Технологическая карта организованной учебной деятельности для

средней группы.

15число 01месяц 2013 год

**Образовательные области**:Познание

Раздел: Основы эколотии

[Тема:](http://dou.obraz-studio.ru/?p=525)  **:** «Кто где живет»

Цель: 1)Продолжать знакомить детей о среде обитания, характерных особенностях, способах передвижения разных животных. Учить сравнивать, сопоставлять, дать представления о том, что животным для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло.2)Развивать познавательные способности. 3)Воспитывать любовь к животному миру.

**Билингвальный компонент:** Животные-жануар; лес-орман; нора-ін; дупло-кеуек; домашние животные-үй жануары; сарай-қора; конюшня-ат қора.

Материалы: письмо, плакат с изображением диких и домашних животных, мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | Сюрпризный момент  Заношу в группу письмо , и зачитываю письмо от Незнайки.  Предлагаю детям исполнить проcьбу Незнайки и познакомить с животными и о их среде обитания. | Детям интересно.  Дети внимательно слушают воспитателя.  Дети соглашаются с воспитателем |
| Организационно- поисковый | Загадываю загадки  Я вам загадаю загадки, а вы отгадайте, кто это.  Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней.(Лиса)  Серовата, зубовато, по полю рыщет, телят ягнят ищет. ( Волк)  Кто в берлогу спать ложится, волк, медведь или лисица? (Медведь) | Дети стараются правильно дать ответ на загадку |
| Вопросы детям про животных  -Молодцы, ребята, правильно отгадали. А кто скажет, как можно назвать всех одним словом?  - Как правильно можно назвать этих животных?  -Где живут дикие животные?.  - Ребята внимательно посмотрите и скажите похожи ли между собой животные.  -Правильно, ребята. А как вы думаете, у диких животных есть в лесу дома, где они живут? | Животные  Дикие,домашние  Дикие животные живут в лесу  Дети внимательно слушая говорят чем похожи животные(у них есть лапы, хвост, шерсть, морда, глаза, уши.)  Дети отвечают и называют, кто где живет. |
| Словарная работа | Дети стараются запомнить новые слова. Животные-жануар; лес-орман; нора-ін; дупло-кеуек. |
| Поиграем (физминутка)  - Давайте поиграем. Представьте, что вы не дети а дикие животные. Придумайте, кто каким животным хочет быть. Я дотронусь волшебной палочкой и каждый из вас превратится в дикое животное. А я постараюсь отгадать в какое животное вы превратились.  -А сейчас дотронусь волшебной палочкой и вы превратитесь опять в детей. | Дети играя в игру стараются точно изобразить животное. |
| **Загадываю загадки про Домашних животных**  Голодна – мычит,  сыта – жует,  маленьким ребяткам  молочка даёт. (Корова)  Кто я – догадайтесь сами.  Я везу зимою сани,  что легко скользят по снегу,  летом я везу телегу. (лошадь)  Кто в курятнике живет,  яйца свежие несёт. (Курица) | Дети внимательно слушая воспитателя дают правильный ответ на загадку. |
| **Вопросы про Домашних животных**  Скажите пожалуйста, про каких животных были загадки?  -О каких ещё домашних животных вы знаете?  -А почему их называют домашними?  - Какие у них домики? | Про домашних животных.  Дети перечисляют домашних животных.  Потомучто они живут рядом с людьми.  Сараи, коровники, свинарники, конюшни. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова. Домашние животные-үй жануары; сарай-қора; конюшня-ат қора. |
| **Игра «Кто что делает»**  Я брошу мячик и назову животного, а вы ловите мячик и говорите что делает это животное?  – Корова.  – Кошка.  – Лошадь.  – Собака.  -Скажите, а можно таких домашних животных держать в городе у себя дома?  -Почему нет?  -А каких же домашних животных можно держать дома?    -Скажите ребята, а кто ухаживает за дикими животными в лесу?  -А кто ухаживает за домашними животными? | Корова дает молоко и ест траву.  Кошка лакает молоко и ловит мышей.  Лошадь возит телегу.  Собака охраняет дом.  Ответ детей  Дети отвечают каких животных можно держать дома.  Сами ухаживают за собой.  Люди ухаживают за домашними животными |
| Рефлексивно- корригирующий | -О ком мы сегодня на занятии беседовали?  -Ребята вам понравилось сегодня на занятии?  -А что именно вам понравилось?  Запомните ребята, надо беречь животных и природу, потому что они взаимосвязаны.  -теперь нам остается написать письмо Незнайке о сегодняшнем занятии, чтобы он мог побольше узнать о животных | Ответы детей на вопросы воспитателя.  Дети соглашаются с воспитателем. |

Ожидаемый результат:

Знать : о среде обитания, характерных особенностях, способах передвижения разных животных.

