ТЕМА: Долгосрочный групповой проект «Семья» в старшей логопедической группе.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Творческое название проекта | «Семья» |
| Тип проекта | Информационно – практико - ориентированный |
| Возраст детей | Старший дошкольный возраст |
| Исполнители | Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, логопед, родители, ближайшие родственники. |
| Продолжительность | Долгосрочный (9 месяцев) с сентября по май |
| Раздел программы | Раздел программы «Детство» «Мир социальных отношений» |
| Тематическое поле | Семья. Взаимоотношение в семье. Семейные традиции и обычаи. |
| Актуальность | 1) В дошкольном возрасте происходит формирование культурно – ценностных ориентаций.  2) Семья есть важнейший институт воспитания патриотических качеств ребёнка.  3)У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи.  4) В ДОУ отсутствуют условия для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.  5) Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей. |
| Проблема | Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи, но содержание работы в ДОУ не обеспечивает решения поставленной задачи в полной мере. |
| Цель | Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям. |
| Задачи | 1) Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.  2) Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.  3) Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.  4) Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.  5) Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.  6) Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.  7) Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом. |
| Этапы реализации проекта | 1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).  2 этап - формирующий (октябрь - апрель)  3 этап- обобщающий (май) |
| Результат | 1) Организованы выставки творческих работ детей и семейной гостиной в группе детского сада.  2)Повысилось качество образовательного процесса, процесс обучения стал более увлекательным, эмоционально-насыщенным.  3)Создана методическая копилка по данной проблеме.  4)Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей. Возросла уверенность родителей в их педагогических возможностях. |
| Презентация проекта | ***Семейная гостиная:*** «Цветок семейного счастья»*,* посвящённая Дню семьи. |

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания основ патриотизма потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте". Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребенка.

Патриотизм применительно к ребёнку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;

- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него.

К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи». Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Проблема исследования определяется противоречием между необходимостью приобщения детей к семейным традициям и обычаям, повышению интереса к ценностям семьи и отсутствием в ДОУ педагогических условий, способствующих патриотическому воспитанию в полной мере.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.

Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.

Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.

Укрепление связи семьи и ДОУ.

Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ.

Заключается в разработке содержания, методов и форм, которое предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

ЦЕЛЬ:Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

ЗАДАЧИ

Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Гипотезы исследования: мы предполагаем, что процесс воспитания патриотизма будет более эффективным в том случае, если:

Формировать представления о родном доме, семейных традициях и чувства сопричастности к ним не только в семье, но и в ДОУ.

Воспитание патриотизма будет строиться на материале, близком, понятном и эмоционально значимом для ребенка с учетом взаимодействия педагогов, родителей.

Разработать систему сотрудничества педагогов и семьи.

Деятельность детей по формированию семейных ценностей осуществляется систематически и планомерно.

НОВИЗНА

Заключается в выработке новых стратегических подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка в условиях ДОУ. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствует формированию патриотизма, толерантности, культурно – ценностных ориентаций, духовно – нравственному развитию.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Проблема отношения личности к традициям рассматривалась в работах Л. В. Загик, В. М. Ивановой, Н. Ф. Виноградовой, Т. М. Марковой, О. Л. Зверевой и других, в которых даны различные трактовки освоения дошкольниками традиций как части общенародной, национальной культуры. Семейные традиции рассматривались в русле психолого-педагогических исследований, применительно к конкретной тематике научных работ:

- организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т. А. Маркова, С. П. Тищенко), воспитание ценностного отношения к старости (Ю. О. Га-лущинская);

- ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре (Е. С. Бабунова, Н. Ф. Виноградова, Л. В. Загик, И. С. Хомякова, Н. А. Стародубова и др.);

- признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В. М. Иванова, Л. А. Таланова, О. Л. Зверева, Т. А. Репина);

- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (В. В. Дуброва, Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова);

- применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства (Л. Д. Вавилова, Д. О. Дзинтаре).

ПРИНЦИПЫ ПОСТРАЕНИЯ ОБЩЕЙ ДИДАКТИКИ

Принцип детоцентризма (в центре творческой деятельности находится воспитанник, который проявляет свою активность. У него имеются замечательные возможности реализовать себя, ощутить успех, продемонстрировать свои возможности).

Принцип кооперации (в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие воспитанников с педагогом, с родителями и между собой).

Принцип опоры на субъектный опыт воспитанников (каждый, работая над мини-проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания).

Принцип учёта индивидуальности воспитанников: их интересов, темпа работы, уровня обученности.

Принцип свободного выбора: темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов.

Принцип связи исследования с реальной жизнью (происходит соединение знаний и практических действий).

