1 неделя сентября

**Тема: Я здоровье берегу**

Итоговое мероприятие: Весёлые старты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Я вырасту здоровым»«Рассказ воспитателя о заготовке овощей и фруктов на зиму» | Беседы «Сохрани своё здоровье сам», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт это здоровье».Словесная игра «Волшебная палочка» (Как я помогаю дома маме)Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь»Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С.Михалков «Ах, ты, девочка чумазая», валеологических сказок («О мыльной пене и расчёске», «5 дел перед сном», «Как Миша и Маша учились мыть руки»Театральное: Игровая программа «Пока занавес закрыт» | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Маленькая хозяйка»Рассматривание иллюстрация к сказкам К. И. Чуковского | Создание, изменение развивающей среды. | Консультации «Виды закаливания», «Физоборудование своими руками», «Жизнь без вредных привычек»Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребёнка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.Наглядность в идее информационных папок «Народная мудрость гласит..» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Витамины в детском саду»«Волшебные таблетки Айболита» |
| ***Художественное творчество***(аппликация)«Витамины на грядке» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Как люди заботятся о своём здоровье» |
| **ФЦКМ**«К нам приходит Айболит» |
| **ФЭМП**№ 1 |
| **Физическая культура**№ 1, 2, 3 |

2-3 неделя сентября

**Тема: Я и мой город»**

Итоговое мероприятие: 1. Музыкально-патриотический фестиваль «Мы будущее города»

 2. Фотовыставка «Мы и город»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Улицы нашего города»«Славный город мастеров»«Я и мой город» | Беседы: «Здания нашего города: школы, сады, больницы…», «Мы живём в городе Серпухове», «Микрорайон Ногина», «Что есть в городе для детей». Д/и «Мой адрес», «Я живу на улице…», «Знатоки Серпухова», «Что я видел в городе».Игра-драматизация «Серпухов – город мастеров»Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Серпухову»Оформление фотоальбома «Мы и город»Театральное: «Сказку ты дружок послушай и сыграй», Сказка «Зайчик и Ёж». | Рассматривание фотоальбома «Мы и город», «Старый город»Рисование «Любимые места в городе» | Обогащение центра творчества рисунками детей подготовительной к школе группы на тему «Мой любимый город» | Привлечь родителей к оформлению фотовыставки «Мы и город» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Улицы нашего города»«Машины нашего города»«Дом, в котором я живу»«Красота природы в городе» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Павлин» *пластелинография**(аппликация)**«Герб города Серпухова»* |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Знакомство с символом города Серпухова – Павлином»«Рассматривание герба города Серпухова» |
| **ФЦКМ**«Знакомство детей с классификацией транспорта»«Достопримечательности города» |
| **ФЭМП**№ 2, 3 |
| **Физическая культура**№ 4, 5, 6, 7, 8, 9 |

4 неделя сентября – 1 неделя октября

**Тема: Золотая осень**

Итоговое мероприятие: 1. Музыкальное развлечение «Праздник сбора урожая»

2. Выставка детского творчества «Осенняя фантазия»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Красота осенней природы»,Рассказ по картине «Осенний день»Рассказ по картине «Осень в лесу»Рассматривание картины «Октябрь» | Беседы: «Лес в жизни человека», «Что такое листопад…»Загадки: об осени, явлениях природы.Дидактические игры: «Найди дерево по описанию», «Найди лишнее», «Чего не стало?», «С какой ветки детки?», «Разрезные картинки», «Отгадай и раскрась»Настольная игра  «Ботаническое лото»Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес», «На природе всей семьёй», «На даче»Экспериментирование:«Летающие семена» Чтение: М.Садовский «Осень», Л.Толстой «Дуб и орешник»З.Федоровская «Осень»И.Бунин «Листопад»А.Майков «Осенние листья»С.Георгиев «Бабушкин садик»Театральное: Сказка Ш. Перро «Красная шапочка», «Репетиция сказки «Красная шапочка» | Рассматривание картин:  А.А.Грицай «Листопад», И.Левитан «Золотая осень», И.Шишкин «Сосновый бор» | Сбор с детьми природного материала.Раскраски на тему «Осень» | Консультация для родителей: «Витамины с грядки», конкурс поделок «Осенняя фантазия» - сказочные герои из овощей и природного  материала.Сочинение вместе с детьми загадок на осеннюю тематику.Подготовка костюмов к осеннему празднику.Сочинить с ребенком осеннюю сказку. |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Осень в лесу»«Деревья и кустарники нашего двора»«Листопад»«Идёт дождь» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«На лесной полянке выросли грибы»(аппликация)«»Осенние грибы» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Царство растений – грибы»«Свет, тепло, воздух» |
| **ФЦКМ**«Гуляй, да присматривайся»«Как люди заботятся о природе» |
| **ФЭМП**№ 4, 5 |
| **Физическая культура**№ 10, 11, 12, 13, 14, 15 |

2 неделя октября

**Тема: Мониторинг**

Итоговое мероприятие: Заполнение диагностических карт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***Рассказывание по картине «Ежи»Пересказ рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» | Беседа: «Различные виды спорта», «Родовые категории (одежда, мебель, посуда)», «Страны мира, их население и традиции» (Украина, Белоруссия).Д/и «Кому что нужно для победы?», «С какого дерева листок», «Какая, какое, какой», «Чтение с продолжением», «Найди то, что опишу», «Назови слово с нужным звуком»Отгадывание и сочинение загадок о предметах и объектах природы.Театральное: «Репетиция сказки «Красная шапочка» | Сбор листьев для икебаны, составление красивых букетов.Раскрашивание раскрасок, рисование красками.Игры детей в настольно-печатные игры., мелкий и крупный конструктор. | Добавление новых игр в игровые центры (пазлы, настольно-печатные игры).Альбом с народными костюмами Украины и Белоруссии. | Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.Организация выставки «Мастерская добрых дел»Папка-раскладушка «Бросовый материал нам в помощь»«Природа осени в поэзии» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Чебурашка»«Спацифилум» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Козлик» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***Беседа на тему «Правила дорожного движения» |
| **ФЦКМ**«Растения в нашем уголке природы» |
| **ФЭМП**№ 6 |
| **Физическая культура**№ 16, 17, 18 |

3 неделя октября

**Тема: Уроки вежливости**

Итоговое мероприятие: «Мисс Мальвина»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Вспомним правила вежливости»«Чтение стихотворений о вежливых словах» | Беседы: «Ласковое слово и кошке приятно», «Как правильно здороваться и прощаться», «Правила поведения в детском саду», «Как вести себя в транспорте».Д/и «Вспомни важные слова», «Кто больше «волшебных» слов назовёт», «Исправь ошибку».Чтение: «Правила поведения для воспитанных детей», В. Осеева «Волшебные слова», С. Михалков «Ежели вы вежливы»Сюжетно-ролевая игра «Семья. Гости на пороге», «Мы идём на день рождения»Театральное: Репетиция сказки «Красная шапочка» | Рассматривание иллюстраций в книге «Правила поведения для воспитанных детей».Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин» | Пополнение игровых центров «Семья», «Магазин» | Папка – раскладушка «Важно знать, что лучший педагог для дошкольника – его родители»Список рекомендуемой художественной литературы для чтения с детьми о привитии вежливости. |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Что ты больше всего любишь рисовать»«Портреты моих родных» |
| ***Художественное творчество***(аппликация)«Дом, в котором я живу» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Дом, в котором я живу» |
| **ФЦКМ**«Хозяйство семьи» |
| **ФЭМП**№ 7 |
| **Физическая культура**№ 19, 20, 21 |

