Тема: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С учетом современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с сис­темными речевыми нарушениями, разрабатываются технологии комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса. Логопедическое сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, се­мьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации), учитывающая индиви­дуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений. Учитель-логопед рассматривает­ся как ведущий координатор процесса логопедического сопровождения, реализуемого на основе тезаурусного, компетентностного и сервисного подходов.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координа­цию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя и других участников логопеди­ческого сопровождения образовательного процесса.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей, имеющих ОНР и ФФНР, являются логопедические занятия, на которых осущест­вляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру де­фекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с наруше­ниями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка учителя-логопеда и две ставки воспитателей, имеющих соответствующую квалификацию. Режим дня и расписание заня­тий учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Оформленная программа требует представления и рассмотрения на методическом совете уч­реждения (желательно приглашение членов профессионального объединения учителей-логопедов). Рецензирование программы не является обязательным. Однако наличие в ней официальной рецен­зии компетентного специалиста и рекомендаций позволяет скорректировать программу, уверенно реализовывать ее, успешно проводить самоанализ профессиональной деятельности и подготовку к аттестации.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Представлены основные нормативные документы, которые рационально использовать при проектировании собственных образовательных (рабочих) программ по коррекции речевых на­рушений у детей дошкольного возраста.

Основными нормативными документами являются:

* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ФГТ);
* Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нор­мативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образо­вания РФ / ред.-сост. Т. И. Оверчук. М.: Гном и Д, 2001;
* Нормативы наполняемости групп в дошкольных учреждениях;
* Федеральный закон «Об образовании»;
* Российский федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» // Вестник об­разования, 1999;
* Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка // Вестник образова­ния. 2000. № 16;
* Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Представленные в данном пособии образовательные программы логопедической работы с проведением фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий имеют четкую структуру и являются инвариантными.

Вариативная часть программы обогащается подпрограммой взаимодействия с участниками логопедического сопровождения образовательного процесса, планом (программой) профессио­нального саморазвития в межаттестационный период и приложениями.

Возможна реализация авторских подпрограмм или планов по узким методическим направлени­ям (например, использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми, логоритмические занятия, авторские тематические семинары для педагогов и родителей и др.).

Каждая программа логопедической работы с детьми, имеющими те или иные речевые нару­шения, состоит из разделов, которые названы и охарактеризованы с приведением основных ме­тодических рекомендаций для составителей собственных программ в таблице «Типовая (при­мерная) структура образовательной программы логопедической работы».

Важно определить место Вашей программы относительно других программ, реализуемых в Вашем ДОУ, и ее наименование.

Формулировка «образовательная программа логопедической работа» является вполне обос­нованной по ряду причин:

* во-первых, в ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного обра­зования отмечено, что раздел «Содержание коррекционной работы» разрабатывается при воспита­нии в образовательном учреждении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обязательно общеобразовательные программы для детей с ОВЗ должны включать содержание коррекционной направленности;
* во-вторых, в соответствии с должностными обязанностями, конкретизируемыми на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике № 761 от 26.08.2010, учитель-логопед реализует «образовательные программы»:

• в-третьих, данные программы реализуются в образовательных учреждениях.

Вышеуказанное наименование типовое, оно требует конкретизации с учетом условий в кон­кретном ДОУ, например: с детьми с ОНР; в условиях логопедического пункта ДОУ; по преодо­лению вторичных речевых нарушений у детей с задержкой психического развития или наруше­нием интеллекта. Структура каждой программы обусловлена, с одной стороны, рекомендациями по содержанию общеобразовательной программы

