Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главнейших задач государства - рационально использовать природные ресурсы в интересах не только человека, но и природы. Энергосбережение, ресурсосбережение, отказ от потребительского подхода к природе - главные направления стратегии выживания человека.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встаёт задача формирования у дошкольников основ культуры природопользования.

Работая воспитателем в средней группе, я находилась в поисках программы по экологии, отвечающей требованиям Программы воспитания и обучения в детском саду и допущенной Министерством образования и науки РФ. Моё внимание привлекли материалы, опубликованные в серии статей журнала «Дошкольное воспитание», получившие высокую оценку педагогической общественности. Так состоялось моё знакомство с Программой «Добро пожаловать в экологию» Н.А. Воронкевича.

**Цель программы:** приобщение дошкольников к экологической культуре, концентрируемой в себе общечеловеческие ценности отношения к природе.

**Задачи:**

* формирование у детей понимания взаимосвязей человека в окружающей его природной среде;
* знакомство с жизнью растений и животных;
* овладение навыками поведения в окружающей среде и приёмами постижения природных закономерностей.

Эта программа широко апробирована в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, разработки по созданию эколого - педагогической среды в ДОУ и конкретные технологии для практической работы с детьми разных возрастных групп. А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы в практике работы детского сада. Необходимость апробирования этой Программы, её технологий была продиктована тем, что именно в ней я увидела начало формирования экологического сознания дошкольников на основе взаимосвязи живого организма со средой обитания, его приспособленности к ней, взаимосвязи внутри сообщества, зависимости человека от природы.

Данная Программа и её технологии позволяют формировать начала экологической культуры в условиях ДОУ не только детей, но и как повышение квалификации педагогов и просвещение родителей.

В своей работе использую модели эколого-систематических групп. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей. Цель моделирования - обеспечить успешное усвоение объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Модель даёт возможность создать образ наиболее существенных сторон объекта и отвлечься от несущественных в данном конкретном случае. По мере осознания детьми способа замещения признаков, связей между реальными объектами, их моделями привлекаю детей к совместному с воспитателем, затем и к самостоятельному моделированию.

На этой основе у детей формируются обобщённые представления и элементарные понятия о природе.

Модели представляют собой панно-коллаж разнообразных картинок по основным **темам** экологии:

* **«Лес и его значение в жизни человека»;**
* **«Зачем люди ходят в лес»;**
* **«Зачем пилят деревья»;**
* **«Где в природе есть вода»;**
* **«Как человек использует воду».**

Каждая тема имеет **подтемы:**

* **«Пожар в лесу»;**
* **«Кому нужны деревья в лесу»;**
* **«Этого не следует делать в лесу»;**
* **«Кому нужна вода»;**
* **«Кто в море живет»;**
* **«Рыбы»;**
* **«Звери»;**
* **«Насекомые»;**
* **«Растения»;**
* **«Птицы»;**
* **«Алгоритм исследования объектов природы».**

Обучение моделированию осуществляется в такой последовательности:

1. Предлагаю детям описать объекты природы с помощью готовой модели, ранее усвоенной ими.
2. Организую, сравнение двух объектов между собой, учу выделению признаков различия и сходства.
3. Постоянно увеличиваю количество сравниваемых объектов до 3-4.
4. Обучаю детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков.

Представленные модели изготовлены совместно с детьми и понятны им. Модели многофункциональны. Я использую их на занятиях, совместной и самостоятельной деятельности - для обобщения представлений детей о природе. На основе моделей создаю разнообразные дидактические игры.

Под влиянием систематической работы формируется правильное, чувственное восприятие природы, эмоциональное отношение к ней. Развивается познавательный интерес: дети самостоятельно наблюдают, объясняют ситуации, задают вопросы, рассказывают о впечатлениях, охотно слушают рассказы, самостоятельно или со взрослыми выполняют трудовые действия, зная потребности живого существа, осуждают и воплощают в различной деятельности - в игре, изо-деятельности.

Определённая форма поведения ребёнка в природе служит критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Материал составляет единую систему эколого-педагогической работы в ДОУ, которая обеспечивает ребёнку к 7 годам становление первоначальной экологической культуры.