4-5 неделя октября

**Тема: Что такое театр**

Итоговое мероприятие: Театральное представление «Мешок с яблоками»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Почему кот моется после еды», «Телефон» - *чтение с элементами драматизации.* «Что такое хорошо – что такое плохо» *- настольный театр.*«Два жадных медвежонка» - *на фланелеграфе* | Беседы: «Что такое театр?», «Какой бывает театр», «Любите ли вы театр?», «Правила поведения в театре»Д/и «Бывает – не бывает», «Оживим наши сказки», «Сделай комплимент», «Никогда не унывай».Игры-пантомимы «Угадай, кто я?», «Что мы видели - не скажем, а что делали – покажем»Проигрывание этюдов «Злая собака, «Сердитая кошка»Игра-упражнение «Раз, два, три – поза!»Сюжетно-ролевая игра «Мы играем в театр»Театральное: «Театральные игры», «Действия с воображаемыми предметами»Прослушивание CD-диска «Что такое театр» | Игры детей с различными видами театра.Рассматривание фотоальбома «Театр – это всерьез»Рисование любимых сказочных героев.  | Пополнение театрального центра различными видами театра: Би-ба-бо, конусный театр, театр на фланелеграфе, театр масок, пальчиковый театр. | Консультация: «Какой бывает театр?» «Что должно быть в театре».Изготовление костюмов для театрального представления «Мешок с яблоками».Папка-раскладушка «Театрализованные игры»Беседа на тему «Выходной в театре» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Весёлые игрушки»«Девочка в нарядном платье»«Моя любимая сказка»«Рисование по замыслу» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Как маленький мишутка увидел, что из его миски всё съедено»(аппликация)«Изготовление игрушек для театра» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Узнай себя» - *импровизация с использованием «Би-ба-бо»*«Рассматривание иллюстраций с изображением театра кукол им. Образцова» |
| **ФЦКМ**«В школе светофора Мигалкина» |
| **ФЭМП**№ 7, 8 |
| **Физическая культура**№ 22, 23 ,24, 25, 26, 27 |

1-2 неделя ноября

**Тема: Осенний экологический марафон**

Итоговое мероприятие: Музыкально-тематическое развлечение «Проводы осени. Путешествие в осенний лес»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***Составление рассказов на тему «Дары природы»Рассказывание на основе личных впечатлений «Осень»«Итоговая беседа об осени» | Беседы: «Осень. Что мы о ней знаем?», «Как изменились деревья в ноябре», «Почему деревья сбрасывают листья на зиму?»Д/и «Лето или осень», «Четвёртый лишний», «Оденем куклу на прогулку», «Времена года»Экскурсия по территории детского сада «Экологическая тропа. Сезонные изменения»Обсуждение пословицы «Весна красна да голодна, осень дождлива, да сытна»Чтение: И. Бунин «Листопад», Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», Л. Забальнюк «Времена года», А. С. Пушкин «Осень»Прослушивание музыкального фрагмента П. И. Чайковского «Времена года. Осень» Театральное: Репетиция сказки «Красная шапочка» | Рассматривание картин о временах года.Помощь дворнику в уборке участка от листвы. | Серия сюжетных картин «Времена года» | Создание фотоальбома «Дачные радости»Папка-раскладушка «О пользе овощей и фруктов. Витамины в саду и в огороде»Привлечение к подготовке праздника «Проводы осени. Путешествие в осенний лес» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Ателье. Платье для кукол»«Осень в ноябре»«Осень уходит» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Мой любимый мишка»(аппликация)«Осенняя фантазия» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Ознакомление со свойствами стекла»,«Кормушка для птиц» |
| **ФЦКМ**«Москва – столица России. Герб Москвы»«Уходит золотая осень» |
| **ФЭМП**№ 9, 10 |
| **Физическая культура**№ 28, 29, 30, 32, 33, 34 |

3 неделя ноября

**Тема: В дверь стучится доброта**

Итоговое мероприятие: Праздник «День матери». Выставка детского творчества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка»«Наши мамы» | Беседа: «Поговорим о маме», «Как я помогаю маме», «Хорошо ли быть добрым?», «День матери. История происхождения праздника»Ситуативный разговор: «Письмо друзьям»Пальчиковая гимнастика «Дружба», «Ну-ка, братцы, за работу»Психогимнастика «Ласка», «Обнимашки»Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Друг для Мишутки», «Поможем маме накрыть на стол»Чтение «Два жадных медвежонка»,Н. Сладков «Неслух», Театральное: «Игра на действие с воображаемыми предметами» | Раскрашивание раскрасок, рисование по точкам.Рисование «сюрприз для мамы» с использованием трафаретов.Игры детей в настольно-печатные игры, крупный и мелкий конструктор. | Подготовка папки с раскрасками и заданиями для рисования по точкам.Пополнение художественного центра новыми трафаретами | Памятка для родителей «Создание благоприятной обстановки в семье»Оформление родительского уголка «День матери»Выставка детского творчества «Подарок для мамы» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Фартук для дымковской куклы»«Цветы для мамы» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Миска с узором» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Квадрат, прямоугольник, треугольник» |
| **ФЦКМ**«Знакомьтесь – наш детский сад» |
| **ФЭМП**№ 11 |
| **Физическая культура**№ 34, 35, 36 |

4 неделя ноября

**Тема: Социально-личностное развитие. Открой себя**

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «В мире эмоций»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Я считаю себя хорошим»«С кем я дружу» | Беседы: «Что такое дружба?», «Чем мы похожи друг на друга и чем отличаемся», «Можно ли обойтись без драки?»Д/и «Угадай по голосу», «Кто позвал?»Психогимнастика «Глаза в глаза»Чтение: Г. Остер «Вредные советы», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Е. Бехлерова «Капустный лист», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»Игра «Сочини свой танец» Театральное: «Игра на действие с воображаемыми предметами» | Рассматривание иллюстраций в книге Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»Деятельность по желанию детей. | Создание в группе психологически комфортной обстановки. | Консультация: «Особенности эмоционального мира ребёнка – дошкольника»Папка-раскладушка «Какие игрушки и игры нужны детям» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Весёлые игрушки»«Рисование по точкам» |
| ***Художественное творчество***(аппликация)«Игрушечный клоун» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Ты и твоё имя» |
| **ФЦКМ**«Что ты умеешь делать?» |
| **ФЭМП**№ 12 |
| **Физическая культура**№ 1, 2, 3 |

1-2 неделя декабря

**Тема: Зимушка - зима**

Итоговое мероприятие: 1. Праздник «Новый год».