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(фрагмент рабочей тетради)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № слайда | Содержание слайда | Комментарий к слайду |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Образовательная программа современного дошкольного обра­зовательного учреждения |  |
| 2 | Основные вопросы:  - Что такое «образовательная программа»?  - Какова структура образовательной программы?  - Каковы основные психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных программ для детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными ограни­ченными возможностями здоровья? |  |
| J | Типы программ, реализуемые в ДОУ в соответствии с ФГТ:  • общеобразовательная программа ДОУ;  • программа «Труд»;  • программа познания;  • индивидуальные программы;  • программа развития ОУ |  |
| 4 | «Образовательная программа» (Закон РФ «Об образовании»):  • ст. 9: определяет содержание образования определенных уровня и направленности;  • ст. 32: разработка и утверждение образовательных программ — компетенция образовательного учреждения |  |
| 5 | Какова структура образовательной программы?  • Пояснительная записка.  • Учебный план.  • Учебные программы и перечень учебных пособий.  • Программы дополнительного образования.  • Рекомендации по организации домашнего образования и са­мообразования.  • Социальные проекты.  • Указания по аттестации учащихся |  |
| 6 | В пояснительной записке определяются:  • тип и вид образовательной программы;  • цели и задачи;  • организационно-педагогический условия реализации этих целей |  |
| 7 | Цели организации образовательной программы:  • достижение определенного уровня образованности - основы последующего образования;  • достижение определенного уровня социализации личности, способности самостоятельного решения различных жизнен­ных проблем;  • выявление индивидуальных особенностей личности (интере­сов, способностей, творческих возможностей и т. д.);  • формирование личностной самооценки, способствующей дальнейшему самообразованию личности |  |
| 8 | * Программа дополнительного образования. * Рекомендации по организации домашнего образования и самообразования. * Социальные проекты |  |
| 9 | Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий:  • специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся;  • особенности организации кадрового и методического обес­печения педагогического процесса и инновационных преобра­зований школьной педагогической (дидактической и воспита­тельной) системы |  |
| 10 | Образовательная программа наряду с Уставом служит осно­ванием для лицензирования, сертификации, изменения пара­метров бюджетного финансирования и введения (при необхо­димости) образовательных услуг в соответствии с социаль­ным заказом родителей |  |

ТИПОВАЯ (ПРИМЕРНАЯ) СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Наименование ДОУ (точно по уставу)

муниципальное образование, в котором расположено ДОУ

Рассмотрено

УТВЕРЖДАЮ

на заседании метод, совета

Заведующая МДОУ

« » 20 г.

(Ф. И. О.)

Протокол № » 20 г.

Образовательная программа логопедической работы

Составитель:

учитель-логопед

(Ф. И. О.)

