**ТЕМА: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ В ДЕТСКОМ САДУ»**

**Срок: 1 неделя Сентября**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направ-ление** | **Образова-**  **тельная**  **область** | **Программное содержание** | **Методические приемы, занятия** | **Источники** |
| **Ф**  **И**  **З**  **И**  **Ч**  **Е**  **С**  **К**  **О**  **Е**  **Р**  **А**  **З**  **В**  **И**  **Т**  **И**  **Е** | **Здоровье** | **1.** Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место.  **2.** Закреплять умения пользоваться вилкой в процессе приема пищи.  **3.** Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  **4.** Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, прогулки.  **5.** В ходе беседы уточнить представления детей о необходимых правилах поведения в детском саду (здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени отчеству).  **6. Д/И -** Знакомить с понятиями – «режим дня», «правильное питание». | **Д/и** «Мой день»  **Проблемная ситуация:** «Как вести себя в детском саду»  **Чтение** М. Зощенко «Показательный ребенок» | Картотека игр по  формированию здорового и безопасного образа жизни, |
| **Физическая культура** | Развивать активность детей в различных видах подвижных игр. Совершенствовать двигательные умения: **бег** - бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, действовать по сигналу; **прыжки** – энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; **лазание** – подлезать под веревку, не задевая ее (прыгалки); **с мячом** – бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди, прокатывать мячи друг другу и в ворота; **равновесие** – учить ходить по ограниченной площади (шнур), прямо, по кругу, зигзагообразно. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации подвижных игр на прогулке. | **П/игры:**  **с бегом:** «Самолеты»,  **Игровое упражнение с бегом:**  **с прыжками:** «Воробышки»;  **Игровое упражнение** с прыжками «Маленькие зайчики скачут на лужайке».  **с лазанием:**  «Наседка и цыплята»;  **Игровое упражнение с лазанием:** «Не задень» (подлезание под веревку)  **с мячом:** «Перебрось и поймай»;  **Игровое упражнение с мячом:** прокатывание мяча друг другу, в ворота (ширина 50-40 см) с расстояния 1.5 – 2 м.  **Игровое упражнение на равновесие** «Пройди – не упади» | Картотека подвижных игр.  В.Г.Фролов , Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе. с. 42  В.Г.Фролов , Г.П.Юрко «Физкультурные занятия на воздухе. С. 37  Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» с.5 |
| **С**  **О**  **Ц**  **И**  **А**  **Л**  **Ь**  **Н**  **О**  **-**  **Л**  **И**  **Ч**  **Н**  **О**  **С**  **Т**  **Н**  **О**  **Е**  **Р**  **А**  **З**  **В**  **И**  **Т**  **И**  **Е** | **Социализация** | **1.** Закреплять представления о режиме дня; формировать умения объяснять и доказывать свою точку зрения в диалоге с взрослыми и сверстниками.  **2.** В ходе беседы знакомить детей с новыми игрушками и игровыми материалами (мебель, посуда (столовая, чайная), одежда для кукол…).  **3.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Совершенствовать умения детей действовать по ситуации.  **4.** Побуждать к самостоятельности в дидактических играх, закреплять умения полученные в процессе совместной деятельности с взрослыми.  **5**. **Т/и** - Активизировать детей в небольших этюдах, развивать подражательные навыки.  **6.** Воспитывать отзывчивость и доброжелательные взаимоотношения между детьми. В самостоятельной деятельности побуждать детей к разыгрыванию знакомых сказок. | **Рассматривание иллюстраций** «Расскажи про детский сад», «Славянская семья», «Машины».  **Беседы** «Что нового в детском саду»,  **С/р игра**  **«Детский сад».** Воспитатель встречает детей, играет с ними, занимается …»;  **«Семья».** Мама готовит еду, кормит ребенка и папу , отводит в детский сад…»,  **«Машины».** По улице ездят разные машины, ими управляют шоферы. На машинах возят людей и разные грузы…».  **Театрализованные игры:** «Запомни свою позу» | Материал Пед. Кабинета    Методические рекомендации «Методы управления игровой деятельностью», «Примерный диапазон развития игровых интересов у детей 5 года жизни» |