2. Выставка детского творчества «Зимняя сказка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***Составление рассказов на тему «Проказы Матушки-зимы»«Игры зимой»Рассказывание по картине «Зимние развлечения»Заучивание стихотворения «Зима» | Беседы: «Правила поведения на горке», «Птицы зимой», «природные явления зимой»Д/и «Что бывает зимой?», «Правильно ли это», «Когда это бывает»Игра-забава «Что изменилось?»Чтение: Бажов «Серебряное копытце», С. Есенин «Белая берёза», С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», И. Суриков «Вот моя деревня» Строительная игра «Дом деда Мороза и Снегурочки»Спортивное развлечение «Метание снежков на дальность»Театральное: «Разыгрывание этюдов» | Игры детей в центрах «Больница», «Семья», «Магазин»Игры на улице в снежки, постройка снеговиков и снежной крепости. Рассматривание картин о зиме. | Пополнение игровых центров «Больница», «Семья», «Магазин» новыми атрибутамиРазмещение на доске картин на тему «Зимушка-зима» | Папка-раскладушка «Зимушка-зима»Папка-раскладушка «Польза прогулок и игр на свежем воздухе в зимнее время года»Привлечь родителей к оформлению выставки «Зимняя сказка» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Зима»«Большие и маленькие ели»«Снежинка»«По замыслу» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Снеговик»(аппликация)«Снежинка» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«История создания стекла»«Зачем зимой снег» |
| **ФЦКМ**«Животный мир нашего края»«Как звери проводят зиму в лесу» |
| **ФЭМП**№ 1, 2 |
| **Физическая культура**№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

3-4 неделя декабря

**Тема: Зимушка - зима**

Итоговое мероприятие: 1. Праздник «Новый год».

2. Выставка детского творчества «Зимняя сказка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***Составление творческого рассказа «Деревья зимой»Заучивание стихотворения «Песня о Ёлке»Составление рассказа «Дед Мороз идёт на ёлку» | Беседы: «Как защитить деревья и кустарники зимой», «Правила безопасности при пользовании бенгальскими огнями», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта»Д/и «Что бывает зимой?», «Бывает – не бывает», «Слова – родственники», Спортивные развлечения «Закинь снежок в кольцо», «Катание на санках»Пальчиковая гимнастика «Играем в снежки»Сюжетно-ролевая игра «мастерская Деда Мороза»Театральное: «Разыгрывание этюдов», Репетиция сказки «Красная шапочка» | Подвижная игра «Два мороза»Хоровод «Леденеют в окнах розы»Расчистка дорожек от снега | Подготовка папки с раскрасками и заданиями для рисования по точкам.Добавление новых игр в игровые центры (пазлы, настольно-печатные игры). | Папка-раскладушка «Правила пожаробезопасности при украшении елки, при пользовании петардами, бенгальскими огнями»Консультация «Как создать подарок к Новому году своими руками»Оформление выставки «Зимняя сказка»Консультация «как спланировать зимние каникулы с ребёнком» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Еловая веточка»«Усатый-полосатый»«Зима»«Наша нарядная ёлка» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Подсвечник из солёного теста»(аппликация)«Новогодняя поздравительная открытка» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Солёное тесто»«Пришла зима – открывай ворота» |
| **ФЦКМ**«Знакомство детей со строительными профессиями» |
| **ФЭМП**№ 3 |
| **Физическая культура**№ 7, 8, 9, 1, 11, 12 |

2-3 неделя января

**Тема: Мы сильные, смелые, дружные, умелые!**

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Зимние забавы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***Рассказывание по картине «Зимние развлечения»Составление детьми рассказов на тему «Новогодний подарок»Рассказывание по серии картин «Кормим птиц» | Беседы: «Зимние забавы», «Безопасность на улице зимой», «Свойства снега»Игровые упражнения: «Чья команда забьёт больше шайб», «Катание на санках», «Кто быстрее добежит до домика», «Попади в ворота»Чтение: С. Георгиева «Я спас Деда Мороза», Чтение русской народной сказки «Снегурочка».Слушание музыки П.И.Чайковского «На тройке».Игры малой подвижности «Найдём зайца», «Затейники», «Самый внимательный»Эстафеты: «Одна лыжа», «Чьи сани быстрее»Зимняя забава «Штурм крепости»Театрально: «Ритмопластика» | Расчистка дорожек на участке.Постройка снеговика, снежной крепости.Игры в снежки.П/и «Мороз красный нос» , «Солнце и Мороз».Катание на санках. | Создание условий для игр и развлечений детей на воздухе | Папка-раскладушка «Зимние забавы. Игры детей зимой на улице»Консультация «правила поведения на улице во время мороза» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»«Наша нарядная ёлка» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Снегурочка»(аппликация)«Петрушка на ёлке» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Ознакомление со свойствами керамики»«Знакомство детей с водой и её свойствами. Эксперимент: жидкая, твёрдая, газообразная» |
| **ФЦКМ**«Культура и традиции русского народа»Беседа на тему «Дикие животные» |
| **ФЭМП**№ 1 |
| **Физическая культура**№ 13, 14, 15, 16, 17, 18 |

4-5 неделя января

**Тема: Сказка в гости к нам пришла**

Итоговое мероприятие: Литературная викторина «Волшебная книга»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Слово»«Сочиняем стихи по сказке Н. Носова «Незнайка»«Пересказ сказки «Лиса и кувшин»Составление рассказ на тему «Сказка в гости к нам пришла» | Беседа: «Какие сказки представлены в оформлении нашей группы», «Какие сказки бывают» (народные, авторские, волшебные, о животных)Лото «Угадай, какая сказка».Хоровод «Гори, гори ясно».Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям», «Собери сказку», «Путешествие по сказкам»Лепка из снега «Пиратский корабль» (из сказки «Доктор Айболит»), «Снегурочка».Прыжки через символический костер.   (Вспомнить сказку «Снегурочка»).  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на пиратском корабле».Физкультурное развлечение «В гостях у Бармалея»Театральное: «Угадай, что я делаю?», «Репетиция сказки «Красная шапочка» | Рисование красками, карандашами, фломастерами любимых сказочных героев.Рассматривание иллюстраций в книгах сказок. | Организация книжной полки «Путешествие по сказкам». | Папка-раскладушка «Роль сказки в развитии детского словесного творчества»Анкета для родителей: «Сказка в жизни Вашего ребёнка»Творческое задание «Нарисуйте вместе с мамой (папой) свою любимую сказку»Викторина совместно с родителями «Путешествие по сказкам»Памятка для родителей «роль сказки в развитии чувств, речи, интеллекта»Выставка рисунков на тему «Моя любимая сказка» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Любимые сказки»«Жители цветочного города»«Мой любимый сказочный герой»Рисование по сюжету «Федорино горе» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Зайчик»(аппликация)«Сказочные домики» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Сказочные цветы»«Откуда пришла книга» |
| **ФЦКМ**«Календарь»«В гостях у бабушки Федоры» |
| **ФЭМП**№ 2, 3 |
| **Физическая культура**№16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 |

