

План-конспект Н.О.Д. с дошкольниками  
в средней группе «Аленький цветочек».

Тема недели: «Комнатные растения».

Тема дня: «Уголок природы».

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Физкультура», «Здоровье».

Задачи:

(образовательные, развивающие, воспитательные).

обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;  
закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать  
сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей;  
обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли,  
рыхление);

«Познание»

развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об  
особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом  
структуры трудового процесса;

«Коммуникация»

развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний;

познакомить с новым видом ухода за цветами - подкормкой; воспитывать  
любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с  
природой как с живым организмом.

«Социализация»

Методы и приемы:

практические: (игры)

наглядные: (показ, наблюдение)

словесные: (беседа)

Материалы и оборудование:

таз, лейки с водой, тряпочки, кисточки, 2 клеенки, пакет с удобрением,  
стаканчики с раствором удобрения, модель структуры трудового процесса,  
карточки-символы, изображающие строение растения, фланелеграф.

Логика образовательной области.

**1. Сюрпризный момент.**

**2. Игра «Назовите растения»**

- Назовите растения (третье справа или четвертое слева и т. д.). Затем условие  
игры меняется («На каком месте бальзамин?» и т. д.)

Обратить внимание детей на то, что у растений разные стебли.

- Назовите растения с прямыми стеблями, с вьющимися, без стебля. Как  
нужно ухаживать за ними? Чем еще отличаются растения друг от друга?

— На что похожи листья фиалки? На что похожи листья бальзамина, фикуса и т.д.?

Рассказать, как ухаживать за растениями.

### **3.Беседа о строении растений**

— Что есть у каждого растения? (Стебель, корень, листья, цветы.)

Выставляются символы и располагаются детьми в определенной последовательности.

—Для чего растению нужны корни?

—Чтобы корни хорошо росли, что для этого необходимо? Какие условия? (Горшок, вода, земля, воздух.)

—Если не поливать землю, что будет?

—Если не рыхлить землю, что произойдет?

—Когда корни получают и влагу, и воздух, какое настроение бывает у растения?

—Для чего растению нужны стебель, листья?

—Как можно определить настроение у растения? Расскажите.

—Что будет с растением, если его поставить в темное место?

### **4.Беседа о правилах ухода за растениями**

-Как узнать, что растение нужно полить? (Земля сухая на ощупь, светлая, листочки вялые.) Какой водой вы поливаете? (Комнатной, которая стоит со вчерашнего дня.)

—Для чего нужно рыхлить землю? (Чтобы хорошо впитывалась вода, чтобы корням было легче расти и дышать.)

—Чем вы рыхлите землю? (Палочками.)

—А почему палочками? (Чтобы не ранить корни, так как у некоторых растений корни располагаются близко к поверхности.)

-Что еще нужно делать для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо и красиво выглядели? (Мыть их.)

— Как нужно мыть растения? (Крупные листья протираются тряпочками, растения с мелкими листьями ставим в таз, закрываем землю клеенкой, чтобы не размыть ее, и поливаем из большой лейки или пульверизатора, с листочков с шероховатой поверхностью пыль смахиваем кисточками.)

### **5.Удобрение растений**

— Чтобы растения были красивыми, хорошо цвели и росли, нужно не только ухаживать за ними, но и подкармливать их, удобрять. Для этого есть специальные удобрения. Но сыпать порошок прямо на землю нельзя, его прежде надо развести в воде. Таким раствором подкармливают растение раз в неделю после поливки, чтобы раствор лучше впитывался в землю. После того как вы польете растения, разрыхлите землю, вымоете листочки, возьмите у меня стаканчики с удобрением (для большого растения - полный стакан, для маленького — половина стакана) и подкормите цветы. (Для закрепления трудового процесса на фланелеграфе (ковролине) выставляются модели последовательности действий.)

Воспитатель распределяет работу детей, контролирует их деятельность,

помогает советом, отмечает тех, кто успешно справился с делом.

Убирают свои рабочие места.

#### **6. Пальчиковая игра «Цветок»**

*Наши красные цветки  
Расправляют лепестки.  
Ветерок чуть дышит  
Лепестки колышет.  
Наши красные цветки  
Закрывают лепестки.  
Головой качают.  
Тихо засыпают.*

Сомкнутые и чуть округлые ладони — бутон цветка. Утром, когда восходит солнце, лепестки цветка медленно начинают раскрываться. Пальцы начинают расходиться в стороны. Цветок распустился, смотрит на солнце. Лишь его лепестки слегка трепещут от легкого ветерка. Пальцы расходятся полностью, далее немного прогибаются, а чуть-чуть шевелятся кончики пальцев. Вечером, когда на землю начинают опускаться сумерки, цветок медленно закрывает лепестки и засыпает. Пальцы вновь медленно смыкаются.

#### **7. Итог занятия**

Чему вы сегодня научились?

Для чего подкармливают растения?

На какую землю должно попадать удобрение?

Сколько удобрения нужно лить в горшок с растениями?

Молодцы, ребята!