|  |  |
| --- | --- |
| ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» (Формирование целостной картины мира. Экология). | |
| МЕСЯЦ | НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| СЕНТЯБРЬ | 1.Непосредственная образовательная деятельность.  Наблюдение за черепахой.  2. Непосредственная образовательная деятельность.  Рассматривание и сравнение овощей и фруктов  (помидор — яблоко; огурец — дыня). |
| ОКТЯБРЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельность  Беседа о домашних животных.  2. Непосредственная образовательная деятельность  Рассматривание злаковых растений  (пшеница — овес, ячмень — рожь)  3. Непосредственная образовательная деятельность  Рассказ педагога «Чудесное яблоко, или „Зеркало нашей души"».  4. Непосредственная образовательная деятельность  Беседа «Речка, реченька, река». |
| НОЯБРЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельность  Рассматривание и сравнение лисы и собаки.  2. Непосредственная образовательная деятельность  Рассматривание и сравнение комнатных растений  (герань душистая — герань зональная; бегония-рекс — аспидистра)  3. Непосредственная образовательная деятельность  Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»  4. Непосредственная образовательная деятельность  Беседа «Кто живет в реке и в озере» |
| ДЕКАБРЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельность  «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям).  2. Непосредственная образовательная деятельность  Рассматривание комнатных растений.  Знакомство с новыми растениями (традесканция, узумбарская фиалка, аспарагус).  3. Непосредственная образовательная деятельность  Беседа о снеге.  4. Непосредственная образовательная деятельность  Экологическая викторина «Знатоки природы». |
| ЯНВАРЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельность  Беседа «Зимой в лесу».  2. Непосредственная образовательная деятельность  Беседа «Растение как живое существо».  3. Непосредственная образовательная деятельность  Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»  4. Непосредственная образовательная деятельность  «Знакомство с животными жарких и холодных стран». |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельность  «Знакомство с животными жарких и холодных стран».  2. Непосредственная образовательная деятельность  «Наши умные помощники — органы чувств».  3. Непосредственная образовательная деятельность  Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой». |
| МАРТ | 1. Непосредственная образовательная деятельность  «У нас в гостях животные».  2. Непосредственная образовательная деятельность  Черенкование комнатных растений.  3. Непосредственная образовательная деятельность  «Что и как человек ест».  4. Непосредственная образовательная деятельность  Рассказ педагога «Муравьи — санитары леса». |
| АПРЕЛЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельность  Экологическая сказка «Ручеек».  2. Непосредственная образовательная деятельность  «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес). |
| МАЙ | 1. Непосредственная образовательная деятельность  Заключительная беседа о весне. |

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| СЕНТЯБРЬ | **Опыт.**  *Программное содержание:* установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.  *Содержание:* Обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть корнеплод. Сделать выводы. |
| ОКТЯБРЬ | **Опытс водой** «Первые заморозки».  *Программные задачи:* показать за­висимость состояния воды от температуры воздуха.  *Содержа­ние:* В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая — остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Определить причину замерзания воды. |
| НОЯБРЬ | **Опыт.**  *Программные задачи:* установить необходимость почвы для жизни растений.  *Содержание:* Влажные бумажные салфетки поместить в коробку и высыпать на них семена кресс-салата. Салфетки постоянно поддерживать влажными.  Часть семян поместить в почву. Понаблюдать с детьми, где лучше и быстрее будут прорастать семена. Сделать выводы о необходимости почвы для роста растений. |
| ДЕКАБРЬ | **Опыт.**  Вносим в группу снег и лед — что быстрее рас­тает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе — ут­рамбованный, в третье — лед.  **Опыт.**  Замерзание воды — где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на под­носе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед.  **Опыт*.***  Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугро­ба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег.  Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замер­зания. |
| ЯНВАРЬ | **Опыт.**  Предложить детям измерить с помощью тер­мометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени. Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать.  **Опыт.**  Срезать ветку тополя и поставить в помещении в воду. Ветка начнет засыхать. Вывод: растения еще находятся в состоянии глубокого покоя (повторить этот опыт в феврале). |
| ФЕВРАЛЬ | **Опыт.**  Срезать ветки разных деревьев (береза, ива, то­поль, вишня). Поставить в группе на солнце и в тень. По­наблюдать, где быстрее появятся набухшие почки (на свету или в тени).  **Опыт** на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений: а) луковица помещается в банку без воды в уголке природы; б) луковица помещается в банку с водой на подоконник; в) луковица в банке с водой закрывается пакетом из-под молока или другим предметом и помещается в уголке природы. Результаты опыта зарисовать.  Все опыты сопроводить моделями (потребности растений: почва, влага, свет, тепло). |
| МАРТ | **Серия опытов** на разные агрегатные состояния воды с использованием моделей маленьких человечков (элементы ТРИЗ): а) переход снега и льда в воду; б) переход воды в пар. |
| АПРЕЛЬ | **Опыт.**  Задание детям: оп­ределить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Поче­му сосульки с солнечной стороны тают, а в тени — нет? Устано­вить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обра­тить внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками). |
| МАЙ | **Опыт.**  Предложить детям аккуратно поймать майско­го жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. Зарисовать следы и оформить их в виде модели. (Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых.) |