Технологическая карта организованной учебной деятельности для

средней группы.

15число 01месяц 2013 год

**Образовательные области**:Познание

Раздел: Основы эколотии

 [Тема:](http://dou.obraz-studio.ru/?p=525)  **:** «Кто где живет»

Цель: 1)Продолжать знакомить детей о среде обитания, характерных особенностях, способах передвижения разных животных. Учить сравнивать, сопоставлять, дать представления о том, что животным для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло.2)Развивать познавательные способности. 3)Воспитывать любовь к животному миру.

**Билингвальный компонент:** Животные-жануар; лес-орман; нора-ін; дупло-кеуек; домашние животные-үй жануары; сарай-қора; конюшня-ат қора.

Материалы: письмо, плакат с изображением диких и домашних животных, мяч.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | Сюрпризный моментЗаношу в группу письмо , и зачитываю письмо от Незнайки.Предлагаю детям исполнить проcьбу Незнайки и познакомить с животными и о их среде обитания. | Детям интересно.Дети внимательно слушают воспитателя.Дети соглашаются с воспитателем |
| Организационно- поисковый | Загадываю загадки Я вам загадаю загадки, а вы отгадайте, кто это. Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней.(Лиса)Серовата, зубовато, по полю рыщет, телят ягнят ищет. ( Волк)Кто в берлогу спать ложится, волк, медведь или лисица? (Медведь) | Дети стараются правильно дать ответ на загадку |
| Вопросы детям про животных-Молодцы, ребята, правильно отгадали. А кто скажет, как можно назвать всех одним словом?- Как правильно можно назвать этих животных?-Где живут дикие животные?.- Ребята внимательно посмотрите и скажите похожи ли между собой животные.-Правильно, ребята. А как вы думаете, у диких животных есть в лесу дома, где они живут? | ЖивотныеДикие,домашниеДикие животные живут в лесу Дети внимательно слушая говорят чем похожи животные(у них есть лапы, хвост, шерсть, морда, глаза, уши.) Дети отвечают и называют, кто где живет. |
| Словарная работа  | Дети стараются запомнить новые слова. Животные-жануар; лес-орман; нора-ін; дупло-кеуек. |
| Поиграем (физминутка)- Давайте поиграем. Представьте, что вы не дети а дикие животные. Придумайте, кто каким животным хочет быть. Я дотронусь волшебной палочкой и каждый из вас превратится в дикое животное. А я постараюсь отгадать в какое животное вы превратились.-А сейчас дотронусь волшебной палочкой и вы превратитесь опять в детей.  | Дети играя в игру стараются точно изобразить животное. |
| **Загадываю загадки про Домашних животных**Голодна – мычит, сыта – жует, маленьким ребяткам молочка даёт. (Корова)Кто я – догадайтесь сами. Я везу зимою сани, что легко скользят по снегу, летом я везу телегу. (лошадь)Кто в курятнике живет, яйца свежие несёт. (Курица) | Дети внимательно слушая воспитателя дают правильный ответ на загадку.  |
| **Вопросы про Домашних животных**Скажите пожалуйста, про каких животных были загадки?-О каких ещё домашних животных вы знаете?-А почему их называют домашними?- Какие у них домики? |  Про домашних животных.Дети перечисляют домашних животных.Потомучто они живут рядом с людьми. Сараи, коровники, свинарники, конюшни.  |
| **Словарная работа** | Повторяют слова. Домашние животные-үй жануары; сарай-қора; конюшня-ат қора. |
| **Игра «Кто что делает»**Я брошу мячик и назову животного, а вы ловите мячик и говорите что делает это животное?– Корова.– Кошка.– Лошадь.– Собака.-Скажите, а можно таких домашних животных держать в городе у себя дома?-Почему нет?-А каких же домашних животных можно держать дома?  -Скажите ребята, а кто ухаживает за дикими животными в лесу?-А кто ухаживает за домашними животными? | Корова дает молоко и ест траву. Кошка лакает молоко и ловит мышей.Лошадь возит телегу. Собака охраняет дом.Ответ детейДети отвечают каких животных можно держать дома. Сами ухаживают за собой.Люди ухаживают за домашними животными |
| Рефлексивно- корригирующий | -О ком мы сегодня на занятии беседовали?-Ребята вам понравилось сегодня на занятии?-А что именно вам понравилось?Запомните ребята, надо беречь животных и природу, потому что они взаимосвязаны.-теперь нам остается написать письмо Незнайке о сегодняшнем занятии, чтобы он мог побольше узнать о животных | Ответы детей на вопросы воспитателя.Дети соглашаются с воспитателем. |

Ожидаемый результат:

Знать : о среде обитания, характерных особенностях, способах передвижения разных животных.

