**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ НОВОЙ ГРУППЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГР К. ФОПЕЛЯ**

 В числе приоритетных стратегий модернизации современного образования одной из ведущих является *социализация* дошкольников. Актуальность и важность задачи подтверждается и в требованиях к результатам освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

 Процесс социализации обычно рассматривают как «процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоение им социальных влияний, приобщения к системе социальных связей” (Андреева Г.М.). Однако социализация это, в первую очередь,  *адаптация* к культурным, психологическим и социальным факторам. *Адаптация* – приспособление (физиологическое, психологическое, деятельностное, социально-поведенческое) к измененным внешним условиям.

 В отечественной педагогике основательно изучена проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Выявлены сроки адаптации, факторы успешной адаптации, разработаны рекомендации для родителей и т.д. (Белкина Л.В., Смирнова Е.О., Ватутина Н.Д.) Кажется, что уже нет необходимости говорить о важности проблемы. И, тем не менее, внимания заслуживают вопросы адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям новой группы, ДОУ. Это доказывает и опыт работы в ДОУ компенсирующей направленности, специфика которого такова, что каждый год в старшие группы приходят новые дети. Ни для кого ни секрет, что приход ребенка в образовательное учреждение почти всегда сопровождается психологическими трудностями для него, поскольку ребенок попадает из знакомой обстановки в новую среду, новый коллектив. Адаптация ребенка к новой ситуации, к новому месту и незнакомым людям происходит всегда.

 *Актуальность проблемы обусловила необходимость поиска условий, оптимальных с точки зрения успешной адаптации старших дошкольников к условиям новой группы ДОУ.*

При этом необходимо было учитывать наличие у детей речевых нарушений (ОНР). Исследования Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б. отмечают «не только наличие особенностей речевого развития, но и особенностей познавательной деятельности (недостаточность различных видов восприятия, недостаточная устойчивость внимания, быстрая истощаемость и т.д.), существование проблем в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф. Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Отмечают снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации, неумение ориентироваться в ситуации общения» (Г.В. Чиркина, Л.Г. Соловьева).

 На основе изученной литературы были выделены следующие условия, необходимые для успешной адаптации:

* наладить доверительные отношения с ребенком;
* педагогу включаться в игру, заряжая детей своим интересом. Использовать выразительные движения;
* обратить внимание на детей неуверенных в себе, с низкой самооценкой. Проявлять невербальную эмоциональную поддержку;
* использовать методики по развитию крупной и мелкой моторики, снятия психоэмоционального напряжения, зажимов, т.к. многие проблемы коренятся и проявляются в неловкости, мышечной зажатости, скованности.

 В поиске путей реализации этих условий особое внимание привлекла серия книг немецкого психолога К. Фопеля «Подвижные игры для детей 3-6 лет». Эти сборники разнообразных игр для дошкольников направлены не только на развитие двигательных умений, но и на развитие познавательных способностей. Автор отмечал, что «задания будят любопытство детей, дают возможность задействовать в игре все свое тело и творчески выразить себя без слов, облегчают процесс вхождения в группу трудным, замкнутым и гиперактивным детям, включая их в совместную деятельность… Играя, дети могут по-разному проявлять себя. Они взаимодействуют то в парах, то в тройках или четверках, то всей группой. Игры создают особое пространство, в котором дети получают новый опыт. Развивают социальные, эмоциональные, телесные, интеллектуальные способности, готовятся к новым жизненным требованиям, и в том числе школьным. Особенно важно то, что дети учатся фокусировать внимание, слушать и наблюдать…Каждый ребенок может побыть в центре внимания и почувствовать себя успешным…Игры построены таким образом, что все участники включаются в активное социальное взаимодействие, сотрудничают между собой и оказывают друг другу помощь.. Игры пробуждают в детях любопытство, которое вызывает у них желание экспериментировать и помогает добиваться результата. Развивают решительность и силу воли, умение видеть разные возможности. Принимать решения и справляться с проблемами. Дети, обладающие такими достоинствами, становятся успешными в школе и лучше воспринимают новые задачи». Интересным было также использование (почти во всех играх и упражнениях) музыкального сопровождения и хорошо подобранного реквизита, которые способствуют эстетическому развитию ребенка.

 Таким образом, игры и упражнения К. Фопеля не только соответствовали условиям, необходимым для успешной адаптации, но и способствовали комплексному развитию детей.

 С 2005 г. игры и упражнения К. Фопеля стали использоваться в подгрупповой работе с детьми. Постепенно выстроилась система работы, которая нашла свое отражение в цикле занятий по адаптации старших дошкольников к условиям новой группы «Я всего добьюсь!».

 Итак, *cистема работы по адаптации старших дошкольников к условиям новой* *группы с использованием игр К. Фопеля* доказала свою эффективность, что было подтверждено результатами диагностики.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.,1999
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – М., 2006
3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для восп. дет. сада. – М.,2003
4. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. – М., 2008
5. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – М., 1996
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы
7. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005