квалификационная категория

Титульный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Структура разделов и их содержание | Методические рекомендации |
| 1 | 2 | 3 |
| Пояснитель­ная записка  (обязательно отражает тип и вид программы, цель, зада­чи и организа­ционно-педаго­гические усло­вия ее реализа­ции) | • Указать нормативные докумен-ты и опубликованные ав­торские программы, лежащие в основе разработки Вашей программы | Нормативные документы как основание для разработки образовательных программ лого­педической работы |
| • Конкретизировать место Ва­шей программы относительно других программы, реализуе­мых в ДОУ | Правильное представление места Вашей про­граммы позволит показать Вашу компетент­ность в области преемственности и участия в деятельности ДОУ. Отметьте связь Вашей программы с программой развития ДОУ и другими программами, реализуемыми педа­гогами и узкими специалистами |
| • Определить и грамотно сфор­мулировать цель | Цель рассматривается как кратко сформулиро­ванная система организационно-педагогиче­ских мероприятий, позволяющая достигать конкретного результата. Индикатором к цели является ответ на вопрос: «Достигнута ли она?» |
| • Определить совокупность за­дач | Задачи не нумеруются. Решение совокупности (комплекса) задач позволяет достигать цели программы. Задачи, как правило, охватывают более широкую область, чем цель, тем самым и позволяя ее достигать. Индикатором к зада­чам являются ответы на вопросы: «Решены ли все задачи?», «Насколько задачи решены?», «Какие задачи будут решаться в перспективе?» и др. |
| • Указать подходы и принципы реализации программы как ос­нов обеспечения организацион­но-педагогических условий реализации программы | Научно-методические подходы и принципы называются и прописываются (где, на каком уровне, по отношению к решению к какой за­даче используются) |
| Охарактеризовать организаци­онно-педагогические условия реализации Вашей программы в конкретном ДОУ:  - порядок комплектования групп и подгрупп, ротации детей;  - периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий с учетом структуры речевого нарушения у ребенка;  - направления логопедической работы: коррекционное, преем­ственно-перспективное, кон­сультативное, самообразование и др.;   * кратко представить учебно-методический комплекс, обес­печивающий программу;   - оборудование, в том числе компьютерные технологии (ес­ли используются) и др. | Основываясь на анализе содержания понятия «условие» в системе образования (Е. В. Исаев, И. П. Подласый, В. Л. Сластенин, И.Ф. Шиянов), мы рассматриваем организационно-педагогические условия логопедической рабо­ты как компоненты системы образования, за­нимающие промежуточную позицию между ее субъектами.  Следовательно, условием может выступать все то, что позволяет обеспечить эффектив­ность логопедической работы. Это как материальное методическое обеспе­чение, так и основы организации коррекционной работы |
|  |  |
| Перспектив­ный план логопедической работы с детьми | Включать графы: Периоды коррекционной работы; Содержа­ние ее этапов; Объем времени | План логопедической работы в структуре дан­ной программы является таким же компонен­том, как учебный план образовательной про­граммы, реализуемой в школе. Из наименова­ния убран термин «учебный», так как учитель-логопед ДОУ проводит с детьми коррекционно-логопедическую работу, результатами ко­торой являются не учебные достижения, а ин­дивидуальная динамика в коррекции речевых нарушений |
| План логопе­дической ра­боты с детьми (подгрупповой и индивиду­альной) | Раскрыть подробно содержание каждого этапа, которое пред­ставлено как система меро­приятий, направленных на дос­тижение результата коррекционной работы | В рабочий вариант плана, используемый непо­средственно Вами в работе, необходимо вклю­чить графу Индикаторы результативности каждого этапа, которые конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей детей и характера речевых нарушений. Корректиру­ются в графе примечания с учетом индивиду­альной динамики ребенка |
| Список лите­ратуры |  | Требует включения современных методиче­ских источников |
| Тезаурус |  | Включает понятийно-категориальный аппарат современной логопедической теории и прак­тики |
| Приложения |  | Необязательны, однако, позволяют обогатить содержание программы |
| Подпрограм­мы индивиду­альной лого­педической работы | В структуру данной подпро­граммы включить краткую по­яснительную записку и план индивидуальной логопедиче­ской работы с ребенком | Составляется только на тех детей, которые по­сещают индивидуальные логопедические за­нятия |
| Подпрограмма преемственно-перспективной  работы с  участниками логопедического сопровождения образователь­ного  процесса | Конкретно указать цель и зада­чи при обеспечении взаимодей­ствия участников логопедиче­ского сопровождения. Отметить взаимодействие со специали­стами системы здравоохране­ния. Разработать план преемст­венно-перспективной работы с членами семьи ребенка и педагогами | Данная подпрограмма не является объемным документом. Однако ее разработка позволяет наглядно представить еженедельную двухча­совую консультативную работу с педагогами и коррекционно- консультативную работу с детьми и родителями |
| **Подпрограм­ма профессио­нального са­моразвития** | Программа профессионального саморазвития учителя-логопе­да — это не отчетный документ в системе образования, она по­добна личному бизнес-плану (который Вы бы составляли и так наименовали, если бы ра­ботали в бизнес сфере) | Вместе с тем данная программа имеет не толь­ко вышеобозначенную внешнюю обусловлен­ность, но и является программой развития конкретного специалиста, независимо оттого факта, в каком конкретном учреждении он ра­ботает. Программа позволяет выгодно пред­ставить опыт своей работы в межаттестацион­ный период, несмотря на место основной ра­боты. Данный подход значим, потому что мно­гие учителя-логопеды совмещают основное место работы с другими формами профессио­нальной деятельности |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(старшая группа)

Типовыми программами коррекционно-логопедической работы являются разработанные ав­торским коллективом Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой «Программы дошколь­ных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» и Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе дет­ского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Цель: создание единого коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способст­вующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии и активном участии членов семьи ребенка.

Задачи:

• провести логопедическое обследование детей группы;

• составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ) работы с детьми (реализуется совместно с воспитателем);

• осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:

* развивать тонкую моторику пальцев рук и основных психических процессов; -совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление); ~ формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
* развивать слоговую структуру речи;
* обогащать словарный запас;
* совершенствовать (формировать) грамматический строй речи; связную речь;
* обучать элементам грамоты;
* развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);

• проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:

* принимать активное участие в родительских собраниях;
* проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
* индивидуальные консультации;
* открытые занятия с детьми;

• выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и самообразование:

- своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;

- составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной те­мой и повышать квалификацию (возможна научная работа);

- осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня;

• анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

Направления логопедической работы в подгруппах:

* формировать лексико-грамматические категории;
* развивать связную речь;
* развивать фонетико-фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;
* совершенствовать общую координацию речи с движением и мелкую моторику пальцев рук;
* обучать элементам грамоты.

НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

С ДЕТЬМИ С ОНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наполняемость группы - 10-14 детей | | |
| Период в учебном году | Количество групповых занятий | Количество индивидуальных логопедических занятий |
| 1-й (сентябрь-ноябрь) | 2 занятия в неделю | Ежедневно 1 занятие по 15 минут |
| 2-й (декабрь-март) | 4 занятия в неделю |
| 3-й (апрель-май) | 5 раз в неделю |

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета. Вводятся и уточ­няются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные моде­ли предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжет­ных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по коррекции звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произноше­нии, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционно­го аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.
7. Обогащение словарного запаса.