 что животным для жизни нужны еда, вода, воздух, тепло

Иметь: представления о жизни растений и животных, о взаимосвязи между поведением людей в природе и состоянием окружающей среды

Уметь: сравнивать, сопоставлять,.

 отвечать на воспросы воспитателя полным предложением

Технологическая карта организованной учебной деятельности для

средней группы.

29число 01месяц 2013 год

**Образовательные области**: **Социум**

Раздел: Основы эколотии

 [Тема:](http://dou.obraz-studio.ru/?p=525)  **:** «Идет зима аукает» (экскурсия в природу)

**Цель**:

1. Продолжать учить детей замечать простейшие изменения в природе, погоде, в растительном мире, одежде людей.
2. Устанавливать причинно следственный связи.

3. Воспитывать желание задавать вопросы причинно-следственного характера, проявлять интерес к окружающей природе

**Билингвальный компонент:** морозная-аязды; ветренная-желді; холодная-суықты; лед-мұз; тает-ериді; похолодало-суықтады, природа-табиғат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | **Сюрпризный момент**-Ребята нам пришло письмо, давайте мы с вами прочитаем что там написано - В письме приглашение совершить путешествие в страну природы.-Ребята пойдем в путешествие в страну природы? | Проявляют интерес.Осознают значимость путешествия – узнать что-то новоеРебята соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый | **1.Экскурсия на природу****а)** Предлагаю детям отправится на природу-Ребята какое сейчас время года?-Сколько месяцев во времени года зима?-Назовите первый месяц?-Второй месяц?-Последнии месяц времени года зима?-Назовите признаки зимы?- Какая погода сегодня?-А почему люди начали одеватся теплее?-А что происходит с растениями зимой?-Чем покрылась земля и деревья?-Какого цвета у нас снег?-Назовите качества снега?- Ребята скажите мне что бы случилось, если потеплело?-А после если резко похолодает что будет с землей?-А почему он покроется льдом? | Дети соглашаются.-Сейчас время года зима.-Зимой три месяца.-Первый месяц зимы декабрь.-Второй месяц январь.-Последнии месяц зимы февраль.Дети называют признаки зимы.-Погода холодная, ветренная.-Потому что на улице холодно.-Растения на зиму засыпают.-Земля и деревья покрылись снегом.-Снег белого цвета.-Снег холодный, рыхлый, белый, и т.д.-Снег бы растаял.-Земля покроется льдом.Дети высказывают свое мнения |
| **б) П/игра «У медведя во бору»** | Дети играя в игру, соблюдают правила игры, повторяют слова за воспитателем. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем; морозная-аязды; ветренная-желді; холодная-суықты; лед-мұз; тает-ериді; похолодало-суықтады; природа-табиғат. |
| **2. Игра Да-нет**Зимой цветы растут?А зимой грибы растут?Тучки солнце закрывают?Холодный ветер прилетает?Зимой туманы плывут?Ну а птицы гнезда вьют?Часто-часто льют дожди?Достаем мы сапоги?Солнце светит очень жарко?Можно детям загорать?Ну а что же нужно делать?Куртки, шапки надевать? | Дети играя в игру стараются правильно ответить на вопрос. |
| **Д\Игра**  «Что относится к природе?» | Дети внимательно слушая воспитателя угадывают что относится к природе ,а что сделано руками человека. |
| **Итог занятия** \*У кого мы были в гостях?\*Что запомнили?\*Как надо вести в природе, чтобы никому не навредить? | Отвечают на вопросыДелятся впечатлениями |
| Рефлексивно- корригирующий | Хвалю и благодарю детей за очень интересный урок |  |

Ожидаемый результат:

**Знать :** и замечать простейшие изменения в природе, погоде, в растительном мире, одежде людей.

 И называть признаки зимы

**Иметь:** представления о времени года зима.

**Уметь:** отвечать на вопросы воспитателя полным предложением