**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад компенсирующего вида № 17 «Ладушки»**

**КОНСПЕКТ**

 интегрированного занятия

с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР в группе компенсирующей направленности для слабовидящих детей, с амблиопией и косоглазием

***«Дружные ребята»***



Учитель-дефектолог

Епишева Т.П.

**НИЖНЕВАРТОВСК**

**2013**

**Задачи:**

Образовательная область «**Коммуникация**»

* Показать навыки детей в умении:
* интонационно выделять звуки;
* различать гласные и согласные буквы;
* читать двухсложные слова со стечением согласных;
* находить изображение букв.

Образовательная область «**Познание**»

* Показать навыки детей в умении:
* выполнять порядковый количественный счет;
* выполнять счетные операции в пределах 10;
* определять пространственные представления;
* выполнять умозаключение с помощью таких логических приемов, как сравнение, анализ, синтез.

Образовательная область «**Здоровье**»

* Показать умение детей:
* проводить физкультурную паузу, координируя речь с движением;
* использовать элементы стрейчинга в релаксации;
* использовать зрительную гимнастику для коррекции зрения.

Образовательная область «**Социализация**»

* Показать умение детей:
* сосредоточиться, не отвлекаться при выполнении заданий, работать в едином темпе с другими детьми;
* проводить самоконтроль;
* быть выдержанными, действовать по словесной инструкции.

Образовательная область «**Художественное творчество**»

* Показать умение детей в:
* продуктивной деятельности через раскрашивание и выполнение графического диктанта.

Коррекционные задачи:

* *развитие зрительно – пространственной ориентировки;*
* *развитие глазодвигательных функций: фиксация, прослеживание;*
* *закрепление ориентировки на микропространстве (на листе бумаги);*
* *развитие сенсомоторных навыков.*

**Оборудование:**

* *демонстрационный материал*:

 -домики гласных и согласных звуков;

 - буквы;

 - панно «ДРУЖБА» со схемой этого слова(прикреплена сверху);

 - кораблик (для зрительной гимнастики);

 - панно с цифрами и буквами (для задания «1»);

 - загадки – подсказки;

 - карточка с примером;

 - цветок с примерами;

 - письмо от Бабы Яги; (+ ее картинка);

 - мольберт, магниты.

* *раздаточной материал*:

- карточки с корабликами;

- круги с картинками для «звуковой цепочки»;

- листы для графического диктанта;

 - тарелочки;

- цветные карандаши;

- медали «Умник», «Умница»;

**Предварительная работа:**

- отгадывание загадок

- решение задач-шуток

- разучивание физкультминуток, элементов стрейчинга

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент.**

 Педагог: Вот и заканчивается последний год вашего посещения детского сада. На наших занятиях мы многому научились. Вместе считали, играли, решали задачи и учили буквы, многие из вас научились читать!

 Сегодня у нас последнее занятие и мы пригласили гостей, чтобы показать чему научились с вами за время нашего обучения.

 *- Вы готовы?*

 *- Да!*

 Ребята, сегодня я получила очень странное письмо. Но не смогла его открыть без вашей помощи. Здесь есть только схема слова и задания – подсказки.

(на доске написано слово ДРУЖБА, но буквы закрыты цветными квадратиками звуков)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

 *- Ребята, выбирайте про какую по счету букву хотите услышать подсказку*.

дети по очереди называют порядковый номер буквы. Слушают подсказку и определяют букву)

**Подсказки:**

1) эта буква обозначает согласный твёрдый звук, его мы слышим па первом месте в слове «ДЫМ»

 *- Это буква Д (дэ).*

 *- Хорошо!*

2) эта буква обозначает первый согласный твёрдый звук. Узнаете, если найдёте отгадку на загадку:

Сам металлический,

Мозг электрический.

-*Робот! Это буква Р.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| И | У | П |

 *- Молодцы!*

3) нужно решить пример

7 – 5 =

Под ответом вы и найдёте нужную букву.

(на доске табличка:)

 *- Ответ – 2! Наша буква У.*

 *- Отлично!*

 *- Не догадались ещё, что это за слово?*

(есть два варианта ответа детей)

 - Да! Это слово «ДРУЖБА».

 - Нет! (тогда продолжаем разгадывать до тех пор, пока дети не назовут слово)

4) отгадайте загадку и возьмите первую букву ответа:

**В этот гладкий коробок**

**Бронзового цвета**

**Спрятан маленький дубок**

**Будущего лета.**

**- *Желудь! Буква Ж (жэ)***

 *- Правильно!*

5) эта буква есть во всех словах, которые я сейчас прочитаю:

Буратино, азбука, бутерброд, яблоко, барабан, банка…

  *- Догадались?*

 *- Это буква Б (бэ).*

 *- Хорошо.*

6) эта буква обозначает гласный звук верхнего ряда. С неё начинается наш алфавит.

 *- Буква А!*

 *-Отлично! Какое слово у нас получилось?*

 *- ДРУЖБА*

Педагог**:**  Вот и открыли мы письмо!!!

 Ребята, это письмо нам. От кого же оно, интересно? Давайте прочитаем!

**ТЕКСТ ПИСЬМА:**

 *Дорогие ребята, помогите! Нас похитила злая Баба-Яга, которая в школе не училась и маму не слушалась. Она говорит, что вы ничего не умеете, ничего не знаете и вам рано идти в школу. Нас она освободит только тогда, когда вы выполните все её задания. Просим, помогите!*

 *(Ежик, слоник, белка)*

 Ребята, давайте поможем нашим друзьям, которые попали в беду, и докажем Бабе – Яге, что мы с вами готовы к школе.