| **Труд** | **1.** Воспитывать положительного отношения к труду.  **2. Д/и -** Формировать умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных: по столовой - аккуратно расставлять салфетницы, хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, столовые приборы.  **3.** Наблюдать за работой взрослых в уголке природы , привлечение детей к выполнению индивидуальных поручений под наблюдением взрослых – поливать растения, рыхлить почву;  **4.** Воспитывать желание поддерживать порядок в группе: следить за внешним видом кукол, подбирать одежду по цвету, переодевать, расчесывать, завязывать банты.  **5.** Наблюдать за работой взрослых на цветниках и клумбах. Побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым в работе на участке (подметать опавшие листья, собирать ветки, очистка и уборка игрового оборудования…). Участвовать в сборе семян цветов.  **6.** Побуждать к самостоятельности в дидактических играх, закреплять умения, полученные в процессе совместной деятельности с взрослыми. | **Д/и** «Накроем кукле стол»  **Чтение** Стихотворение  «Мы дежурные сегодня»,  **Наблюдения** в уголке природы за растениями.  **Совместная деятельность** по привлечению и организации дежурств по столовой, в уголке природы.  Создание коллекции семян | Методические рекомендации «Дежурство» |
| **Безопасность** | **1.** В ходе беседы знакомить с понятиями: «Режим дня, «Правильное питание», «Закаливающие процедуры». Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр.  **2. Д/и -** Стимулировать желание детей поддерживать порядок в группе.  **3.** В ходе наблюдения на прогулке воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей во время игр на улице. | **Беседа:** «Как я буду заботиться о своем здоровье».  **Д/и** «Каждой вещи свое место»  **Чтение:** А. Барто «Грузовик»  **Наблюдения на прогулке:** за пешеходами. |  |
| **П**  **О**  **З**  **Н**  **А**  **В**  **А**  **Т**  **Е**  **Л**  **Ь**  **Н**  **О**  **-**  **Р**  **Е**  **Ч**  **Е**  **В**  **О**  **Е**  **Р**  **А**  **З**  **В**  **И**  **Т**  **И**  **Е** | **Познание** | **Сенсорное развитие:**  **1.** Развивать мелкую моторику рук.  **2. Д/и -**  Учить детей устанавливать соответствие между множествами. | **Пальчиковая игра «**Пальчики»  **Д/Игра** «Помоги Цыплятам» | Картотека пальчиковых игр  Методическая разработка «Д/игры направленные на ФЭМП» |
| **2. Конструктивная деятельность:**  **1.** Побуждать детейсооружатьпостройки из мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. | **Совместная и самостоятельная деятельность** в строительном уголке «Наша группа» |  |
| **1.** Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.  **2.** Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. | **Занятие**  «Домики, сарайчики» | Л.В.Куцакова «Занятия по  конструированию из строительного материала» с.13. |
| **3.** **ФЭМП:**  **1.** Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.  **2.** Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначая результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.  **3.** Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами впереди, сзади, слева, справа. | **Занятие №1**  **Математическая логоротмика** № 29 «Рано утром я встаю» | И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе д/с» с 12.  Методические рекомендации «Математические логоритмики» |
| **4. Формирование целостной картины мира:**  **1.** В ходе беседы рассказать детям о том, что они теперь являются воспитанниками средней группы: они стали на год взрослее, через два года им предстоит пойти в школу…Расширять представления о правилах поведения в детском саду.  **2.** Обобщить знания детей полученные за неделю.  **3. Д/и -** Развивать логическое мышление, умение замечать несоответствие и непоследовательность в суждениях. | **Беседы** «Вот и стали мы на год взрослее»  **Рассматривание иллюстраций и фотографий** про детский сад.  **Д/Игра** «Так бывает или нет?»  **Чтение** Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек» | Картотека игр по познавательному развитию |