1 неделя февраля

**Тема: Мы и куклы**

Итоговое мероприятие: Театрализованное представление сказки «Один дома или волк и семеро козлят на новый лад»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***Составление описательного рассказа «Кукла Ксюша»Пересказ сказки Толстого «Ёж» | Беседы на тему: «Куклы бывают разные», «Бережное отношение с куклой», Д/и «Что нам кукла расскажет о себе?», «Наряди куклу», «Какой, какая, какое, какие?» (какой бант, какая кукла, какое у неё платье, какие волосы, глаза…)Игра с мячом: «Мяч скорее мне бросай – имя куклы называй»Строительная игра «Комната для кукол», «Мебель для кукол»Сюжетно-ролевые игры: «Куклы – наши дочки», «День рождение у куклы Маши»Пальчиковая гимнастика «Любимые куклы»Плетение из полосок бумаги «Ковриков для кукол»Театральное: «Репетиция спектакля «Красная шапочка» | Сюжетно-ролевая игра «Театр кукол»Рассматривание выставки «Лоскутная кукла»Свободная деятельность детей в уголке творчества. | Добавление новых кукол в уголок «Семья»Обновление уголка «Театр» | Выставка детских работ «Лоскутная кукла»Показ театрализованного представления сказки «Один дома или волк и семеро козлят на новый лад» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Нарисуй красивую куклу»«По мотивам хохломской росписи» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Баба Яга» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Рассказ воспитателя о тряпичной куколке. Изготовление поделки из лоскутков «Лоскутная кукла» |
| **ФЦКМ**«Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн»» |
| **ФЭМП**№ 4 |
| **Физическая культура**№ 22, 23, 24 |

2-3 неделя февраля

**Тема: Наша армия сильна!**

Итоговое мероприятие: Праздник посвященный «Дню защитника отечества»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***Беседа «Наша родная Армия»«Составление рассказа по набору игрушек военной техники»«Танки и танкисты»«Военно-воздушные силы нашей Родины» | Беседы: «Российская армия», «Бравые солдаты», «Военные профессии», «Военная техника», Д/и «Угадай по описанию», «Кто больше назовёт», «Так бывает или нет»Чтение: С. Маршак «Наша армия», А. Гайдар «Поход»Сюжетно-ролевая игра «Военные учения»Строительная игра «Танк», «Самолёт»П/и «Самолёты»Игровое упражнение с элементами соревнования «Кто быстрее пролезет через обруч к флажку»Игра-соревнование «Одеваемся быстро, как солдаты»Пальчиковая гимнастика: «Солдатики»Театральное: «Спектакль «Красная шапочка», «Театральная игра» | Моделирование конструкций военной техники из мелкого конструктора.Рассматривание альбома «Военные профессии», «Военная техника» | Размещение в учебном центре альбомов: «Военные профессии», «Военная техника» | Консультация: «Важность правильного воспитания нравственно-патриотических качеств»Привлечение родителей к организации выставки «Нашей армии – салют!»Организация выставки «Военная техника»Оформление стенда «23 февраля – День защитника отечества» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Солдат на посту»«Самолёт»«Пограничник с собакой» |
| ***Художественное творчество***(аппликация)«»Пароход»(лепка)«По замыслу» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Ознакомление детей с военными профессиями»«Ознакомление детей с разными видами войск» |
| **ФЦКМ**«Наши защитники», «Героическая служба МЧС» |
| **ФЭМП**№ 1, 2 |
| **Физическая культура**№ 25, 26, 27, 28, 29, 30 |

4 неделя февраля – 1 неделя марта

**Тема: Мамочка любимая**

Итоговое мероприятие: Праздник «Мамин день»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Наши мамы»Пересказ отрывка из рассказа Л. Воронковой «Ссора с бабушкой»«Мама в доме – что солнышко на небе»Звуковой анализ слова» | Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?», «Как мы помогаем бабушке и маме?», «Закончи предложение: Моя мама лучше всех, потому что…»Чтение: Л. Квитко «Бабушкины руки», немецкая сказка «Кукушка», А. Барто «Мама», Е. Благинина «Посидим в тишине», П. Синявский «Разноцветный подарок»Игровая ситуация «Если девочке трудно – кто поможет?»Психогимнастика «Ласка»Театральное: Театральная игра «Любитель-рыболов» | Сюжетно-ролевая игра «Семья»Самостоятельная деятельность в художественном центре – изготовление сюрприза для мамы.Игры детей в настольно-печатные игры, в пазлы | Пополнить художественны центр «Умка-художник» шаблонами для создания портретов.Дополнение игрового центра новыми настольно-печатными играми, пазлами. | Оформление родительского уголка к празднику «8 марта – Женский день»Распределение ролей и стихотворений к празднику «Мамин день»Проведение праздника «Мамин день»Оформление выставки «Портрет моей мамочки» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Картинка для мамы»«Роспись кувшинчиков»«Портрет мамы» |
| ***Художественное творчество***(аппликация)«Кувшинчик»(лепка)«Кувшинчик» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Знакомьтесь – ёж»Составление рассказов на тему «Моя бабушка и мама» |
| **ФЦКМ**«Куда исчез снеговик» |
| **ФЭМП**№ 3, 4 |
| **Физическая культура**№ 31, 32, 33, 34, 35, 36 |

2-3 неделя марта

**Тема: Знакомство с народной культурой и традициями**

Итоговое мероприятие: Русские посиделки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Традиции вашей семьи»«Ой, вы гости-господа!»«Плачет хлебушко, когда его ест лентяй» | Беседы: «Знакомьтесь, русская народная игрушка – Матрёшка», «Народные традиции – какие они?»,«Городецкая роспись», «Дымковское чудо», «Золотая хохлома», «Русские народные сказки»Продуктивная деятельность: закладки для книг по мотивам городецкой росписи (городецкий цветок»Чтение народных сказок, пословиц, поговорок, потешек.Чтение: былина «Исцеление Ильи Муромца», отрывок из былины «Садко»Заучивание скороговорки «Ехал Грека через реку…»П/и «Горелки», «С кочки на кочку», «Чехарда», «Горячее место»Театральное: «Одно и тоже по разному», «Театральная игра «Кругосветное путешествие» | Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, посуду с хохломской росписью.Рассматривание альбомов: «Дымка», «Хохлома», «Городец». | Пополнение центра творчества альбомами: «Дымка», «Хохлома», «Городец» и изделиями декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, посуду с хохломской росписью | «Русские народные игры на развитие мелкой моторики»Семинар-практикум по русским народным играм:«Кошки-мышки», «Горелки», «Горячее место», «Чехарда» и др.Выставка книг по декоративно-прикладному искусству.Информация: «Русские народные календарно-обрядовые праздники»Русские посиделки «Ярмарка поделок» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«»Роспись кувшинчиков»«Городецкий цветок»«Иллюстрации к сказке «Теремок»«Разноцветные орнаменты» |
| ***Художественное творчество***(аппликация)«Сказочная птица»(лепка)«Коргапольская игрушка: конь» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Городецкие узоры»«Знакомство с коргапольской игрушкой» |
| **ФЦКМ**«Городец»«Как рубашка в поле выросла» |
| **ФЭМП**№ 2, 3 |
| **Физическая культура**№ 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