А вот и задания, которые прислала Баба - Яга:

**Задания :**

**1. Отгадайте, где я спрятала животных**

Реши примеры, впиши буквы, прочитай слово.

(У педагога в руках цветок с лепестками. На которых написаны числовые выражения и буквы. Надо решить пример и в нужное место в таблице поставить букву.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |

Дети решают примеры и заполняют таблицу.

 *- Получилось слово «ОСТРОВ»!*

 *- Животные спрятаны на острове, Молодцы, ребята!*

( Картинка с островом)

*- Где находится остров?*

 *- В море.*

 *- Да среди воды. На чём можно добраться до острова?*

 *- На корабле.*

 *- Мы поплывём на паруснике.*

**2. Найди лишний кораблик**

- Мы поплывем на том кораблике, который отличается от других. Раскрасьте его.

 *- Почему так думаете, в чём сходство? Различия?*

 *- Всё это кораблики, но только у одного есть якорь.*

 *- Ну вот, кораблик у нас есть. Плывём дальше?*

 *- Да!*

**Зрительная гимнастика.**

Педагог:Вы очень напрягали зрение, когда рассматривали кораблики.

Выходите на ковер и сделаем гимнастику для глаз, чтобы они отдохнули.

**-** Последите за корабликом .

 как она летает вверх – вниз, вправо – влево.

**-** как ветер кружит ее по большому кругу влево, а теперь по часовой стрелке.

**-** поморгайте часто-часто – зажмурьтесь крепко-крепко.

**-** поморгайте часто-часто – раскройте глаза широко – широко.

**-** потрите ладони, почувствуйте в них тепло и прикройте глаза, глаза отдыхают.

**Физкультурная пауза.**

**-** Глаза отдохнули, а теперь и нам самим надо расслабиться.

- Помогайте рассказывать потешку и выполняйте эти движения (потягивания с элементами стрейчинга).

 « А теперь, ребята, встать,

 Руки медленно поднять.

 Пальцы сжать, потом разжать,

 Руки вниз и постоять.

 Наклонитесь вправо, влево

 И беритесь вновь за дело.» *(выполнить 2 раза*)

(подходим к мольберту)

**3. Собери буквы в домики.**

 *-Ой, ребята, мы не сможем дальше прочитать задания!*

 *-Баба - Яга высыпала все буквы в море, они перемешались. Надо скорей их собрать в домики. Расставьте все буквы на доске по своим домикам*

**СОГЛАСНЫЕ**

**ГЛАСНЫЕ**

 

на доске нарисовано два домика: 1- с красной крышей 2- с синей крышей и в разброд расставлены буквы по количеству детей)

**А Б И Ю М у**

 **ё Ш В к Е Д**

Дети распределяют буквы по домикам.

 *- Молодцы, ребята! Знаете гласные и согласные буквы.*

**4. Графический диктант.**

 *- Теперь отгадайте, кто нам может помочь выполнить следующее задание. Откройте тетради, возьмите простые карандаши.*

Отступите вниз 5 клеточек, поставьте точку, от неё :

1кл.вправо, 1кл.вверх, 1кл.вправо, 1кл.вверх. 1кл.вправо, 1кл.вверх, 2 вправо, 1вниз,1вправо, 1вниз, 1вправо, 1вниз. 1вправо, 1вверх, 1вправо, 1вверх, 1вправо, 1вверх, 2вправо, 1вниз, 1влево, 2вниз, 1влево, 1вниз, 1вправо, 2вниз, 1вправо, 1вниз, 2влево, 1вверх, 1влево, 1вверх, 1влево, 1вверх, 1влево, 1вниз, 1влево, 1вниз, 1влево, 1вниз, 2влево, 1вверх, 1влево, 1вверх, 1влево, 1вверх, 1влево, 1вверх.

 *- Что у вас получилось?*

*- Рыбка.* (КАРТИНКА ЗОЛОТОЙ РЫБКИ)

 *- В какой сказке встречается золотая рыбка?*

 *- «Сказка о рыбаке и рыбке».*

 *- Золотая рыбка поможет нам справиться со следующим задание.*

**5. Найди спрятанные слова (звуковая цепочка).**

 **-** *Мы уже подплываем к острову. Осталось совсем немного. Но Баба-Яга поставила на пути сети, чтобы мы не могли проплыть. Надо назвать все спрятанные слова.*

*- Нам и в этом поможет золотая рыбка.*

 *- Она прислала вам подсказку – следующее слова начинается с последней буквы предыдущего! Давайте работать вместе, ведь только дружба поможет нам всё выполнить!*

(первую картинку выставляет педагог)

*(рак, кран, носки, иголка, автобус, стул, луна)*

**Итог занятия**

Педагог: Вот и все задания. Молодцы, ребята. Справились хорошо с заданиями Бабы-Яги. Теперь звери на свободе и вы доказали, что готовы идти в школу. А животные, которых вы освободили уже здесь. Они вам очень благодарны и хотят быть с вами всегда.

 (Детям вручаются цветные картинки зверят). А еще вы получаете медали «Умник», «Умница», которые будут напоминать вам об этом интересном занятии-путешествии.