**Занятие в старшей группе "Экологическая пирамида"**

**Цели:** Развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенним изменением в живой природе, изменениями среди обитателей уголка природы и повышением температуры воздуха. Познакомить детей с экологической пирамидой-цепочкой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Закрепить умение различать деревья и кустарники по веткам и почкам: развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать, выражаться точно словами. Воспитывать детей, способных понять природу, беречь ее, любить. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы. Совершенствовать экологические знания.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

« Уж тает снег, бегут ручьи

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало.

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала»

О чем написано, ребята, это прекрасное стихотворение русского поэта Алексея Николаевича Плещеева?

**Дети:** О весне.

**Воспитатель:** Правильно, о весне. Оно так и называется – «Весна». А до нас весна дошла? Какой сейчас идет месяц?

**Дети:** Дошла. Апрель.

Воспитатель: И какие признаки весны мы с вами наблюдаем?

**Дети:** Снег потемнел, тает, стал рыхлым, мокрым. День становится длиннее, а ночь короче. Солнце греет теплее. Небо чаще бывает синем, кучевые облака. На реках начался ледоход. Деревья просыпаются, набухают почки.

**Воспитатель:** Да, действительно, все эти явления природы происходят весной. Некоторые из них мы наблюдаем на прогулке. А в группе у нас есть уголок природы, наблюдая и работая в котором мы убеждаемся, что наши растения и животные тоже радуются весне, чувствуют ее приход. Что мы заметили?

**Дети**: Растения лучше растут, расцвела герань, бальзамин, посажена рассада, попугаи стали больше и энергичнее щебетать.

**Воспитатель**: Действительно, усилился рост растений, появилось много новых ростков, некоторые зацвели. Но вот у нас все зелено, а на улице нет. Почему?

**Дети**: Не хватает солнца, воды, тепла.

**Воспитатель**: Да, самое главное – на улице не хватает сейчас тепла. А как мы ухаживаем за растениями и птицами в уголке природы?

**Дети**: Поливаем, рыхлим, рассаживаем, моем, кормим и поим птиц.

**Воспитатель**: А если мы перестанем это делать? Что произойдет?

**Дети**: Все завянет и погибнет.

**Воспитатель**: Все, что живет в уголке природы, зависит от нас. Растение не может само себя поить, животное - само себя кормить. Мы взяли их к себе и обязаны заботиться о них, должны нести за них ответственность. А в природе дождь, солнце ветер сами поят и кормят растения и животных. Сама природа ухаживает за своими «детьми» - животными и растениями и дает им свет, тепло, воду.

Послушайте загадку: « Весной веселит, летом – холодит,

Осенью питает, зимой согревает»

Что это?

**Дети**: Лес.

**Воспитатель**: А почему вы так решили?

**Дети**: в лесу весной радостно, летом – прохладно, осенью лес кормит своих жителей семенами и плодами, зимой дровами (лесом) топят печки.

**Воспитатель**: Правильно, молодцы. Мы с вами уже знаем, что леса бывают разными: хвойными, лиственными, смешанными. У меня в вазах веточки деревьев из смешанного леса, а на доске вы видите изображения этих деревьев. Сейчас каждый из вас подойдет ко мне и возьмет по одной ветке, какую хочет. И отнесет эту веточку к тому дереву, на котором она росла.

*(Воспитатель спрашивает, а дети объясняют, почему они поставили веточки к этому дереву.)*

**Воспитатель**: (*обобщает*) Молодцы! Вы хорошо знаете породы деревьев. Умеете их определять по почкам, коре, листьям. А теперь давайте заглянем с вами в лес. (Показывает картину с изображением леса) На первый взгляд он кажется пустынным, одни деревья. На самом деле, если хорошенько присмотреться, то поймешь, что он полон жизни и похож на огромный дом, заселенный множеством жильцов. Они чирикают, щебечут, свистят, пищат, рычат. У каждого в этом доме есть свое место и свое дело. И мы сейчас представим этот дом в виде высокой пирамиды, построим ее. Ребята, как вы думаете, без чего не может существовать все живое?

**Дети**: Тепло, свет.

**Воспитатель**: А что нам дает тепло, свет?

**Дети**: Солнце.

**Воспитатель**: Да, солнце – основа жизни. (*Ставит солнце в основание пирамиды*). Что еще необходимо для роста и жизни растений, животных?

**Дети**: Вода, почва *(если затрудняются, задать наводящий вопрос – Откуда растут трава, деревья? – из земли.)*

**Воспитатель**: Да, нужна почва и вода, т.е. почва с влагой (*ставит почву*). И тогда вырастет растительный мир (*ставит деревья*). Но растениям трудно размножаться, растения некому опылять и невесело в лесу без…

**Дети**: Насекомых.

**Воспитатель**: Да, заселим лес насекомыми, которые питаются нектаром растений и опыляют их (*ставит насекомых*). И вдруг в лесу кто-то запел, защелкал, зачирикал. Кто же это?

**Дети**: Птицы.

**Воспитатель**: Правильно, птицы. Заселим лес птицами (*ставит птиц*). Вот мы и составили с вами пирамиду жизни, многоэтажный огромный дом, в котором все этажи заселяли по очереди. И нельзя из этого дома никого выселить. Проверим это? Убираем солнце (или почву, деревья, насекомых, птиц) – рушим пирамиду. Катастрофы делать не будем. В природе все взаимосвязано, одно без другого жить не может. Наша пирамида будет молчать, ничего не подскажет. А вы подумайте и скажите, что будет, если убрать верхний этаж – птиц?

**Дети**: Много разведется насекомых, которые съедят растения.

**Воспитатель**: А если убрать насекомых?

**Дети**: Некому будет опылять растения.

**Воспитатель**: А если убрать растения?

**Дети**: Останется голая земля, которая без растений тоже погибнет.

**Воспитатель**: Хотим мы этого?

**Дети**: Нет.

**Воспитатель**: поставим пирамиду жизни. И никогда ничего не будем разрушать в ней, ведь одно без другого в природе существовать не может. И постараемся всегда защищать и беречь все, что создано природой.

Занятие мы закончим прослушиванием стихотворения Я. Аким «Береги свою планету»:

« Есть одна планета-сад в этом космосе холодном.

Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных.

Лишь на ней одной увидишь ландыши в траве зеленой,

И стрекозы только тут в реку смотрят удивленно.

Береги свою планету, ведь другой на свете нету»