4 неделя марта

**Тема: Социально-личностное развитие «Я и мои друзья»**

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Жить без дружбы невозможно»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Что такое дружба»«Друг и в радости и в горе всегда рядом»» | Беседы: «Что такое дружба», «Что значит быть хорошим другом?», «Мы и наши братья меньшие», «Как надо играть с товарищами»Упражнения: «Дружба начинается с улыбки», «Подари движение другу»Д/и «Опиши, а мы отгадаем», «Хорошо – плохо», «Друг для Мишутки», «Угадай по голосу», «Узнай не глядя»Сюжетно-ролевая игра «День рождение друга»Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Катаев «Цветик-семицветик»,В. Драгунский «Друг детства», Т. И. Попова «Притча о дружбе», Л. Толстой «Два товарища»Литературная викторина «Всё о дружбе и друзьях»Театральное: игра «Кругосветное путешествие» | Изготовление подарков для друзей своими руками.Рассматривание фотоальбома «Я и мои друзья»Рисование с использованием трафаретов.Игры-шнуровки. | Создание фотоальбома «Я и мои друзья»Обновление игр-шнуровок в игровом центре. | Консультация «Особенности эмоционального мира дошкольника»Консультация «Дружеские отношения между взрослыми и детьми в семье»Беседа «Умеет ли ваш ребёнок дружить?»Викторина совместно с родителями «Жить без дружбы не возможно» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Портрет моего друга»«Птицы наши пернатые друзья» |
| ***Художественное творчество***(аппликация)«Мой верный друг – собака» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Животные - наши друзья» |
| **ФЦКМ**«Подарим птицам нашу доброту» |
| **ФЭМП**№ 4 |
| **Физическая культура**№ 7, 8, 9 |

1-2 неделя апреля

**Тема: Мониторинг**

Итоговое мероприятие: Заполнение диагностических карт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Путешествие в былину «Илья Муромец»«Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка»«Будем внимательными к настроению других»«День космонавтики» | Беседы: «Береги здоровье. ЗОЖ», «Вредные привычки», «Чистота – залог здоровья», «Страны мира: Китай, Япония, Индия», «Ниши пернатые друзья», «К нам весна шагает быстрыми шагами…»Рассказ воспитателя «Приокско-Террасный заповедник» Д/и «Профессии», «Летает – не летает», «Какой, какая, какое, какие?», «Назови слово на звук», Съедобное-несъедобное», «Чтение с продолжением», «Найди, что опишу», «Дети и дорога», «Третий лишний»П/и «Ловишки», «Волк во рву», «К названному дереву беги», «Найди пару»Чтение: нанайская народная сказка «Айога», чувашская народная сказка «Мышка – Вострохвостик», русская народная сказка «Хвосты», Л. Н. Толстой «Лев и собачка»Театральное: «Ритмопластика», «Культура и техника речи» | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Рассматривание альбомов: «Китай», «Япония», «Индия» (природа, архитектура, достопримечательности, национальные костюмы)  | Пополнение центров сюжетной игры новыми атрибутами.Изготовление альбомов: «Китай», «Япония», «Индия» (природа, архитектура, достопримечательности, национальные костюмы) | Папка-раскладушка «Весна! Как много в этом слове…»Устный журнал для родителей «Развитие мелкой моторики посредством лепки» Памятка для родителей: «Научите ребёнка любить книгу»Папка-раскладушка «Увлекательное путешествие в мир здорового организма» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Дымковская барышня»«Рисование по замыслу»«Цветы весны»«Космос» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Дымковская барышня»(аппликация)«Ракета» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Знакомство детей с техникой оригами «Складывание лодочки»«Строим космическую ракету» |
| **ФЦКМ**«Путешествие по Москве» |
| **ФЭМП**№ 1, 2 |
| **Физическая культура**№ 10, 11, 12, 13, 14, 15 |

3-4 неделя апреля

**Тема: Весенний экологический марафон**

Итоговое мероприятие: Праздник «День Земли»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Беседа по картине Саврасова «Грачи прилетели»«Литературная викторина по русским сказкам»«Рассказывание по серии сюжетных картин»«Кто нас кормит» | Беседы: «Какие изменения происходят в живой и неживой природе весной», «К нам весна шагает быстрыми шагами», «Перелётные птицы», «Чем опасен ледоход весной», «Поведение у водоёма весной», «Земля – наш общий дом»Д/и «Найди ошибку художника», «Улетают – не улетают», «Угадай по описанию» Настольно-печатная игра «Времена года»Чтение: Н. Сладков «Весенние радости», «Ручей», И. Белоусова «Весенняя гостья»,Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна», «На пороге весны», В. Берестов «Картинки в лужах»Составление описательных загадок о весне, явлениях природы.Наблюдение: за развитием почек на деревьях, за первоцветамиТеатральное: «Играем спектакль «Красная шапочка»; «Чтение пьесы «Теремок» | Раскрашивание картинок по теме: «Весна»Рассматривание альбома «Весна в городе» | Изготовление совместно с родителями альбома «Весна в городе»Пополнить центр творчества картинками и раскрасками по теме «Весна» | Конкурс рисунков «Весна, весна на улице!»Консультация для родителей: «Маршрут выходного дня. Семейный поход в парк»Экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем»Привлечь родителей к созданию фотоальбома «Весна в городе» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Краски весны»«Рисование с натуры – папоротник»«Вот уж снег последний тает»«Букет из веток вербы и мимозы в вазе» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Белочка грызёт орешки»(аппликация)«»Весенний ковёр» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Волшебные стекляшки»«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» |
| **ФЦКМ**«Щедрые дары природы»День Земли» |
| **ФЭМП**№ 3, 4 |
| **Физическая культура**№ 16, 17, 18, 19, 20, 21 |

1 неделя мая

**Тема: День Победы**

Итоговое мероприятие: Тематический праздник «День Победы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Дороги войны»«Песни фронтовые» | Беседы: «Наши защитники», «Награды России», «Соборная гора. Мемориал», «Москва - город герой»Создание вместе с детьми плаката  «Вечная память…»Чтение рассказов А. Гайдара , Л. Кассиля, С. Алексеев «Первый ночной таран», А. Твардовский «Рассказ танкиста»стихов посвященных Дню победы.Просмотр видеофильмов: «Память», «Прадедушка»Прослушивание песен из сборника «Песни Победы»Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношенияЭкскурсия к памятнику «Вечный огонь»Театральное: «Обсуждение пьесы «Теремок», работа над эпизодами» | Рассмотрение иллюстраций в книгах о войне, военных профессиях.Рассмотрение альбома «Наши земляки – герои». | Выставка книг  о войне, военных профессиях. Создание совместно с родителями альбома «Наши земляки – герои». | Привлечь родителей к созданию фотоальбома«Наши земляки – герои» и к организации выставки книг о войне и военных профессиях.Праздник «День Победы»Выставка детского рисунка «Нам не нужна война» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Роспись силуэта гжельской посуды»«Салют над городом в честь победы» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Сказочные животные» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Упражнение в использовании понятий «сначала», «потом», «раньше» |
| **ФЦКМ**«Широка страна моя родная…» |
| **ФЭМП**№ 1 |
| **Физическая культура**№ 22, 23, 24 |