| **5. Природное окружение:**  **на прогулке:**  **1.** Наблюдать за изменениями в природе:  - день стал короче, ночь длиннее, чаще стали появляться пасмурные дни, идти дожди, ;  - формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются.  - расширять знания о вороне, воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.  **2.** **Д/и -** Формировать умения различать растения на клумбах, называть их по описанию.  **3.** В процессе познавательно – исследовательской деятельности расширять представления детей о свойствах песка, дать им возможность самостоятельно убедиться в качествах и свойствах данного материала (твердый, мягкий или жидкий, крупный или мелкий). | **Наблюдения:**  - за сезонными изменениями в природе;  - за изменениями на клумбах;  - за вороной.  **Д/и** «Найди цветок по описанию».  **Познавательно - исследовательская деятельность:** изучение свойств песка | И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» (мл. и ср. группы) с. 95 - 97  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» с.56. |
| **5.** Упражнять детей в различии 2-3 деревьев, 1-2 кустарников по цвету коры; обратить внимание на признаки осени – разноцветие листьев, упражнять а различении растений цветника по форме, по величине и цвету венчика, дать представление о том, что у многих растений созревают семена, активировать словарь детей за счет слов, обозначающих название растений и их признаки, воспитывать интерес к наблюдениям, развивать эстетическое восприятие. | **Занятие:** «Экскурсия по участку» | Ход: Л.А.Каменева «Как познакомить дошкольников с природой» с.111. |
| **Коммуникация** | **1.**  В ходе беседы пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о том, что они могут узнать в течение этого года..  **2.** С помощью артикуляционной гимнастики развивать речевой аппарат. **3.** При помощи чистоговорок отрабатывать произношение звука –с-. | **Беседа** «Чем мы будем заниматься в этом году»  **Артикуляционная гимнастика** основной.  **Чистоговорки:** звук –с-**.** | Методическая разработка «Артикуляционная гимнастика»  А.И.Максаков»Развитие правильной речи в семье» с 85 |
| **1.** Объяснить детям артикуляцию звука –с-; поупражнять их в произнесении изолированного звука, звука в слоге, в разных словах. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи. Развивать артикуляционный аппарат. | **Занятие:** Звуковая культура речи: звук  -С- . | В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» с. 31; Рабочая тетрадь «Уроки грамоты» с 2-3. |
|  | **Чтение художественной литературы** | **1.** Продолжать работу по формированию интереса к книгам. Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг по теме.  **2.** Содействовать (используя разные приемы и педагогические ситуации) правильному восприятию произведения и выразительному чтению его.  **3.** Формировать способность сопереживать его героям. | **Чтение стихов про лето.**  **Совместная и самостоятельная деятельность** детей в книжном уголке. |  |
| **Х**  **У**  **Д**  **О**  **Ж**  **Е**  **С**  **Т**  **В**  **Е**  **Н**  **Н**  **О**  **-**  **Э**  **С**  **Т**  **Е**  **Т**  **И**  **Ч**  **Е**  **С**  **К**  **О**  **Е**  **Р**  **А**  **З**  **В**  **И**  **Т**  **И**  **Е** | **Рисование** | **1. Д/и -** Воспитывать желание у детей переносить полученные раннее впечатления в рисунки. Закрепить знания о жанре пейзаж, его отличительных и составных особенностях частях. | **Д/игра** «Из чего состоит пейзаж»  **Рассматривание картин** и иллюстраций про лето.  **Совместная и самостоятельная деятельность** детей в уголке изобразительной деятельности. | Методическая разработка «Дидактические игры по изодеятельности». |
| **1.** Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | **Занятие:** рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» с. 27. |
| **Лепка** | **1.** Развитие интереса к лепке.  **2.** Формировать умение детей определять содержание своей работы, использовать в свободной деятельности знакомые приемы.  **3**. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, поддерживать и приводить рабочее место в порядок. | **Совместная и самостоятельная деятельность** в изоуголке. |  |
