|  |
| --- |
| ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» (Формирование целостной картины мира. Экология). |
| МЕСЯЦ | НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| СЕНТЯБРЬ | 1.Непосредственная образовательная деятельность.Наблюдение за черепахой.2. Непосредственная образовательная деятельность.Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(помидор — яблоко; огурец — дыня). |
| ОКТЯБРЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельностьБеседа о домашних животных.2. Непосредственная образовательная деятельностьРассматривание злаковых растений(пшеница — овес, ячмень — рожь)3. Непосредственная образовательная деятельностьРассказ педагога «Чудесное яблоко, или „Зеркало нашей души"».4. Непосредственная образовательная деятельность Беседа «Речка, реченька, река». |
| НОЯБРЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельностьРассматривание и сравнение лисы и собаки.2. Непосредственная образовательная деятельность Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая — герань зональная; бегония-рекс — аспидистра)3. Непосредственная образовательная деятельность Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире»4. Непосредственная образовательная деятельность Беседа «Кто живет в реке и в озере» |
| ДЕКАБРЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельность «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям).2. Непосредственная образовательная деятельность Рассматривание комнатных растений.Знакомство с новыми растениями (традесканция, узумбарская фиалка, аспарагус).3. Непосредственная образовательная деятельность Беседа о снеге.4. Непосредственная образовательная деятельность Экологическая викторина «Знатоки природы». |
| ЯНВАРЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельностьБеседа «Зимой в лесу».2. Непосредственная образовательная деятельность Беседа «Растение как живое существо».3. Непосредственная образовательная деятельность Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»4. Непосредственная образовательная деятельность «Знакомство с животными жарких и холодных стран». |
| ФЕВРАЛЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельность «Знакомство с животными жарких и холодных стран».2. Непосредственная образовательная деятельность «Наши умные помощники — органы чувств».3. Непосредственная образовательная деятельность Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой». |
| МАРТ | 1. Непосредственная образовательная деятельность «У нас в гостях животные».2. Непосредственная образовательная деятельность Черенкование комнатных растений.3. Непосредственная образовательная деятельность «Что и как человек ест».4. Непосредственная образовательная деятельность Рассказ педагога «Муравьи — санитары леса». |
| АПРЕЛЬ | 1. Непосредственная образовательная деятельностьЭкологическая сказка «Ручеек».2. Непосредственная образовательная деятельность «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес). |
| МАЙ | 1. Непосредственная образовательная деятельностьЗаключительная беседа о весне. |

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| СЕНТЯБРЬ | **Опыт.** *Программное содержание:* установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения. *Содержание:* Обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место. Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть корнеплод. Сделать выводы. |
| ОКТЯБРЬ | **Опытс водой** «Первые заморозки». *Программные задачи:* показать за­висимость состояния воды от температуры воздуха. *Содержа­ние:* В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выносится на улицу, другая — остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Определить причину замерзания воды. |
| НОЯБРЬ | **Опыт.***Программные задачи:* установить необходимость почвы для жизни растений.*Содержание:* Влажные бумажные салфетки поместить в коробку и высыпать на них семена кресс-салата. Салфетки постоянно поддерживать влажными.Часть семян поместить в почву. Понаблюдать с детьми, где лучше и быстрее будут прорастать семена. Сделать выводы о необходимости почвы для роста растений. |
| ДЕКАБРЬ | **Опыт.**Вносим в группу снег и лед — что быстрее рас­тает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе — ут­рамбованный, в третье — лед.**Опыт.** Замерзание воды — где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на под­носе замерзнет быстрее. Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед.**Опыт*.*** Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугро­ба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег.Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замер­зания. |
| ЯНВАРЬ | **Опыт.**Предложить детям измерить с помощью тер­мометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени. Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать.**Опыт.** Срезать ветку тополя и поставить в помещении в воду. Ветка начнет засыхать. Вывод: растения еще находятся в состоянии глубокого покоя (повторить этот опыт в феврале). |
| ФЕВРАЛЬ | **Опыт.**Срезать ветки разных деревьев (береза, ива, то­поль, вишня). Поставить в группе на солнце и в тень. По­наблюдать, где быстрее появятся набухшие почки (на свету или в тени).**Опыт** на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений: а) луковица помещается в банку без воды в уголке природы; б) луковица помещается в банку с водой на подоконник; в) луковица в банке с водой закрывается пакетом из-под молока или другим предметом и помещается в уголке природы. Результаты опыта зарисовать.Все опыты сопроводить моделями (потребности растений: почва, влага, свет, тепло). |
| МАРТ | **Серия опытов** на разные агрегатные состояния воды с использованием моделей маленьких человечков (элементы ТРИЗ): а) переход снега и льда в воду; б) переход воды в пар. |
| АПРЕЛЬ | **Опыт.**Задание детям: оп­ределить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Поче­му сосульки с солнечной стороны тают, а в тени — нет? Устано­вить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обра­тить внимание на образование луж, ручейков (игра с лодочками). |
| МАЙ | **Опыт.**Предложить детям аккуратно поймать майско­го жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. Зарисовать следы и оформить их в виде модели. (Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых.) |