Тема «Проказы матушки Зимы»

(организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы по направлению познавательно – речевое развитие).

**Цель:** расширять и систематизировать знания о диких животных.

Интеграция образовательных областей:

**«Познание»**

- расширять представления детей о жизни диких животных леса средней полосы: названия жилищ, чем питаются, как готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы;

- воспитывать интерес к изучению природы;

 **« Коммуникация»**

- формировать умение вести диалог;

- совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные;

**«Социализация»**

- воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая

- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;

**«Труд»**

- закреплять умение складывать фигурки из бумаги методом оригами, используя пооперационные карты;

**«Здоровье»**

- формировать потребность в двигательной активности;

- развивать крупную и мелкую моторику.

**Материалы и оборудование:** настенное панно «Зимний лес», елки искусственные; дорожка с изображением следов зверей на «снегу»; на каждого ребенка – индивидуальный раздаточный материал (бумажные квадраты разного цвета, клей-карандаш, ножницы, фломастеры) для изготовления поделок; аудиозапись.

**1. Приветствие гостей.**

- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Они хотят посмотреть, как вы занимаетесь: какие вы внимательные, аккуратные, дружные ребята.

- Скажите, когда вы встречаете знакомого человека, что вы делаете в первую очередь? *(Здороваемся).* А что значит здороваться? *(Желать людям здоровья).*

 - Здравствуйте! –

 ты скажешь человеку.

 - Здравствуй! –

 улыбнется он в ответ.

 И, наверно,

 Не пойдет в аптеку

 И здоровым будет много лет.

 (Алексей Кондратьев).

- Поздоровайтесь с гостями. *(Здравствуйте!).*

**2. Сюрпризный момент. Письмо от Снеговика.**

(Внезапно раздается стук в дверь. Передают письмо).

- Ребята, кто-то прислал нам письмо. Давайте прочитаем, что там написано.

«Здравствуйте, ребята! Необходима ваша помощь! Зимушка-зима озорует, натворила в лесу много бед. Приходите и лесу помогите! Снеговик».

**3. Целевая установка.**

- Ну что, ребята, надо отправляться в лес. Вы готовы оказать помощь?

*(Да!).*

- Вставайте друг за другом, нам придется идти по узким тропинкам. (Звучит спокойная музыка).

**4. Физкультминутка.**

- Идем по узкой дорожке (ходьба на носках с вытянутыми вверх руками).

- Проходим под склоненными ветками (ходьба в полуприседи).

- Перешагиваем через сугробы (ходьба с высоким подниманием коленей).

**5. Беседа о зимнем лесе.**

(Подходим к большому настенному панно с изображением зимнего леса).

- Вот мы и добрались. Вы уверены, что мы пришли в лес? *(Да)*. Что такое лес? *(Много деревьев и кустарников).* Что происходит с деревьями в зимнем лесу? *(Деревья спят).* Правильно.

(Ребенок читает стихотворение С. Есенина).

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна,

Словно белою косынкой

Подвязалася сосна.

Понагнулась, как старушка,

Оперлася на клюку,

А над самою макушкой

Долбит дятел на суку.

- Ребята, что-то здесь не так, что-то произошло в лесу. Кого не хватает в лесу? *(Зверей).* (Ведь лес – это дом не только для растений, но и для зверей).

- Действительно, а что же с ними произошло?

**6. Сюрпризный момент. Звучание голоса Зимы (магнитофон).**

« Зачем вы пришли сюда? В моем лесу покой нарушили! Хотите вы вернуть лесных зверушек? Так знайте: заморозила я их, в льдинки превратила. Надоели они мне своим шумом и визгом».

**7. Целевая установка.**

- Ребята, что же делать? Мы не можем оставить в беде зверей.

- Ой, посмотрите снова письмо какое-то!

«Ребята, я подскажу вам что делать: сначала пройдете по следам на снегу. Если правильно их узнаете, то попадете в «Волшебную мастерскую». Сложите там лесных зверей из бумаги, разместите их правильно в лесу, и тогда чары разрушатся. Снеговик».

**8. Дидактическая игра «Чей след».**

(Перед детьми на полу лежит длинный лист белой бумаги с нарисованными следами диких животных).

- Ребята будьте очень внимательны. Не ошибитесь. Чьи следы вы узнали?

- Лисьи, волчьи, заячьи, беличьи, волчьи.