8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических  
занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положе­но формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

СТРУКТУРА ПОДПРОГРАММЫ

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Подпрограмма индивидуальной логопедической работы

Фамилия, имя

Группа

Возраст

Занимался ли ранее с логопедом?

(указать в 1—3 предложениях где, сколько времени и динамику)  
Логопедическое заключение на момент зачисления

Цель индивидуальной логопедической работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи

Планируемый период индивидуальной логопедической работы (месяц)\_\_год (месяц)

Ожидаемый результат

Особые условия, необходимые для успешной коррекции (в том числе консультации невроло­га, оториноларинголога, сурдолога, систематическая работа дома, занятия с психологом и др.).

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы индивидуальной логопедической  работы | Сроки и при­мерное коли­чество занятий | Содержание этапа индивидуальной логопедической работы | Связь с общеобразо­вательной про­граммой ДОУ (группа) | Ожидаемые результаты на каждом этапе | Примеча­ния |
|  |  |  |  |  |  |

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ПОДПРОГРАММЫ ПРЕЕМСТВЕННО-ПЕРСПЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Структура данной подпрограммы включает пояснительную записку и план преемственно-перспективной работы. Данная подпрограмма не является объемным документом. Однако ее раз­работка позволяет наглядно представить еженедельную двухчасовую консультативную работу с педагогами и коррекционно-консультативную работу с детьми и родителями.

В пояснительной записке конкретно указывается цель и задачи при обеспечении взаимодей­ствия участников логопедического сопровождения. Отмечается взаимодействие со специалиста­ми системы здравоохранения. Кратко характеризуются условия реализации подпрограммы (об­щий объем пояснительной записки - не более 1-2 страниц).

Разрабатывается план преемственно-перспективной работы с членами семьи ребенка и педа­гогами. Примерными графами и разделами плана могут быть приведенные ниже в таблице.

ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННО-ПЕРСПЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ РЕБЕНКА И ПЕДАГОГАМИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание направле­ний преемственно-перспективной работы | Сроки реализации | Критерии результативности | Примечания/ анализ результа­тивности |
| Консультативно-методическая работа с педагогами |  |  |  |  |
| Коррекционно-консультативная ра­бота с детьми и ро­дителями |  |  |  |  |
| Взаимодействие со специалистами  пмпк |  |  |  |  |
| Взаимодействие со специалистами системы здравоохра­нения |  |  |  |  |
| Взаимодействие с педагогами школы |  |  |  |  |
| Использование ИКТ технологий в обеспе­чении преемственно-перспективной работы |  |  |  |  |
| И другие |  |  |  |  |

Разрабатывая план преемственно-перспективной работы, рекомендуем ознакомиться с выво­дами, сделанными нами на основе анализа собственного опыта работы, что особо важно учесть молодому специалисту.

При выстраивании взаимодействия с воспитателем учитываем тот факт, что учитель-лого­пед формирует первичные речевые навыки у детей, а воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Функции воспитателя:

• Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

* Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической те­ме в процессе всех режимных моментов.
* Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
* Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей.
* Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
* Закрепление навыков чтения и письма.
* Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игро­вых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

При выстраивании взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка: отметим тот факт, что семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ре­бёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения.

Изучение семьи:

* жилищные условия;
* возраст, образование матери и отца ребенка;
* супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
* состав семьи и структура родственных связей;
* полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
* поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребенком) и др.

Вовлечение родителей в образовательное пространство логопедической группы.

Коллективные формы работы:

* родительские собрания;
* консультации, семинары;
* стендовые консультации;
* фронтальные открытые занятия;
* видеотека.

Индивидуальные формы работы:

* индивидуальные практикумы;
* -домашняя библиотечка;
* записки-рекомендации;
* индивидуальные беседы;
* просмотр индивидуальных занятий;
* тетрадь для домашних заданий.

При выстраивании взаимодействия с психологом учитываем возможность интегрированной работы по коррекции психических процессов детей и обеспечении мотивации у детей.

