**Конспект итогового занятия в подготовительной к школе группе.**

 **тема "Пчелы"**

**Программное содержание:**

- Закрепить знания детей о жизни насекомых, жизни пчел и природных взаимосвязях.
- Продолжать развивать связную речь детей посредством описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. - Закрепить умение находить заданный предмет в указанном направлении. - Закрепить умение выделять первый и последний звук в слове. Умение делить слова на слоги. - Развивать фонематический слух.
- Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. - Закрепить умение детей делить заданное число на равные и не равные группы. - Закрепить навыки и умения конструирования из бумаги. - Продолжать развивать общую и мелкую моторику рук . - Закрепить приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. - Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.

**Оборудование:**

CD диск с записью веселой музыки и голосов птиц. Мешочек и игрушки насекомые. Цветы большого размера- ромашка и одуванчик. Записка- маршрут от Весны. Мнемотаблица о пчеле. Модель «пчела-луг». Картинки- сюжеты о жизни пчел по количеству детей. Цветы разного размера и цвета в середине с цифрами от 1 до 10. Изображение пчелок на деревянных шпажках по количеству детей. 3 обруча. Ножницы, шаблон крыльев, простой карандаш, заготовка пчелы, клей- по количеству детей; листы белой бумаги, нитки. Конфеты.

**Ход занятия:**

**1 часть.**

Дети под веселую музыку входят в группу. - Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришло много гостей, давайте с ними поздороваемся. (*дети здороваются*) - Сейчас, когда мы с вами входили в группу, что вы слышали? (*музыку, пение птиц*) - Правильно, а вам не кажется, что это сама Весна прошла мимо нашего детского сада, а может она заглядывала к нам в окно? Давайте подойдем к окну и посмотрим, может мы увидим ее признаки. (*дети подходят к окну и называют признаки весны: появились листочки, зеленая трава, яркое солнце, теплый ветерок)* (на окне висит волшебный мешочек) - Ой, посмотрите, какой-то красивый мешочек… Сейчас я посмотрю, что в нем лежит… (заглядываю в мешок) - Ребята, Весна собрала здесь очень много интересных предметов, хотите узнать, что здесь лежит? (*да*) - Но для начала, обратите внимание на стол. Что вы видите? (*цветы*) - Правильно, ромашка- она, одуванчик- он. Сейчас мы с вами по очереди, на ощупь будем определять предметы в мешочке и говорить «она» это или «он», доставать, и если этот предмет «она» мы будем садить ее на ромашку, а если «он» то… (*на одуванчик*) (дети по очереди определяют на ощупь предметы находящиеся в мешке, называют их, определяют «он», «она» достают из мешка игрушечных насекомых и говорят: *кузнечик- он, значит надо его посадить на одуванчик, бабочка- она, значит надо посадить ее на ромашку и т.д.)