что животным для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло

Иметь: представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды

Уметь: сравнивать, сопоставлять,.

отвечать на воспросы воспитателя полным предложением

Технологическая карта организованной учебной деятельности для

средней группы.

29число 01месяц 2013 год

**Образовательные области**: **Социум**

Раздел: Основы эколотии

[Тема:](http://dou.obraz-studio.ru/?p=525)  **:** «Идет зима аукает» (экскурсия в природу)

**Цель**:

1. Продолжать учить детей замечать простейшие изменения в природе, погоде, в растительном мире, одежде людей.
2. Устанавливать причинно следственный связи.

3. Воспитывать желание задавать вопросы причинно-следственного характера, проявлять интерес к окружающей природе

**Билингвальный компонент:** морозная-аязды; ветренная-желді; холодная-суықты; лед-мұз; тает-ериді; похолодало-суықтады, природа-табиғат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | **Сюрпризный момент**  -Ребята нам пришло письмо, давайте мы с вами прочитаем что там написано  - В письме приглашение совершить путешествие в страну природы.  -Ребята пойдем в путешествие в страну природы? | Проявляют интерес.  Осознают значимость путешествия – узнать что-то новое  Ребята соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый | **1.Экскурсия на природу**  **а)** Предлагаю детям отправится на природу  -Ребята какое сейчас время года?  -Сколько месяцев во времени года зима?  -Назовите первый месяц?  -Второй месяц?  -Последнии месяц времени года зима?  -Назовите признаки зимы?  - Какая погода сегодня?  -А почему люди начали одеватся теплее?  -А что происходит с растениями зимой?  -Чем покрылась земля и деревья?  -Какого цвета у нас снег?  -Назовите качества снега?  - Ребята скажите мне что бы случилось, если потеплело?  -А после если резко похолодает что будет с землей?  -А почему он покроется льдом? | Дети соглашаются.  -Сейчас время года зима.  -Зимой три месяца.  -Первый месяц зимы декабрь.  -Второй месяц январь.  -Последнии месяц зимы февраль.  Дети называют признаки зимы.  -Погода холодная, ветренная.  -Потому что на улице холодно.  -Растения на зиму засыпают.  -Земля и деревья покрылись снегом.  -Снег белого цвета.  -Снег холодный, рыхлый, белый, и т.д.  -Снег бы растаял.  -Земля покроется льдом.  Дети высказывают свое мнения |
| **б) П/игра «У медведя во бору»** | Дети играя в игру, соблюдают правила игры, повторяют слова за воспитателем. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем; морозная-аязды; ветренная-желді; холодная-суықты; лед-мұз; тает-ериді; похолодало-суықтады; природа-табиғат. |
| **2. Игра Да-нет**  Зимой цветы растут?  А зимой грибы растут?  Тучки солнце закрывают?  Холодный ветер прилетает?  Зимой туманы плывут?  Ну а птицы гнезда вьют?  Часто-часто льют дожди?  Достаем мы сапоги?  Солнце светит очень жарко?  Можно детям загорать?  Ну а что же нужно делать?  Куртки, шапки надевать? | Дети играя в игру стараются правильно ответить на вопрос. |
| **Д\Игра**  «Что относится к природе?» | Дети внимательно слушая воспитателя угадывают что относится к природе ,а что сделано руками человека. |
| **Итог занятия**  \*У кого мы были в гостях?  \*Что запомнили?  \*Как надо вести в природе, чтобы никому не навредить? | Отвечают на вопросы  Делятся впечатлениями |
| Рефлексивно- корригирующий | Хвалю и благодарю детей за очень интересный урок |  |

Ожидаемый результат:

**Знать :** и замечать простейшие изменения в природе, погоде, в растительном мире, одежде людей.

И называть признаки зимы

**Иметь:** представления о времени года зима.

**Уметь:** отвечать на вопросы воспитателя полным предложением