**«перелетные птицы»**

**Коррекционно-образовательные цели.**Закрепление знания признаков весны, представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия “перелетные птицы”. Уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (практическое употребление предлогов, согласование числительного с сущ., образование сущ. с суффиксами *-ат, -ят,*изменение сущ. по падежам), слоговой структуры слов, связной речи.

**Коррекционно-развивающие цели.**Развитие речевой активности, диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, мышления, артикуляционной, мелкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности.

**Коррекционно-воспитательные цели.**Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе, любознательности и заботы к пернатым.

**Оборудование:** предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре “Собери картинку” (перелетные птицы), карточки для игры “Считай и называй”, сюжетные картинки к игре “Исправь ошибку”, мяч.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Игровое упражнение с мячом “Назови признаки весны”**).

**-** Ребята какое сейчас время года?

- Сейчас вы поочереди будите называть признаки весны и передавать мяч соседу. Свое предложение начинайте со слов “Весной …..”

**2.** **Введение в тему.**[Развитие речевого слуха, мышления, связной речи.]

*Логопед предлагает детям сесть на свои места.*

*-*Сегодня мы продолжим разговор о перелетных птицах, назовитеих Вы уже очень многое знаете о них. Попробуйте отгадать загадки о перелетных птицах.

Черный, проворный,

Кричит “Крак”,

Червякам враг *(грач).*

*-*Кто это? И как вы догадались?

- Это грач. Он кричит “Крак!” и любит червяков.

*Поместить картинку грача на магнитную доску.*

*Аналогичная работа проводиться с другими загадками.*

На шесте дворец.
Во дворе певец.
А зовут его... *(скворец).*

Кто на елке, на суку счет ведет: “Ку-ку. Ку-ку”? *(кукушка).*

Хочет *—*прямо полетит,
Хочет — в воздухе висит,
Камнем падает с высот.
И в полях поет, поет *(жаворонок).*

Прилетает к нам с теплом,
Путь, проделав длинный,
Лепит домик под окном
Из травы и глины *(ласточка*).

Бродит по болотам грязным,
Ловит в них лягушек,
Бестолковых попрыгушек *(цапля, журавль).*

- Давайте повторим названия птиц. (*Повторяют хором и по - одному.)*

- Кто это? Как назвать одним словом?

- Птицы.

- Почему вы думаете, что это птицы?

- Почему мы этих птиц не видели зимой?

- Они улетали в теплые края.

- Как называют птиц, которые зимой улетают в теплые края, а весной возвращаются снова?

- Перелетные птицы.

**3. Игра “Собери картинку”. [**Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.]

*Раздать детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены перелетные птицы.*

- Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их.

(Ответы детей)

- Молодцы. Вы выполнили очень сложное задание. Сложите разрезанные картинки в конверты.

**4.** **Упражнение “Выпусти птицу”.**[Развитие мелкой моторики.]

*Предложить детям закрыть картинку ладонью так,* *чтобы каждый пальчик закрыл нарисованную птицу.*

**-**Представьте, что птицы сидит в клетке, а вы хотите выпустить ее.Необходимо поочередно приподнимать пальцы и “выпускать” птицу, произнося слова: “Я из клетки выпущу ….”.

**5. Игра с мячом “У кого кто”.**[Совершенствование грамматического строя речи (образование сущ. с суффиксами –*ат*, -*ят*).]

*Логопед приглашает детей на ковер.*

- Давайте поиграем в игру с мячом “У кого кто”. Я буду бросать “звучащий” мячик каждому из вас и называть взрослую птицу. Вы будите ловить мяч, называть птенцов этой птицы и возвращать мяч мне.

- Грач (грачата).

- Скворец (скворчата).

- Ласточка (ласточата).

- Дрозд (дроздята).

- Стриж (стрижата).

- Журавль (журавлята).

- Кукушка (кукушата).

**6. Физ. Минутка «Журавль»**

По болоту я хожу,

Во все стороны гляжу. (изобразить журавля, который стоит на одной

Часто нагибаюсь. ноге, ходит по болоту, собирает клювом клюкву)

Клюковкой питаюсь

Я схожу на ручеек,

Заварю себе чаек,

Буду пить-попивать,

Красно лето вспоминать.

**7.** ***Игра “Исправь ошибки”.*** [Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи простых предлогов). Закрепление понятия “предложение”, и составление условно-графической схемы.]

*Логопед предлагает детям вернуться на свои места, раздает контейнеры с условно - графическими схемами предложений.*

*Детям демонстрируется картинка, произноситься предложение. Ребенку необходимо исправить неправильную фразу, т.е. заменить предлог.*

- Внимательно посмотрите на картинку и исправте ошибку в предложении, которое я произнесу.

- Скворец на скворечнике. (в)

- Скворец в скворечнике.

- Молодец. Правильно.

*Аналогично проводиться работа с другими предложениями.*

Скворец вылетел от скворечника. (из) Аист улетает из поля. (с)

**8. Упражнение “Считай и называй”.**[Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительного с сущ.), навыка счета в пределах 5-ти.]

- Ребята посмотрите вокруг, на деревьях много птиц давайте их сосчитаем.

*-* Сколько грачей на твоей фотографии?

- На моей фотографии пять грачей.

И т.д.

- Молодцы. Вы очень хорошо справились с подсчетом птиц.

**10. Пересказ сказки по серии сюжетных картин.**[Развитие речевого слуха, мышления, через формирование причинно-следственных связей.] *Логопед размещает на магнитной доске сюжетные картинки к сказке (рисунок 1).*

- Внимательно послушайте сказку.

***Наступила весна. Посадила Таня в землю семечко подсолнуха. Из земли появился росток. А червяки и гусеницы тут как тут. Подползла гусеница к ростку и говорит: “Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем”.***

***Попросил Росток: “Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти!”***

***Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут летит мимо Грач. Закричал Росток: “Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет”.***

***Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток. А летом превратился в красавца Подсолнух и угостил грача своими семечками.***

- Какое время года наступило?

- Что сделала Таня?

- Что появилось из земли?

- Кто мешал Ростку?

- Кого Росток попросил о помощи?

- Как помог Грач Ростку?

- В кого превратился Росток летом?

- Какую пользу приносят перелетные птицы?

**10.** **Итог занятия. [Оценка работы детей]**

*Логопед убирает все картинки и предлагает детям вспомнить, чем они сегодня занимались на занятии, в какие игры играли, что им понравилось делать*