* (заглядываю в мешок) - Ой посмотрите, здесь какая-то записка… (достаю из мешка и разворачиваю) - Это какой- то маршрут, каждая клеточка которого равна одному шагу. Давайте пройдем по нему и посмотрим, что еще приготовила для нас Весна. (кто- то из детей «читает» маршрут, выполняет, все остальные идут за ним)  - Ребята, посмотрите, здесь еще какая-то загадка… (на шкафу висит мнемотаблица, снимаю и прикрепляю ее на мольберт) (дети рассматривают мнемотаблицу и рассказывают по ней) (Э*то- не рыба, не птица и не животное. У нее нет хвоста и нет перьев. Она по размеру не большая, а маленькая. У нее на брюшке 6 лапок и 2 маленьких, прозрачных, тонких крылышка*. *Она живет в лесу и на лугу*.) - Ребята, как вы думаете о ком здесь идет речь? (поворачиваю картинку со знаком «**?»**, дети видят изображение пчелы)  *(о пчеле)* - Так кто же она? (*она насекомое*) - А кого мы рассаживали на цветы? (*они тоже все насекомые*) - Молодцы!Посмотрите, какая пчелка маленькая, (показываю фигурку пчелы) но от нее много пользы. Пчела летает целый день и садится на… (показываю цветок размером больше пчелы) (*цветок*), но она не может собирать нектар целый день на одном цветке, поэтому пчела летит на… (показываю картинку с изображением луга) (*луг*), где множество различных цветов. Какие цветы растут на лугу? ( *клевер, ромашка, одуванчик, василек, подорожник, мать и мачеха, чистотел*). - Молодцы, правильно! (прикрепляю модель «пчела-луг» на мольберт) - Ребята, давайте все-таки попробуем с вами разобраться, кто же такая ПЧЕЛА.  - Что интересного вы еще знаете о пчелах? (на столе разложены по порядку картинки- сюжеты из жизни пчел, дети по очереди берут по 1 картинке и рассказывают) 1. (*Пчела-это насекомое. У нее есть голова, грудка, брюшко, на голове 2 больших глаза и 2 усика. У нее 6 лапок и 2 тонких прозрачных крылышка*.) 2. (*Пчелы бывают дикие. Они живут в лесу и строят свои ульи в виде шара на ветках деревьев*.) 3. (*А еще пчелы бывают домашние, они живут в деревянных домиках-ульях, которые для них строит человек.*) 4. (*Большое количество ульев установленных на лугу называется- пасека, а человек который разводит и ухаживает за пчелами- пасечник.*) 5.(*Пчелы живут большой семьей. В поисках еды они перелетают с цветка на цветок и собирают цветочный нектар*.) 6. (*Собранный нектар пчелы приносят на своих лапках в улей и раскладывают в соты.)* 7. (*Соты пчелы строят из воска который вырабатывают сами, при взаимодействии нектара с воском, со временем образуется мед.)* 8. (*Мед- это очень целебный и вкусный продукт. Его используют для лечения простуды, пьют с ним чай или горячее молоко.)* 9. (*А еще очень полезен пчелиный яд. Хоть укус пчелы- это и больно и неприятно, но яд попадая в кровь человека обладает лечебным свойством. Яд используют в медицине его добавляют в мази и натирания.)* 10. ( *Мед так же обладает омолаживающим свойством. Его используют при изготовлении косметики, добавляют в кремы, шампуни, маски для лица.)* Молодцы, вы много рассказали о жизни пчел, а теперь давайте поиграем. **Игра «Пчелки на лугу»**  - Представьте, что мы пчёлы. Вечером собрались на полянке и уснули. (Дети садятся на корточки и закрывают глаза). А утром... Утром пчёлки проснулись. (*встают и протирают глаза*) Улыбнулись, потянулись. (*улыбаются и потягиваются*) Раз — росой они умылись, *(«умываются»)* Два — изящно покружились, (*кружатся*) Три нагнулись и присели, (*наклоняются и приседают*) На четыре полетели. (*летают и жужжат*)

