**Оценка особенностей развития ребёнка дошкольного возраста**

Имя, фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция:** Вам предлагается оценить выраженность признака развития ребёнка. Это поможет эффективно организовать психологическое сопровождение. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения(развития), отметить (*обвести кружочком в соответствующей графе)*только один из трёх значений:

**«1»-**признак выражен незначительно или отсутствует;

**«2»-**признак выражен в средней степени;

**«3»-**признак выражен значительно

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Оцениваемый признак**  **Поведения(развития)** | **выраженность**  **данного**  **признака** | | |
|  |  | **Отсутствует или незначительная** | **средняя** | **значительная** |
| **I** | **Отношение родителей** |  |  |  |
| 1 | Ребёнок неопрятен. Родители не уделяют внимания его одежде. | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Ребёнка забирают из группы одним из последних | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Родители мало общаются с воспитателем,не уделяют достаточного внимания ребёнку | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Родители не интересуются жизнью группы и потребностями детского сада | 1 | 2 | 3 |
| **II** | **Поведение в группе** | **Сумма по I группе:** | |  |
| 5 | Тормозим.Не сразу воспринимает требования воспитателя | 1 | 2 | 3 |
| 6 | С трудом выполняет правила распорядка жизни группы | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Неуверен.Боязлив.При обращении к нему взрослого может заплакать | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Расторможен.Нуждается в многократном повторении словесных указаний и контроле | 1 | 2 | 3 |
| **III** | **Игра и общение с детьми** | **Сумма по II группе:** | |  |
| 9 | Предпочитает играть в одиночестве | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Конфликтует с детьми, часто дерётся, злится, плачет | 1 | 2 | 3 |
| 11 | Не умеет поддержать игру,принять роль | 1 | 2 | 3 |
| 12 | Сильно переживает,всё время ждёт прихода родителей | 1 | 2 | 3 |
| **IV** | **Познавательное развитие** | **Сумма по III группе:** | |  |
| 13 | Познавательно недостаточно активен(мало чем интересуется) | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Недостаточно сообразителен(затрудняется в ответах на простые вопросы) | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Плохо рисует(недостаточно сформированы графические навыки) | 1 | 2 | 3 |
| 16 | Затруднено формирование элементарных математических представлений | 1 | 2 | 3 |
| **V** | **Социально-бытовые навыки и ориентировка** | **Сумма по IV группе:** | |  |
| 17 | Недостаточен объём знаний об окружающем мире | 1 | 2 | 3 |
| 18 | Имеет трудности в овладении навыками самообслуживания | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Путает временные понятия(по программному материалу) | 1 | 2 | 3 |
| 20 | Плохо знает,как зовут родителей, родственные отношения в семье | 1 | 2 | 3 |
| **VI** | **Темповые характеристики деятельности** | **Сумма по V группе:** | |  |
| 21 | Заторможен,почти во всём медлителен | 1 | 2 | 3 |
| 22 | Темп работы неравномерен,быстро устаёт | 1 | 2 | 3 |
| 23 | Работает невнимательно,быстро теряет интерес | 1 | 2 | 3 |
| 24 | Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково» | 1 | 2 | 3 |
| **VII** | **Отношения к занятиям и их успешность** | **Сумма по VI группе:** | |  |
| 25 | Нуждается в постоянном контроле педагога | 1 | 2 | 3 |
| 26 | С трудом выполняет программу обучения в детском саду | 1 | 2 | 3 |
| 27 | Неусидчив,не доводит начатое дело до конца | 1 | 2 | 3 |
| 28 | Мешает на занятиях | 1 | 2 | 3 |
| **VIII** | **Речевое развитие** | **Сумма по VII группе:** | |  |
| 29 | Речь малопонятна,трудности звукопроизношения(соответственно возрату) | 1 | 2 | 3 |
| 30 | Словарный запас беден по сравнению с другими детьми | 1 | 2 | 3 |
| 31 | Имеются нарушения грамматического строя речи | 1 | 2 | 3 |
| 32 | Говорит односложно,выраженные трудности пересказа | 1 | 2 | 3 |
| **IX** | **Физическое развитие** | **Сумма по VII группе:** | |  |
| 33 | Недостаточно развит физически или очень полный | 1 | 2 | 3 |
| 34 | Быстро устаёт,истощается или возбуждается при переутомлении | 1 | 2 | 3 |
| 35 | Частоболеющий | 1 | 2 | 3 |
| 36 | Плохой аппетит, ослаблен | 1 | 2 | 3 |
| **X** | **Моторное развитие** | **Сумма по IX группе:** | |  |
| 37 | Плохо развита мелкая моторика,нуждается в помощи при лепке,аппликации | 1 | 2 | 3 |
| 38 | Нарушена общая координация, неуклюжий,неловкий | 1 | 2 | 3 |
| 39 | Медлителен,не точен в движениях | 1 | 2 | 3 |
| 40 | Предпочитает (часто)действовать левой рукой | 1 | 2 | 3 |
|  |  | **Сумма по X группе:** | |  |