: библиотека- передвижка.</p>