Принцип трудной цели (легко достижимый результат не является для многих воспитанников мобилизующим фактором).

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап – организационно - диагностический (сентябрь).

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники старшей логопедической группы, педагоги, родители и логопед. Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, с педагогами и логопедом.

2 этап - формирующий (октябрь - апрель)

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Профессии моих родителей», «Мы помощники».

3 этап- обобщающий (май)

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности сопричастности детей к семейным традициям и ценностям семьи. Анализ и подведение итогов работы.

Третий этап включает в себя презентацию проекта, которая проходила в форме семейной гостиной «Цветок семейного счастья», посвящённой Дню семьи. В рамках семейной гостиной были организованы стендовая презентация и выставки творческих работ детей.

ТЕХНОЛОГИИ

Личностно ориентированного обучения и воспитания. Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

Развивающего обучения. Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

Индивидуального обучения. Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

Информационно-коммуникационные. В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. На занятиях в совместной деятельности часто применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.

Развития творчества. Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

Игровая. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

Проблемно – поисковая. Предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проектная. Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

ФОРМЫ РАБОТЫ

с детьми:

Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Семья» в ДОУ; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Семья»; экскурсия в музей «Русская изба»; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения; конкурсы; театрализованная деятельность; сочинение рассказов и сказок о семье; создание мини-проектов; видиопросмотры.

с родителями.

Наглядная пропаганда; беседы и консультации; коррекционный журнал; анкетирование; дни открытых дверей; круглый стол; звездный час; педагогическая лаборатория; конкурсы; семейная гостиная; семейные мини – проекты.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

· метод сравнения.

· элементарный анализ.

· метод моделирования и конструирования.

· метод проектной деятельности.

· метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

· метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

· игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

· сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

· прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.

· беседа – является связующим звеном.

4.Методы коррекции и уточнения:

· повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний.

· метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Работа способствовала:

Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

Самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОУ с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе.

Активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей.

Повышению психолого-педагогической культуры родителей.

Развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Созданию системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме.

Оснащению предметно – развивающей среды в группе.

Созданию уголка (стенда) по патриотическому воспитанию.

Организации выставки и семейной гостиной в группе детского сада.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Опыт внедрения нашего проекта может быть интересен другим дошкольным образовательным учреждениям, работающим по программе «Детство». Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье. Опыт работы может быть использован образовательными учреждениями для создания подобных проектов, решающих проблемы других направлений воспитательной деятельности.

Перспективный план долгосрочного группового проекта «Семья»