2 неделя мая

**Тема: Мы играем в театр**

Итоговое мероприятие: Театральное представление «Сказка о золотой рыбке на новый лад»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Пока занавес закрыт»«Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» | Беседы: «Что должно быть в театре?», «Театры нашего города», «Посмотри на себя со стороны»Д/и «Сделай комплимент», «Что мы видели - не скажем, а что делали – покажем…», «Оживим наши сказки», «Угадай из какой сказки», «Назови три предмета», «Как поступить»Сюжетно ролевая игра «Мы с семьёй идём в театр»Чтение: «Правило поведения для воспитанных детей. В театре»,А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Ш. Перро «Красная шапочка», «Золушка»П/и «Море волнуется раз…», «Затейники»Показ кукольного театра «Заюшкина избушка» детям младшей группы.Театральное: «Репетиция эпизода пьесы «Теремок» | Игры детей в различные виды театра.Рисование любимых сказочных героев. | Пополнение центра «Театр» новыми видами театр: конусный театр «Кот в сапогах», «три поросёнка»; театр Би-ба-бо «Красная шапочка», «Золушка» | Рекомендация: «Как правильно заучивать наизусть стихотворение»Консультация «театрализованные игры как средство формирования выразительности речи у детей»Информация для родителей: «Театрализованные игры в семье» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Что ты больше всего любишь рисовать?»«Игрушки для пальчикового театра?»  |
| ***Художественное творчество***(аппликация)«Пригласительный билет в театр» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Определение настроения на схематическом изображении лиц с разными эмоциями» |
| **ФЦКМ**«Пальчиковый театр «Светофор» |
| **ФЭМП**№ 2 |
| **Физическая культура**№ 25, 26, 27 |

3 неделя мая

**Тема: Безопасность дорожного движения**

Итоговое мероприятие: Тематический праздник «Азбука дорожного движения»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Безопасная улица»«Как я знаю правила дорожного движения» | Беседы: «Быть примерным пассажиром – разрешается», «Наш друг – светофор», «Пешеходный переход – зебра», «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!»Д/и «Красный, жёлтый, зелёный», «Азбука пешехода», «Мы выходим со двора», «Собери машинку»П/и «Шофёр и пассажиры», «Сломанный светофор», «Найди свой цвет», «Умелый пешеход», «Цветные автомобили»Настольно-печатные игры«Транспортное лото», «Дети и дорога»Чтение: С. Маршак «Милиционер», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», И. Серяков «Улица, где все спешат», В. Семерина «Запрещается, разрешается»Строительные игры «Строим улицу», «Пост ДПС»Театральное: «Театральная игра» | Рассматривание плаката «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!»Самостоятельные игры детей в настольно-печатные игры «Транспортное лото», «Дети и дорога»П/и «Светофор», «Цветные автомобили» | Размещение на доске плаката «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!» | Консультация «Детям о ПДД»Анкетирование «Я и мой ребёнок на улицах города»Беседа «Чтобы не было беды»Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»Викторина для родителей «Знаете ли Вы правила дорожного движения»Выставка рисунков «Я – пешеход» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Светофор»«Автомобили» |
| ***Художественное творчество***(лепка)«Светофор» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***Конструирование «Наша улица» |
| **ФЦКМ**«Профессия – водитель» |
| **ФЭМП**№ 3 |
| **Физическая культура**№ 28, 29, 30 |

4 неделя мая

**Тема: Скоро лето!**

Итоговое мероприятие: Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| ***Коммуникация***«Скоро лето!»Чтение Е. Благининой «Одуванчик» | Беседы: «Лето. Опасности нас поджидают», «Как вести себя на солнце», «Скоро лето красное!»Д/и «Когда это бывает?», «Угадай цветок»Чтение: В. Татаринова «Какого цвета лето?», В.Короленко «О маленьком мальчике, которого звали Петрусь», Е.Благининой «Черёмуха»Прибаутки: «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...».П/и «Ручейки», «Найди свою пару»Рассматривание репродукций И.И. Левитана, И.И. Шишкина с изображением летнего пейзажа.Просмотр видеофильма «Наши дети»Театральное: «Театральная игра» | Самостоятельная сюжетно – ролевая игра. Проявление самостоятельности и инициативы в выборе игры. | Внести картинки, иллюстрации на тему: «Лето»;  наборы наглядного материала: «Насекомые»; «Цветы», «Лес», «Водоёмы и их обитатели».Внести новые дидактические игры:  «Что где растёт?», «Найди пару»; «Весёлый счёт»; «Из чего сделано?» | Консультация «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы».Пепка-раскладушка «Летний санбиллютень».Беседа «Бывает ли отдых интересным  и полезным!?» Оформление стенда «Развивающие игры летом.» |
| ***Художественное творчество***(рисование)«Цветут сады»«Веточка яблони» |
| ***Художественное творчество***(аппликация)«Тюльпаны в саду» |
| ***Познавательно-исследовательская деятельность***«Значение леса в жизни человека» |
| **ФЦКМ**«Правила поведения в лесу» |
| **ФЭМП**№ 4 |
| **Физическая культура**№ 31, 32, 33 |

1 неделя июня

**Тема: День защиты детей**

Итоговое мероприятие: Праздник «Вокруг солнышка хожу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы: «Что мы знаем о лете?», «Правила поведения на воде», «Солнце друг – солнце враг», «Солнечный удар»Рисование на асфальте: «Солнечный круг», «Мир похож на цветочный луг», «Ладошка – это солнышко»Дыхательная гимнастика: «Нарисуй солнышко»Опытно-экспериментальная деятельность «Вода в сосуде» - нагревание воды на солнце.Этюд: «Солнышко»Разучивание песен о лете, солнышке.П/и «Солнечные лучики», «Солнце, дождик, ветер», «Солнышко и дождик», Наблюдение: «Куда уходит солнце», «Солнышко и птицы»Театральное: «Культура и техника речи» | Самостоятельная двигательная деятельность: предоставить детям свободное время для игр, соревнований, способствовать профилактике эмоционального напряжения. | Обеспечение детей выносным материалом для игр в песке и цветными мелками | Оформление стенда «Лето и здоровье»Консультация «Во что играть с детьми летом на улице»Статья «Солнечный удар и его профилактика» |
| **Физическая культура**№ 1, 2, 3 |

2 неделя июня

**Тема: Правила дорожного движения всем нужны без исключения**

Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Лучший пешеход»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы «Правила пешехода», «Что означают цвета пешехода?», «Моя дорожная грамота», «Как я с мамой перехожу дорогу», «Знаки сервиса» («Телефон», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи»)Д/и «Учим дорожные знаки», «Путешествие по городу». П/и «Цветные автомобили», «Сломанный светофор»Игровые ситуации «Кто самый грамотный пешеход», «Как я знаю правила дорожного движения»Сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Водители и пешеходы»Чтение: А. Усачев «Дорожная песенка», Н. Носов «Автомобиль»Просмотр мультфильма «Уроки тётушки совы. Азбука безопасности на дороге»Театральное: «Ритмопластика» | Рисование мелом на асфальте.Самостоятельные действия на пешеходном переходе | Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. | Консультация «Обучайте детей правилам дорожного движения»Памятка «Дети и дорога»Рекомендация «Обсуждайте дорожные ситуации с детьми» |
| **Физическая культура**№ 4, 5, 6 |