- Чьих следов вы здесь не увидели? (Медвежьих, ежиных).

- Почему? (Потому что медведь и еж зимой спят).

- Правильно, молодцы. Теперь отправляемся в «Волшебную мастерскую».

**9. Пальчиковая гимнастика «Много могут пальчики».**

Много могут пальчики – (сжимание-разжимание: кулак-ладошка)

озорные мальчики: (энергично шевелим пальцами)

Могут карандаш держать, (имитация держания карандаша)

Чтоб картинки рисовать, (рисуем в воздухе указательным пальцем круги)

Могут пальчики лепить, (руки в «замке», ладонь трется о ладонь)

Из бумаги птиц сложить (кистями рук изображаем полет птиц)

И машинку, и зверей. (руки в «замке», большие пальцы вращаются

 «вертолетиком»; изображаем ушки зайца)

Приготовьтесь поскорей! (кулак-ладошка)

 **10. Развивающий самомассаж кистей рук.**

- Ребята. Нам предстоит ответственное дело, нужно руки как следует размять.

- «Добываем огонь» (энергичное растирание ладоней друг о друга).

- «Моем руки» (энергичное растирание «имитация мытья рук»).

- «Точим ножи» (прямые напряженные пальцы двигаются в «замке» вперед-

 назад).

- «Точилка» (одна рука – «точилка» – сжата в кулак, пальцы другой руки –

 «карандаши» - точатся поочередно).

 «Пила» (напряженная прямая кисть одной руки – «пила» - пилит другую

 от пальцев до плеча).

- «Браслеты» (одна рука охватывает другую кольцом, «натягивая браслет» от

 пальцев до плеча).

**11. Конструирование из бумаги зверей методом оригами.**

(Под спокойную музыку дети складывают фигурки животных с помощью пооперационных схем).

- Ребята, фигурки животных готовы? Пойдемте, скорее разместим их в лесу.

(Дети поочередно закрепляют изготовленные фигурки на панно, отвечают на вопросы воспитателя).

**12. Беседа о подготовке к зиме лесных зверей, об их жизни зимой.**

- Медведь.

 1) Где живет? *(В берлоге).*

 2) Как приготовился к зиме? *(Накопил жира, лег спать).*

 «Медведь одну лапу сосет, да всю зиму живет».

- Заяц.

 1) Где живет? *(«Зайцу любой куст – дом родной»).*

 2) Как приготовился к зиме? *(Сменил шубку серую на белую более густую и*

 *теплую).*

 3) Чем питается*? (Корой осины).*

 «Заяц бел, потому и цел».

- «Лиса – всему лесу краса».

 1) Где живет? *(В норе).*

 2) Как приготовилась к зиме? *(Шуба стала более густая, на лапках выросли*

 *«сапожки»).*

 3) Чем питается? *(Зайцами, мышами).*

- Волк.

 1) Где живет? *(В норе, в логове. Стаями).*

 2) Как приготовился к зиме? *(Шерсть стала более густая).*

 3) Чем питается? *(Зайцами, овцами).*

 «Волка ноги кормят».

- Белка – «хлопотунья».

 1) Где живет? *(В дупле).*

 2) Как приготовилась к зиме? *(Шуба из рыжей стала серой, чтобы не видно*

 *было среди стволов).*

 3) Чем питается? *(Запасы: грибы, орехи, шишки).*

 «Крутится как белка в колесе».

- Еж.

 1) Где живет? *(В норе).*

 2) Как приготовился к зиме? *(Впал в спячку).*

**13. «Оживление зверей» - «Волшебная гимнастика».**

 - Теперь животных нужно оживить. Давайте попробуем, сделаем «Волшебную гимнастику».У нас славная осанка,

Мы свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как заинька-трусишка,

И как серый волк-волчишко.

Вот свернулся еж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся.

(Дети идут по кругу, имитируя движения зверей).

- Слушайте, ребята, лес оживает. (Включается музыкальная запись «звуки леса»).

**14. Рефлексия.**

- Какие мы молодцы, сумели освободить диких животных из ледяного плена.

- Что случилось в лесу?

- Кто нам помогал советами?

- Что мы сделали вначале? Потом?

- Каким образом мы оживляли животных?

- Что вам больше всего запомнилось?

- Да, ребята, вы настоящие друзья, в беде не подведете! Спасибо вам!