в старшей логопедической группе МДОУ д/с «Солнышко» п.г.т.Уренгой

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц Тема | Организованная деятельность с детьми | | Совместная деятельность педагогов и детей | Совместная деятельность с родителями | Консультативная информация для родителей |
| сентябрь | Анкетирование родителей и диагностика детей | | | | |
| октябрь  Моя семья | 1 . Социальный мир  «Моя семья»  2. Мир искусства и художественная деятельность (Рисование)  «А у нас дружная семья!»  3. Занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи «Расскажу вам о своей семье» | Беседа на тему: «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».  Чтение сказок  «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди».  Рисование: «Моя семья»  Рассматривание картин:  Т. Сорокина «Семья»  Ю.Кугач «В субботу»  Драматизация сказки: «Репка»  Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка»  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Встречаем гостей» | | Круглый стол: «Роль семьи в воспитании и коррекции речи детей»  Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»  Мини - проект: «Герб моей семьи» | Консультация:  «Главные условия воспитания детей в семье»  Папка-передвижка: «Как создать семейный герб» |
| ноябрь Члены моей семьи | 1 . Социальный мир  «Что я знаю о себе»  2 . Социальный мир  «Кто живёт со мной» | Портреты детей из солёного теста:  «Приятно познакомиться»  Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».  Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?».  Чтение произведений:  Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения».  Творческая речевая деятельность: «Письмо бабушке и дедушке»  Игровая ситуация:  «Мои братья и сёстры»  «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные».  Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери», «Вот какие мы».  Игры-драматизации:  «Три поросенка» | | Формирование фотоальбома своей семьи для группы.  Конкурсная программа для детей и родителей посвящённая Дню матери «Мать и дитя»  Мини - проект:  «Сказка на ночь»  Сочиняем и записываем сказки вместе. | Папка-передвижка: «Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения праздника «День матери»  Буклеты:  «Здравствуйте, дорогие мои» |
| декабрь Наши имена и фамилии | 1 . Социальный мир  «Наши имена»  2 . Социальный мир  «Наши фамилии» | Беседа на тему: «Моя родословная», «Я и моё имя»  Творческая речевая деятельность:  Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?»  Просмотр мультипликационного фильма: «Морозко»,  «Двенадцать месяцев».  Дидактические игры:  «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию»  Графическое упражнение: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя» | | Мини - проект: «Генеалогическое древо моей семьи».  Участие родителей в улучшении предметно-развивающей среды | Папка-передвижка:  «Особенности воспитания ребёнка мамой и папой»  Буклеты:  «Основные заповеди «здоровой» семьи» |
| январь Родительский дом – начало начал | 1 . Социальный мир  «Мой дом»  2 . Социальный мир  «Береги свой дом» | Конструктивная игра: «Нарисуй и построй»  Дидактические игры: «Стройка», «Разные дома».  Беседа на тему: «История моего дома»,  «Мой дом - моя крепость»  Творческая речевая деятельность: «Мой день дома»  Рассматривание иллюстраций: «Семья дома»  Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире».  Игры-драматизации: «Кошкин дом», «Заюшкина избушка».  Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок»,  «Чтобы в доме стало веселей».  Пальчиковая игра: «Строим дом» | | Конкурс:  «Дом нашей мечты» (Ручной труд с родителями)  Фотовыставка: «Мой день в детском саду»  Экскурсия детей и родителей в музей детского сада «Русская изба» | Консультация:  «Как дети создают конфликты между родителями»  Буклеты:  «Роль матери и отца в воспитании» |
| Февраль  Мой папа  Защитник Отечест ва | 1 . Социальный мир  «Защитники Отечества»  2. Мир искусства и художественная деятельность (Лепка)  «Портрет моего папы» | Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества  «Мой папа солдат»  Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой  Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатырях  Аппликация:  «Мальчик - с - пальчик», «Наша Армия родная» - коллективная  Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы»  Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики».  Подвижные игры: «Всадники», «Самолеты»  Пальчиковая игра:  «Капитан» | | Игра – викторина для родителей  «Звездный час»  Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома  Изготовление семейных газет:  «Любим вместе отдыхать бегать, прыгать и играть!» | Папка-передвижка:  «Растим мужчину»  Буклеты:  «О роли отца в семье» |
| март  Моя мама | 1 . Ознакомление с художественной литературой  «Как аукнется, так и откликнется»  2. Мир искусства и художественная деятельность (Рисование)  «Портрет мамы» | Беседа на тему:  «Что любит моя мама»  «Мама глазами художников»  Рисование:  «Моя любимая мама»  Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»  Настольный театр:  «Волк и семеро козлят»  Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Мама и детки».  Сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской»  Творческая речевая деятельность:  Описательный рассказ- «Моя мама красавица» | | Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта «На балу у Золушки»  Фотоконкурс  «Самая желанная улыбка для мамы» | Папка-передвижка:  «Когда родительская любовь заходит слишком далеко» |
| апрель Профессии моих родителей | 1 . Социальный мир  «Кто построил новый дом»  2. Мир искусства и художественная деятельность (Рисование)  «Все работы хороши, выбирай на вкус»  3 . Логоритмическое занятие  «А что у вас?» | Беседа на тему:  «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»  Чтение произведений  С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»  Рассматривание иллюстраций:  «Папина профессия»  Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Поезд»  Дидактические игры «Назови профессии», «Что лишнее?», «Кому, что нужно?»  Творческая речевая деятельность:  Рассказ детей на тему- «Хочу быть как мама, папа» | | Педагогическая лаборатория: «Роль семьи в нравственном воспитании детей»  Мини - проект:  «Самый лучший рецепт семьи» для создания кулинарной энциклопедии. | Папка-передвижка:  «Сколько времени необходимо уделять общению с ребёнком»  Буклеты:  «Основы нравственных отношений в семье» |
| май  Мы помощники | 1 . Социальный мир  «Маленький, да удаленький»  2. Занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи  «Для чего руки нужны» | Беседа на тему: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала…», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».  Просмотр мультипликационного фильма:  «Федорино горе», «Марья – искусница»  Игра имитация: «Мамины помощники»  Фотоэкспозиция: «Мой день в детском саду»  Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе».  Пальчиковая игра: «Три Катюшки» «Помощник»  Работа с крупами: «Поможем бабушке рассортировать семена для посадки» | | «День открытых дверей» для родителей  Презентация проекта-  Семейная гостиная, посвящённая Дню семьи: «Цветок семейного счастья» | Папка-передвижка:  «Домашние обязанности».  Буклеты:  «Распределение обязанностей в семье» |

**Результаты анкетирования родителей Результаты анкетирования родителей**

**на начало реализации проекта «Семья» на конец реализации проекта «Семья»**