3 неделя июня

**Тема: Сказка в гости к нам пришла (по сказкам А. С. Пушкина)**

Итоговое мероприятие: Игра-соревнование «Поиск сокровищ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы: «Знакомьтесь – сказочникА. С. Пушкин», «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А. С. Пушкина», «Мой любимый герой в сказках А. С. Пушкина», «Русские народные прибаутки в сказках А. С. Пушкина»Рассказ «Сказки А. С. Пушкина – торжество добра и справедливости» Д/и «Узнай героя по описанию», «Узнай сказку по отрывку», «Составь сказку» Чтение сказок А. С. Пушкина по желанию детей.Викторина «В гости к золотой рыбке»Слушание музыки: Слушание оперы М.Глинки «Руслан и Людмила», Н.А. Римского-Корсакова «Три чуда» - СD « Сказка о царе Салтане», « Сказка о золотом петушке»Театральное: «Репетиция эпизодов пьесы «Теремок» | Рассматривание портрета А. С. Пушкина и иллюстраций к его сказкам.Самостоятельная игровая деятельность: на правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации. Развивать умение подбирать предметы-заместители. |  Размещение на доске портрета А. С. Пушкина и иллюстраций к его сказкам.Пополнение  уголка сюжетно-ролевой игры: «Библиотека» (Читательские билеты, формуляры, книги- малютки, закладки). | Привлечь родителей к сбору библиотеки сказок А. С. ПушкинаКонсультация «Как правильно читать сказки А. С. Пушкина»Историческая справка «А. С. Пушкин – сказочник» Выставка детского рисунка «Любимые сказки» |
| **Физическая культура**№ 7, 8, 9 |

4 неделя июня

**Тема: Мои друзья**

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков на тему «Мой лучший друг»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы: «Что такое дружба?», «Что значит быть хорошим другом?», «Как надо играть с друзьями», «Друг и в горе и в радости всегда рядом»Ситуация общения «Когда моему другу грустно, я ему рассказываю смешную историю»Д/и «Мяч лови, друга по имени назови», «Узнай по голосу», «Объятия по кругу», «Опиши своего друга, а мы отгадаем о ком речь», «Друг для Мишутки»Чтение пословиц, поговорок и загадок о дружбе и друзьях.Чтение: Т. И. Попова «Притча о дружбе», В. Драгунский «Друг детства»Упражнения «Дружба», «Подари движение другу»Театральное: «Репетиция пьесы «Теремок» | Рисование портрета друга.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | Пополнение центров сюжетной игры новыми атрибутами. | Беседа: «Умеет ли Ваш ребёнок дружить?»Консультация «Дружеские отношения между взрослим и ребёнком в семье»Стенд «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» |
| **Физическая культура**№ 10, 11, 12 |

1 неделя июля

**Тема: Раз-два, раз-два – начинается игра!**

Итоговое мероприятие: Развлечение «Игры из сундука»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы: «Моя любимая игрушка», «Русские народные игры и игрушки», «История появления мяча»«Раз-два, раз-два – начинается игра!» - знакомство с русскими народными считалочками и жеребьёвками.Д/и «Мяч передай, что узнал – называй», «Найди два одинаковых мяча»П/и «Лохматый пёс», «День и ночь», «Бабки», «Горелки», «Волк во рву», «Чай-чай, выручай!», «Белые медведи», «Найди себе пару», «Совушка»Игры под музыку: «Вперёд четыре шага», «У меня есть одна тётя»Конкурс рисунков «Мой мячик самый красивый»Чтение потешек, прибауток, закличекТеатральное: «Театральная игра «Метелица» | П/и «Жмурки», «Ручейки»Рисование мелом на асфальте. | Подготовка необходимого оборудования для проведения подвижных игр. | Беседа «Как и в какие игры можно играть с детьми в 5-6 лет?»Консультация «Как избежать драки во время игры?»Информационный стенд «Игры летом на улице»Анкета: «Во что любит играть Ваш ребёнок?» |
| **Физическая культура**№ 13, 14, 15 |

2 неделя июля

**Тема: Моя семья**

Итоговое мероприятие: Праздник «Вальс цветов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы: «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Моя семья», «Вот как дружно мы живём», «Мои обязанности в семье», «Традиции моей семьи»Д/и «Правильно – неправильно», «Уют в нашем доме», «Правильно ли это?», «Кто где работает?» Пальчиковая игра «Дружная семья»Упражнение «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу»Чтение: М. Яснов «Вот я семью нарисовал», А. Гайдар «Чук и Гек», нанайская сказка «Айога», сказка «Синий цветочек для мамы»Строительная игра «Мы построим большой дом – в нём мы славно заживём»Театральное «Культура и техника речи» | Рассматривание фотоальбома «Вот как дружно мы живём»Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Театр» | Создание фотоальбома «Вот как дружно мы живём» | Памятка: «Влияние родительских установок на развитие детей»Привлечь родителей к созданию фотоальбома «Вот так дружно мы живём»Беседа «Маршрут выходного дня. Семейный поход в парк» |
| **Физическая культура**№ 16, 17, 18 |

3 неделя июля

**Тема: Театр – это всерьёз!**

Итоговое мероприятие: Театральное представление «Ручное эхо»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы: «Что такое театр?», «Кто пишет музыку, а кто сочиняет сказки?» «Любите ли вы театр?», «Виды театра», «Театры нашего города»Д/и «Угадай и назови», «Угадай по описанию», «Поиграем в зрителей», «Радужные сказки», «Угадай и назови героев сказок»Упражнение «Как мы зрителями стали»Игра-пантомима «Угадай, кто я?»П/и «Что мы делали не скажем, а что видели – покажем», «Сделай фигуру», «Мы весёлые ребята»Досуг «Незнайка приглашает всех в театр»Чтение: Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»Театральное «Ритмопластика» | Сюжетно-ролевая игра «Семейный поход в театр»П/и «Море волнуется раз…» | Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей. | Информация «Театральные игры»Консультация «Театрализованные игры как средство формирования выразительности речи детей»Оформление выставки «Всё о театре» |
| **Физическая культура**№ 19, 20, 21 |

4 неделя июля

**Тема: Смех, да и только!**

Итоговое мероприятие: Развлечение «Конкурс весёлых Вралей»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Можно ли смеяться над другими. Если «ДА», то когда?», «За что я люблю цирк?», «Как вы думаете – почему?»Рассказывание «Самая смешная история»Д/и «На что похоже настроение человека», «Весёлая чепуха»Игры-пантомимы «Узнай настроение», «Забавная рожица»Этюд «Глаза в глаза», «Смешинка»Вечер досуга, посвящённый шуткам, прибауткам, потешкам.Рисование «Весёлая маска»Чтение: Г. Остер «Вредные советы», С. Чёрный «Что кому нравиться», Ю. Владимирова «Чудаки»Театральное «Репетиция пьесы «Теремок» | Рассматривание иллюстраций в книгеГ. Остера «Вредные советы»П/и по выбору детей.Рисование мелом на асфальте. | Создание фотоальбома «Самая смешная фотография» | Создание фотоальбома «Самая смешная фотография»Консультация «Весёлые игры в кругу семьи» |
| **Физическая культура**№ 22, 23, 24 |

