Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 44» общеразвивающего вида

Педагогический проект

«Журналистика для дошкольников».

Участники проекта: воспитатель

1 квалификационной категории

Халевина Е.В., воспитатель 1

квалификационной категории

Гилина Н.Ю.

Целевая группа: дети подготовительной

группы, родители воспитанников.

Масштаб проекта: проект рассчитан на

2011-2012 учебный год,

количество детей 20,

количество взрослых-38.

Основание для разработки проекта.

Цели проекта.

1. Познакомить детей с журналами, их внешним обликом, внутренним содержанием.
2. Знакомство с профессиями – журналист, фотограф, редактор, корректор, а также с орудиями их труда.
3. Дать знания о том, какие навыки и умения нужны людям этих профессий. Отметить, что журналист должен быть наблюдательным, внимательным, с хорошей зрительной памятью.
4. Приобретение способности ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия; а главное развитие ответственности.

Задачи проекта.

1. развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом, сотрудниками, родителями и гостями детского сада;
2. создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от общего, творческого дела;
3. развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения.

Стратегии и механизм реализации педагогического проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Формы работы | Цели | Срок реализации | Время в режиме дня | Место и способ проведения. |
| Подготовительный  Основной  Заключительный | Знакомство с журналами «Чердачок», «Сбережонок».  Беседа «Кто издает журнал».  Игра «Угадай, о ком я говорю».  Интервью у родителей подгот.гр.№10 после «Осенней ярмарки».  Игра «Подбери то, что тебе нужно для работы».  Занятие «Мы – журналисты».  Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.  Игра «Не пропусти профессию».  Создание карто-чек – символов к умению брать интервью.  Беседа-игра «Интервью».  Просмотр презентации «Игры по журналистике».  Игра «Телевизор».  Игра «Журналист».  Создание журнала «Непоседа». | Познакомить детей с журналами, их внешним обликом, внутренним содержанием.  Знакомство с профессиями – журналист, фотограф, редактор, корректор, а также с орудиями их труда.  Закрепление знаний о различных профессиях.  Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей с родителями и гостями детского сада.  Систематизация знаний детей об орудиях труда издателей журнала.  Дать знания о том, какие навыки и умения нужны людям этих профессий. Отметить, что журналист должен быть наблюдательным, внимательным, с хорошей зрительной памятью.  Пополнение развивающей среды группы.  Развитие у детей способностей к переключению внимания, закрепление знаний о профессиях.  Пополнение развивающей среды дидактическим пособием.  Развитие коммуникативности и успешного взаимодействия детей друг с другом.  Закрепление знаний о профессиях – журналист, фотограф, редактор, корректор, а также об орудиями их труда.  Установление «обратной связи» при взаимодействии с другими людьми.  Умения вести диалог.  Приобретение способности ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия; а главное развитие ответственности. | Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Март  Апрель  Апрель  Сентябрь – апрель | В течении дня  1 половина дня  2 половина дня  2 половина дня  1 половина дня  1 половина дня  В течении месяца  2 половина дня  В течении месяца.  2 половина дня.  2 половина дня.  2 половина дня.  2 половина дня.  В течении года. | Группа.  Группа.  Группа.  Музыка-льный зал.  Группа.  Группа.  Группа.  Группа.  Группа.  Группа.  Метод.  кабинет.  Группа.  Группа.  Группа. |

Ожидаемые результаты.

Мониторинг результативности реализации проекта. Во время работы дети высказывают свое мнение, учитывают пожелания других, подстраиваются под ситуации, получают удовольствие от собственной деятельности. Интересное дело, связанное с общим развивает инициативность. В процессе подготовки журнала дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать мнения и действия. А самое главное развивается ответственность – дети видят уважение со стороны взрослого и на этой основе развивается самосознании.

Предполагаемые риски –

Трансляция проектов: поместить информацию о ходе проекта в родительский уголок; выступление на педагогическом совете.