При выстраивании взаимодействия с медицинским работником ДОУ возможно консульти­роваться с данным специалистом в процессе изучения медицинских карт и совместно мотивиро­вать родителей к проведению своевременного медикаментозного лечения по назначению пси­хоневролога и других врачей при необходимости.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Программа профессионального саморазвития учителя-логопеда - это не отчетный доку­мент в системе образования, она подобна личному бизнес-плану (который вы бы составляли и так наименовывали, если бы работали в бизнес-сфере), является подпрограммой программы развития конкретного логопедического пункта, в совокупности с последней они являются под­программами развития образовательного учреждения в целом. Вместе с тем данная программа имеет не только вышеобозначенную внешнюю обусловленность, но и является программой раз­вития конкретного специалиста, независимо от того факта, в каком конкретном учреждении он работает, возможно, перспективы его профессионального развития будут связаны с углублен­ной научной работой, подготовкой диссертационного исследования в области логопедии. Дан­ный подход значим, потому что многие учителя-логопеды совмещают основное место работы с другими формами профессиональной деятельности.

Данная подпрограмма может быть представлена планом с указанием цели и задач, которые позволят провести анализ результативности работы по данному направлению.

Целесообразно определить актуальное для Вас и современное направление логопедической работы, которое станет приоритетным на тот или иной период. Такими направлениями могут стать углубленное изучение и апробация узконаправленных методик: логопедический массаж, логопедическая ритмика, использование информационно-коммуникативных технологий на лого­педических занятиях и др.

Период реализации программы - 3-5 лет.

ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ГРУППЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СИСТЕМНЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Учитель-логопед ДОУ. работая с группой детей с ОНР и ФФНР. ведет следующую основную документацию:

1. Протокол ПМПК, на основании которого ребенок поступает в специализированную группу: (оригинал находится у заведующей, у учителя-логопеда - копия).

2. Речевая карта на каждого воспитанника группы.

1. Образовательная программа логопедической работы (куда входят годовой, перспек­тивно-календарный и индивидуальный планы).
2. Индивидуальная тетрадь для занятий и закрепления речевого материала дома (отража­ется лексическая тема и упражнения на постановку и автоматизацию звуков).
3. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями (далее приведены примерные графы для заполне­ния тетради).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания и рекомендации учителя-логопеда | | | Отметки о выполнении воспитателя | | |
|  | | |  | | |
| 6. Журнал консультаций (далее приведены примерные графы для заполнения журнала). | | | | | |
| Ф. И.О. консультируемого | Дата обращения | Повод обращения (и чья инициатива) | | Рекомендации и совместно принятые решения | Подпись |
|  |  |  | |  |  |

7. Отчет учителя-логопеда.

В тексте отчета указывается:

* количество поступивших детей;
* точный диагноз;
* период коррекции;

- количество выпустившихся на ПМПК, из них «с хорошей речью», «со значительным улуч­шением», «улучшения отсутствует»;

- места дальнейшего обучения.

**КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

(по схеме, в соответствии с новым порядком аттестации учителей-логопедов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное занятие является этапом формирования предпосылок к обучению грамоте детей под­готовительной к школе группы. Оно позволяет закрепить представления детей о единицах речи, позволяющих в дальнейшем сформировать способности детей к чтению и письму.

Методическая тема занятия: «Формирование представлений детей о звуках, слогах и сло­вах».

Тема занятия, называемая детям: «Звуки, слоги и слова —друзья красивой речи».

Место занятия в образовательной программе логопедической работы и форма проведения: фронтальное логопедическое занятие по формированию фонетнко-фонематического вос­приятия с элементами обучения грамоте.

Цель: формировать представление о понятиях: звук - слог - слово.

Задачи:

* Отрабатывать четкое произношение ранее изученных звуков.
* Развивать фонетико-фонематическое восприятие через поиск заданного звука в словах.
* Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.
* Восстанавливать в памяти навыки звуко-буквснного анализа.

- Воспитывать умение взаимодействовать и оказывать друг другу помощь в процессе совме­стной работы.

Оборудование: карточки с изображением слов (для прочитывания и просчитывания количе­ства слогов); листья деревьев (березы, клена, дуба, рябины и др.); слоговые кубики; картинки с изображением деревьев; карточки с изображением цифр (от 1-10).

Предварительная работа.

1. Индивидуальная беседа об осени и ее периодах.
2. Индивидуальные дидактические игры с каждым ребенком:

* «Назови дерево»;
* «Назови листья деревьев»;
* «Признаки осени».

3. Предполагаемые (планируемые) коррекционно-развивающие результаты, достигнутые на логопедическом занятии: дети уточнили произношение ранее отработанных звуков, закрепили навыки поиска заданных звуков в конкретных словах, научились различать гласные и согласные звуки на слух, вспомнили процесс выполнения звуко-буквенного. слогового анализа слов, поупражнялись в словообразовании прилагательных, в согласовании числительных с существительными.