5 неделя июля

**Тема: Думаем, размышляем, придумываем!**

Итоговое мероприятие: Развлечение «Летняя игротека»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы: «Как относиться к просьбам незнакомых людей?», «Вредные и полезные привычки», «Наша безопасность на улице и дома», «Как одеваются люди в разные сезоны»Игра «Телефонный разговор»: «Звонок в полицию, пожарную, скорую помощь»Д/и «Когда это бывает», «Сломанный телефон», «Кто больше вспомнит», «Подскажи словечко», «законы улицы и дорог», «Да и нет не говорите…», «Какая это одежда?», «назови и опиши»Чтение: И. Горюнова «Медицина малышам», Б. Житков «Как в Москве на улице»Час двигательной активности «В гостях у Антошки»Театральное «Репетиция пьесы «Теремок» | Самостоятельная игровая деятельность: на правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации. Развивать умение подбирать предметы-заместители. | Размещение на доске плаката: «Моя безопасность» | Консультация «Рисуем игры на асфальте»Беседа «Развитие творческого потенциала детей»Памятка «чем занять ребёнка на даче»Папка-раскладушка «Летняя игротека» |
| **Физическая культура**№ 25, 26, 27 |

1 неделя августа

**Тема: Неделя безопасности. Азбука «АУ»**

Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Опасное путешествие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы: «Что надо помнить, когда гуляешь в лесу», «Съедобные и несъедобные грибы», «Ядовитые растения», «Осторожно, гроза!», «Каким воздухом полезно дышать?», «Чем может быть опасно солнце?»Д/и «Съедобное – несъедобное», «Собери грибы в корзину», «Кто больше всех подберёт определений к словам: ветер, гроза, солнце, воздух», «Нарисуй отгадку», «Хорошо – плохо»Проблемная ситуация «Если ты заблудился в лесу»П/и «По кочкам», «Поймай тень соседа», «У медведя во бору»Чтение: В. Даль «Война грибов с ягодами», Н. А. Рыжова «Воздух – невидимка»Рисунки на асфальте «Дождь, гроза»Театральное: «Репетиция пьесы «Теремок» | Подвижные игры по желанию детей.Рассматривание альбомов: «Ядовитые растения», «Съедобные и несъедобные грибы» | Создание альбомов: «Ядовитые растения», «Съедобные и несъедобные грибы» | Памятка «Ядовитые растения»Конкурс рисунков «Как уберечь водоём от загрязнений»Рекомендации «Правила поведения во время грозы»Памятка «Осторожно, клещ»Информационный стенд «Безопасность на воде» |
| **Физическая культура**№ 28, 29, 30 |

2 неделя августа

**Тема: Летний калейдоскоп**

Итоговое мероприятие: Конкурс детского творчества на тему «Нарисуй картинку про лету»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы: «Погода летом», «Летние месяцы», «Правила поведения летом в лесу, на речке», «Самые разные цветы»Д/И «Съедобное – несъедобное», «Цветы», «Отгадай насекомое», «Хорошо – плохо», «Листья и иголки», «Береги природу»Забавы с красками «Изобразим летнюю красоту»П/и «Солнышко и дождик», «Ловишки, бери ленту», «Поймай солнечного зайчика», «Весёлая клумба»Игры-эстафеты с водой «Бег с водой в ложке до ориентира и обратно», «Водоносы» Чтение: Л. Толстой «Гроза», Н. Павлова «Летом», Л. Воронкова «Солнечный денёк. Медок и Холодок»Викторина по теме «Лето»Театральное: «Культура и техника речи» | Самостоятельная игровая деятельность: на правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации. Развивать умение подбирать предметы-заместители. | Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.Обеспечение детей выносным материалом для игр в песке и цветными мелками | Конкурс детского рисунка «Нарисуй картинку про лето»Консультация «Этот удивительный мир насекомых»Информационный стенд «Лето красное – пора прекрасная» |
| **Физическая культура**№ 31, 32, 33 |

3 неделя августа

**Тема: Береги здоровья смолоду**

Итоговое мероприятие: конкурс-игра «Путешествие на поезде здоровья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы «Сохрани своё здоровье сам», «Мы порядком дорожим – соблюдаем свой режим», «О роли питания для здоровья», «Спорт это здоровье».Словесная игра «Волшебная палочка» (Как я помогаю дома маме)Игра с мячом «Какие виды спорта ты знаешь»Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье.Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», С.Михалков «Ах, ты, девочка чумазая», валеологические сказки: «О мыльной пене и расчёске», «5 дел перед сном», «Как Миша и Маша учились мыть руки» и др., Л. Зильберга «Питание», «В стране Болючке» и др.Театральное: «Ритмопластика» | Вырезание одежды картонным куклам.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Занятие физкультурой» | Создание, изменение развивающей среды. Обновление настольного театра: «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Смоляной бычок» и др.  | Консультации: «Виды закаливания», «Физоборудование своими руками», «Жизнь без вредных привычек»Индивидуальные беседы о физических умениях и навыках каждого ребёнка, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.Информационная папка «Народная мудрость гласит..»Картотека «Сундучок бабушкиных рецептов» |
| **Физическая культура**№ 34, 35, 36 |

4 неделя августа

**Тема: У моей России белые косички…**

Итоговое мероприятие: Фестиваль музыки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность взрослого и детей | **Свободная деятельность детей** | **Создание условий для реализации темы** | **Работа с родителями** |
| **НОД**(групповая и подгрупповая форма) | **Режимные моменты**(подгрупповая и индивидуальная форма) |
| **Музыкальное***(по плану музыкального руководителя)*  | Беседы: «Мы живём в России!», «Животные и растения – друзья и враги», «Фольклор и традиции России», «Почему гимн слушают стоя?», «Ими гордится Россия», «Символы страны России»Слушание песни «С чего начинается Родина».Д.И. «Похож – не похож» , «Кто больше слов придумает», «Скажи, что ты слышишь», «Исправь ошибку»П.И. «Красочки», «Зайцы и волк», «Ловишки»Чтение: З. Александрова «Родина», И. С. Соколов-Микитов "Руский лес", "Лесные истории", С. А. Есенин "Берёза", М. Пришвин "Моя Родина", М. Лермонтов "Моя Родина", И. Никитин "Лес"Опытно – экспериментальная деятельность: «Весёлые кораблики» Театральное: «Ритмопластика» | Рассматривание иллюстраций разных климатических зон России.Самостоятельная игровая деятельность детей на участке детского сада. | Размещение на доске иллюстраций с изображением разных климатических зон России.Изготовление бумажных корабликов, атрибутов для игр | Оформление стенда «Мы живём в России!»Информационная справка «Знакомьтесь – герб, гимн, флаг России»Конкурс рисунков «Моя Россия»Консультация «Что дети 6 лет должны знать о своей стране» |
| **Физическая культура**№ 37, 38, 39 |