| **1.**  Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. | **Занятие:** Лепка по замыслу. | Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе». С.32. |
| **Аппликация** | **1.** Развивать интерес к изобразительной деятельности, закреплять навыки обрывной аппликации. | **Совместная и самостоятельная деятельность в изоуголке** |  |
| **Музыка** | Развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее, чувствовать ее характер. | **Праздник «День знаний»**  **Музыкальные занятия.**  **Слушание муз. произведений** в группе во время других видов деятельности.  **Совместная и самостоятельная деятельность** в музыкальном уголке.  **Игры** с муз. инструментами | Дети присутствуют на празднике в качестве зрителей. |
| **Предметно – развивающая среда в группе** | Создание условий для совместной и самостоятельной деятельности детей. Оснащение игровых и развивающих зон необходимым игровым материалом, литературой, иллюстрациями, дидактическими играми, материалом для творчества, инвентарем для практической деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями детей. Знакомство детей с новым информационным, игровым и практическим материалом в группе.  Оснащение игровых уголков в соответствии с темой недели:  **Кукольный уголок** :  – «Мама собирает ребенка в детский сад»: внесение игровых материалов (мебель, посуда(столовая, чайная), одежда для кукол праздничная, искусственные цветы в вазе…)  - д/игра «Каждой вещи свое место».  **Природный уголок** :  – комнатные растения , инвентарь для ухода за ними, модели по уходу за растениями;  - календарь природы, сезонные иллюстрации.  - папка с иллюстрациями, фотографиями **«Кто с нами занимается!»** профессии взрослых (воспитатель д/с, младший воспитатель, медсестра в д/с, повар в д/с, учитель в школе, уроки в школе...);  - предметы и материал для опытно – экспериментальной деятельности (контейнер с песком, сахар – рафинад, лупа, по два стакана и чайные ложки на каждого ребенка);  - д/игры «Так бывает или нет?», «Мой день».  **Книжный уголок:**  - художественные произведения известных поэтов и писателей, содержащие стихи и рассказы на тему «Я иду в детский сад», «Школа»;  - наглядно - демонстрационный материал « Расскажи про детский сад»;  - художественные произведения: Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек», А. Барто «Грузовик», стихотворение  «Мы дежурные сегодня», М. Зощенко «Показательный ребенок», стихи про лето.  **Изоуголок:**  – изобразительные материалы (листы бумаги разного формата и формы, карандаши, кисти, краски, пластилин…).  - репродукции картин, пейзажей.  - д/игра «Из чего состоит пейзаж».  **Зона строительных и развивающих игр:**  - Строительный материал (крупный, мелкий, конструктор ЛЕГО;  -д/игра «Помоги Цыплятам».  **Сюжетно – ролевые игры:** атрибуты для игр «Детский сад», «Семья», «Машины». | | | |
| **Работа с родителями** | Оформление родительских уголков в соответствии с возрастными особенностями детей:  - режим дня;  - сетка занятий;  - меню;  - информация по компенсации части родительской платы за ДОУ;  - правила для родителей;  - доска объявлений;  - Поздравляем!;  - тетрадь приема и сдачи детей;  - «Чем мы сегодня занимались»;  - «Советуем прочитать», «Выучите вместе с нами»;  - выставка творческих работ по итогам занятий по изобразительной деятельности;  **Наглядно - информационный материал:** информационно – деловое оснащение «Сентябрь».  **Консультативный материал:**  - Возрастные особенности детей (информационный лист);  - Обязанности родителей. Права родителей (информационный лист);  - Как воспитать активного ребенка (консультация).  **Совместная деятельность родителей и детей:** Рассмотреть с ребенком через увеличительное стекло различные мелкие предметы. Предложить зарисовать объект до рассматривания в лупу и после рассматривания, таким, как он виден с помощью лупы. Подчеркните, что лупа увеличивает объект: без лупы он выглядит маленьким, а через лупу – большим. | | | |