**Программное содержание:**

- Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда;

- Воспитывать интерес к результатам труда дошкольников;

- Формирование первичных гендерных представлений;

- Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям;

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности;

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослого.

- Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность.

- Учить в процессе труда, сохранять порядок на рабочем месте.

- Развивать желание трудится рядом, стремиться к общению в труде.

- Закреплять у детей знание обобщающего слова «посуда», названия отдельных предметов: чашки, блюдца, сахарница, тарелки, кастрюли, сковорода, чайник.

**Материал к занятию:**

Произведение К.Чуковского «Федорино горе». На каждого ребенка клеенчатый фартук, тазик, губка, салфетка, 3-4 предмета посуды. Поднос, ведро, ковш.

**Ход занятия**

Дети сидят на стульчиках.

***Педагог.*** Ребята, вы загадки разгадывать любите? Я вам хочу загадать загадку, я сейчас прочитаю вам фрагмент из литературного произведения, а вы мне скажите, что это за произведение? (зачитывается отрывок из произведение К.Чуковского «Федорино горе».)

***Педагог.*** И так, отгадали? (ответы детей).

За дверью раздается шум. Входит Федора, плачет, причитает:

***Федора.*** Ой-ой-ой, ой-ой-ой!

Вы в канаву упадете,

Воротитеся домой!

Вы утоните в болоте!

Ой вы бедные сиротки мои,

Не ходите, погодите,

Утюги и сковородки мои,

Воротитеся домой!

***Педагог.*** Ребята, вы узнали кто это? (Ответы детей). Здравствуй бабушка Федора!

***Федора.*** Здравствуйте. Знаете у меня горе какое? (посуда убежала).

А почему вся посуда убежала от меня? (Не любила, запылила). Что же делать, как мне быть?

***Педагог.*** Подожди Федора, успокойся, я там заметила поднос с посудой, давай посмотрим не твоя ли это посуда.

***Федора.*** Ой моя!

***Педагог.*** Какая она пыльная. Поэтому она и убежала от тебя. Ребята как вы думаете, что нужно сделать, чтобы она снова стала чистой? (Ответы детей). А что нужно для того чтобы вымыть ее? (Вода, тазики, фартуки, губки, салфетки). А для чего нам нужны фартуки? (Чтобы не намочить одежду). А таз? (Для воды, мыть). А губка? (Мыть посуду). А салфетка? (Вытирать ее). Все правильно, а еще нам понадобится чистый поднос, чтобы на него ставить чистую посуду. А теперь давайте посмотрим, все ли у нас есть, чтобы мыть посуду.

Дети встают и подходят к столу, где лежат все атрибуты кроме тазиков.

***Педагог.*** Все ли у нас здесь, посмотрите внимательно. (Тазиков нет). Они стоят у нас в исследовательском уголке. Кто же нам поможет их принести. Конечно мальчики.

Мальчики приносят тазики.

***Педагог.*** Молодцы какие мальчики, они у нас сильные. Все теперь необходимое у нас есть? (Да). Помогите друг другу одеть фартуки и приступим к работе. Мыть посуду мы будем здесь, за этими столами. У меня в ведре теплая вода, вы можете все попробовать какая она теплая, а почему нужна теплая вода? (Если будет холодная, то можно заболеть, а если горячая, то обжечься). Я сейчас ковшиком налью вам воду.

**Федора.** А можно я буду вам помогать? Я буду воду наливать.

***Педагог.*** Конечно можно. Воду надо наливать не спеша. Почему нельзя торопиться когда наливаешь воду? (Ответы детей). Правильно, чтобы не разлить. Посмотрите как я буду мыть посуду: я возьму чашку, губку, намочу губку, слегка отожму ее. Буду мыть чашку сначала внутри, а затем снаружи. Какая она чистая стала. А теперь салфеткой вытру ее и поставлю на чистый поднос. Я вам предлагаю разделиться, девочки как будущие хозяйки будут мыть посуду, а мальчики будут вытирать ее и ставить на поднос.

***Федора.*** Мне тоже так хочется помыть посуду, можно и я с вами буду работать.

***Педагог.*** Конечно Федора бери тоже тазик, губку, салфетку и присоединяйся к нам.

В процессе действий воспитатель подбадривает ребят, уточняет название посуды, предупреждает ошибки.

***Педагог.*** Хорошо работают дети. Мойте аккуратно, держите посуду над тазом, не проливайте воду.

После окончания работы воспитатель предлагает детям привести в порядок свое рабочее место.

***Педагог.*** Федора помоги мне перелить воду из тазиков в ведро, а вы девочки, протрите столы губкой, а затем мальчики салфеткой протрите их насухо. Сложим губки в один тазик, а салфетки в другой, мы их потом постираем. Мальчики поставьте тазики на место, снимаем фартуки, помогайте друг другу. Положим фартуки на место. Подходите ребята все к столу, полюбуйтесь какая у нас чистая посуда.

Мы посуду чисто мыли

Вытирать не позабыли:

Чашки, блюдца в ряд стоят

И на солнышке блестят.

Сковородка и кастрюля

Тоже любят мыться:

-Будем чистыми всегда

Не хотим пылиться!

***Федора.*** Вот чудеса! Я и не знала, что за посудой так нужно ухаживать. Спасибо вам ребята.

Ох, не буду, ох, не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать.

За то, что вы мне помогли, я вас хочу отблагодарить. Знаю я одну интересную игру, предлагаю вам пойти сейчас на улицу, и мы там с вами в нее поиграем.