**2. часть** Звучит музыка появляется «Пчела».

- Здравствуйте ребята, меня зовут просто- ПЧЕЛА! Вот пролетала мимо и услышала, как вы рассказывали обо мне и моих сородичах, мне стало очень интересно! Вы так много о нас знаете, и так мне захотелось с вами поиграть…Вы не против? (*нет*). - Тогда давайте пожужжим! (дети имитируют жужжание пчелы в разной тональности) - Молодцы, а какой первый звук в моем имени? (*первый звук в имени- звук П*) - а какой звук последний в моем имени? (*последний звук в имени- звук А*) - Какие молодцы! А сколько слогов в моем имени? *( в имени 2 слога*) - Произнесите первый слог *(-пче-*) - А второй… *(-ла*-) - Здорово пожужжали! Теперь можно и поиграть! (на полу разложены цветы, разного цвета и размера, на каждом из них в середине цифра от 1 до 10, цветы лежат цифрами в низ). - Это весенний луг, возьмите каждый по 1 цветку и встаньте друг за другом согласно размеру цветка от самого маленького до самого большого. (дети встают и если задание выполнено правильно получается числовой ряд от 1 до 10) - Молодцы!!! Давайте посчитаем сколько у нас цветов. (дети называют и показывают каждый свой номер по порядку). - Очень хорошо! А теперь, игра- загадка, а вы- пчелки, мои детки. (раздаю каждому фигурку пчелы, раскладываю цветы в разброс на полу цифрами вверх). - Пчелка … лети на цветок который больше 5 на 1. На какой цветок ты полетишь? (ребенок называет цвет и цифру заданного цветка, «летит» и встает возле него) - Пчелка…лети на цветок который меньше 9 на 1. - Пчелка…лети на цветок который больше 2 на 2. - Пчелка…лети на цветок который меньше 6 на 1. - Пчелка…лети на цветок который больше 5 на 2. - Пчелка…лети на цветок который меньше 4 на 1. - Пчелка…лети на цветок который больше 8 на 1. - Пчелка…лети на цветок который меньше 4 на 2. - Пчелка…лети на цветок который больше 9 на 1. - Пчелка…лети на цветок который меньше 3 на 2. - Ай да молодцы!!! Как все правильно посчитали! (раскладываю на полу обручи, сначала 2) - Представьте, что это наши ульи и нам надо разделиться на 2 равные группы. По сколько пчелок будет в каждом улье? (*в улье будет по 5 пчелок*) Значит нас будет…(*поровну*) (дети делятся на 2 группы) (добавляю еще 1 обруч) - А теперь пасечник принес нам еще 1 улей, давайте разделимся на 3 группы. (дети делятся) - По сколько пчелок получилось в каждом улье? (*ответ детей*) - На сколько в первом улье пчелок больше чем во втором? (*ответ детей*) Молодцы! Хорошо потрудились, пора и повеселится. Повторяйте все за мной!

**Пальчиковая гимнастика «Трудолюбивая пчелка»**

Пчелка трудится весь день (*руками обрисовать перед собой круг* ) И работать ей не лень. (*покачивание указ-ми пальцами в знак отрицания*) От цветка летит к цветку, (*ритмичные взмахи руками*) Клеит на брюшко пыльцу. (*круговые движения ладонью по животу*) Хоботком нектар сосет, (*вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться*) За день много соберет. (*«раскрыть» перед собой все пальцы*) Унесет нектар тот в улей (*ритмичные взмахи руками*) И назад вернется пулей. (*резко руку с вытянутым указ. пальцем вперед*) В сотах утрамбует мед, (*топанье ногами*) Скоро ведь зима придет. (*поеживание)* Будет пчелкам чем питаться. (*имитация движения ложкой*) Надо летом им стараться. (*имитация накладывания меда в соты*).

**3 часть**

 - Молодцы, все дружно выполняли, а теперь можно вас попросить:- «Сделайте мне таких же веселых и красивых пчелок как Я!» (дети проходят за столы и изготавливают модель пчелы, вырезают по шаблону крылья, приклеивают, продевают ниточку, для того, чтобы она «летала»). - Каких замечательных пчелок вы изготовили! (рассматриваем с детьми получившиеся игрушки) - Ребята, а давайте отправим пчелок в полет!

**Дыхательное упражнение «Отправь пчелку в полет за нектаром»** (дети держат «пчелку» за ниточку и дуют на нее. Словами корректирую силу, с которой дети дуют)

Вот пчелка несмело вылетела из улья.
Увидала цветы и заспешила к ним.
Набрала пчелка много меду и неторопливо летит домой.
Как быстро темнеет, торопись в улей, пчелка! - Спасибо большое ребята, за таких красивых пчелок! А я тоже вам приготовила подарочек, он сладкий и ооочень вкусный! (угощаю детей конфетами) Ну мне пора лететь дальше, до свидания! (пчела «улетает») Восп-ль: - Ребята, давайте угостим сладостями и наших гостей. (дети угощают гостей конфетами).