***старшего воспитателя О.Н. Блиновой.***

**Опытно - экспериментальная деятельность дошкольников**

В 1990-е гг. профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт ис­следовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к за­ключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Эта идея не всеми была понята и принята, слишком устойчивым было представление о том, что ведущим видом деятельности дошкольников явля­ется игра. Однако при ближайшем рассмотрении становится ясным, что меж­ду этими двумя взглядами нет противоречия.

Еще Л.С. Выготский говорил, что деятельность ребенка раннего воз­раста можно отнести к экспериментированию.

Попытка разграничить игру и экспериментирование — не чисто те­оретический вопрос. От его разрешения зависит построение методики обуче­ния ребенка раннего и дошкольного возраста.

***ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ***

Если позволительно использовать антропоморфные выражения, можно сказать, что Природа снабжает своих чад многочисленными приспособле­ниями, позволяющими выжить с первых минут после рождения. Их можно разделить на две группы: рефлексы и инстинкты.

У животных количество инстинктов достаточно велико: это поиск и добывание пищи, сохранение жизни, поиск полового партнера, продолжение рода, спасение от врагов, суточные и сезонные миграции, общение с предста­вителями своего и чужого видов, охрана собственной территории и др.

Человек, в отличие от животных, при рождении инстинктов не имеет. Как минимум, до 7 лет он не способен искать и добывать пищу, у него отсут­ствует такой важнейший инстинкт, как сохранение жизни. Есть страх гибели, но это эмоция, а не инстинкт.

Человеческий детеныш более беспомощен, чем детеныш животного, и остается таковым гораздо дольше, чем его «младшие братья». Почему При­рода так поступила? Неужели ей было трудно обеспечить элементарными формами защиты венец своего творения?

Но таков был великий замысел Природы, ведь она на стадии создания человека совершила две крупнейшие инновации:

— создала огромный банк памяти в виде человеческого мозга — равного, которому по емкости нет ни у одного живого организма,

— вложила в человека потребность загружать этот банк базой данных, при­чем загружать *самостоятельно,* а не извне, как компьютер.

*К трем годам* основная база данных о мире уже создана. В даль­нейшем она будет продолжать пополняться и уточняться, но уже не столь интенсивно, как ранее. Начинается этап установления причинно-следственных связей, существующих между объектами и явлениями. По­требность в экспериментировании становится более мощной, собственные действия — более масштабными. К мысленному моделированию (экспериментированию) дети пока не способны, поэтому предвидеть последствия своих действий не могут.

Доминирующим детским вопросом становится «почему?». Появляется потребность запомнить как можно больше причин и следствий, действующих в окружающем мире. В этом возрасте дети с удовольствием слушают ***сказки,*** но еще не могут оперировать ***знаниями* в** вербальной форма, без опоры на наглядность, поэтому они в подавляющем большинстве случаев не понимают объяснении взрослых и стремятся установить все связи самостоятельно.

*После 5 лет* начинается третий этап: детская деятельность как бы раз­дваивается. Одно направление превращается в типичную игру (т.е. деятель­ность, в которой важен процесс, а не результат), второе — в осознанное экс­периментирование. Дети осознали, что все можно узнать самостоятельно, и осмысленно пользуются этим методом для приобретения новых знаний. Формируется любознательность. Теперь они способны поставить перед со­бой задачу, продумать методику, проанализировать получившийся результат и, главное, выразить все это вербально — т.е. сделать свою деятельность дос­тупной для понимания взрослых.

Осознанное экспериментирование как способ познания мира, начавшись примерно в пятилетнем возрасте, сохраняется в течение всей жизни. **СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ**

Природа заранее «знала»: если в ребенка вложить инстинкт самосо­хранения изначально, экспериментировать он не станет — будет бояться. Ведь птица или бабочка при приближении незнакомого объекта не экспери­ментирует, а улетает. И перелеты совершают, не проверяя, можно ли остать­ся зимовать за полярным кругом. Все эти реакции невозможно затормозить, они инстинктивны.

В старшем дошкольном возрасте ответственность за соблюдение пра­вил безопасности детьми все так же лежит на взрослых. Ж.-Ж. Руссо по это­му поводу писал: «Представляя детям полную свободу проявлять их рез­вость, следует устранять от них все, что может сделать ее чересчур убыточ­ной, и не оставлять у них под руками ничего хрупкого и ценного... Я не знаю, видел ли кто-нибудь, чтобы ребенок, оставленный на свободе, убил или ис­калечил себя или причинил себе значительный вред, если только его не по­местили неосторожно на высоком месте, не покинули одного у огня, не оставили подле него опасных орудий»1.

Взрослые должны оберегать детей в различных жизненных ситуациях. Но нельзя впадать и в другую крайность: перестраховываясь, лишать ребенка возможности саморазвития.

**ЗНАЧЕНИЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ ДЛЯ ПСИХИ­ЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Как доказал Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, по­стоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошколь­ном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фунда­ментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспери­ментирования».

***Об этом хорошо сказал И.Г. Песталоцци:*** «Когда птица очарова­тельно щебечет и когда червяк, только что появившийся на свет, ползет по листу, прекрати упражнения в языке. Птица учит, и червяк учит больше и лучше. Молчи!»

***А также К. А. Тимирязев:*** «Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравствен­ном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

***И великий дидакт Я.А. Каменский:*** «Старательно упражняя чувства в области правильного восприятия различий, существующих между предме­тами, мы положим основание и для всей мудрости, и для всего мудрого крас­норечия, и для всех разумных жизненных действий».

***Из приведенных высказываний видно, что экспериментирование всегда считалось эффективным способом обучения детей. Настало вре­мя для широкого внедрения этого метода в практику работы до­школьных учреждений.***