**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 31**

**Славянский район**

**х. Коржевский**

**Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности в областях: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество»**

**во второй младшей группе**.

****

**Воспитатель: Павленко Наталья Ивановна**

2012 год

**Цели:**

**Обучающие:** продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами;

пополнять словарный запас детей за счёт существительных, обозначающих части тела (лапки, шёрстка, коготки, зверь), прилагательных (пушистый, ласковый, усатый,), глаголов (мурлычет, мяукает, ласкается, лакает)

побуждать детей называть качества и признаки предмета, производимые с ним действия; закрепить умение наносить краску на трафарет с помощью губки; раскладывать готовые формы (глазки, носик), правильно располагая их на рисунке;

**Развивающие:** развивать логическое мышление при отгадывании загадок;

развивать мелкую моторику пальчиков, умение быстро переключаться с одного движения на другое;

активизировать в речи детей знакомые потешки, колыбельные песенки;

вызывать желание придумывать новые ласкательные имена, положительные эмоции при общении с игрушкой, друг с другом;

продолжать знакомить детей с оттенками цвета: розовый и серый; закрепить с детьми знание основных цветов: чёрный, жёлтый, зелёный;

побуждать самостоятельно выбирать понравившийся цвет среди остальных;

развивать счётные навыки,

вызывать желание аккуратно выполнять работу.

**Воспитывающие**: вызывать чувство сострадания и желание оказать другим посильную помощь.

**Предварительная работа:**

* 1.Рассматривание иллюстраций, муляжей домашних животных и их детёнышей.
* Посещение комнаты – музея, рассматривание экспонатов.
* Занятие в мини – музее «В гостях у бабушки, у дедушки».
* Игра «Для чего нужно»
* Заучивание потешек, прибауток;
* Знакомство с понятием «Загадка»; загадывание и разгадывание загадок о домашних животных, домашней утвари.
* Разучивание с музыкальным работником колыбельных песенок.
* Работа с трафаретами во время изодеятельности.
* Разучивание пальчиковых игр.
* Разучивание игры «Собирайся, народ».

**Материал:** Парные картинки – пазлы домашних животных и их детёнышей; корзинка, вышитое полотенце – рушник, кот – игрушка, трафареты по количеству детей с силуэтами котят, белый картон, гуашь чёрного и серого цвета, детали глаз для котят зеленого и жёлтого цвета, детали носиков розового цвета, тычки из губок, костюм для воспитателя в кубанском стиле, клей, кисточки для клея, подставки под кисточки и тычки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

**1.Организационный этап. Сюрпризный момент:**

*Воспитатель в кубанском костюме встречает детей у входа в комнату – музей.*

Воспитатель: Здравствуйте, гости дорогие. Проходите, не стесняйтесь.

(Дети здороваются)

Воспитатель: Какие вы у меня хорошие да пригожие:

Мои деточки в дому,

Что оладушки в меду,

Что оладушки в меду,

Сладки яблочки в саду.

*(Воспитатель берёт корзинку в руки)*

Пока вас ждала – поджидала,

Я вам загадку загадала.

Как загадку отгадаете.

Так с кем то и поиграете:

**Загадка:**

Он очень ласковый и чистый,

Лапкой моется пушистой,

А если пустит когти в ход –

Страшный зверь – пушистый…

(Ответ детей) (кот).

*(Воспитатель достаёт из корзины пушистого игрушечного кота).*

Воспитатель: Моего кота зовут Василий. Хотите с ним поиграть?

(Ответы детей).

Воспитатель: Собирайся, народ,

Шире, шире хоровод,

Будем Ваську мы ласкать,

Добрым словом называть.

**Проводится игра «Собирайся , народ».**

(Примерные ответы детей: Вася, Васенька, Василёк, кот – мурлыка, Васютка, котик, котя, котинька, коток – серый лобок и т. д. )

Воспитатель: Вот молодцы, ребята. Посмотрите, как котик мой обрадовался. А можете рассказать, какой из себя Васенька?

(Ответы детей: Котик серенький, пушистый, шёрстка у него мягкая, лобик и лапки белые, коготки острые, котик красивый, ласковый, весёлый, усатый и т. д.

Если дети затрудняются – побуждать наводящими вопросами:

как котя - коток молочка просит – (мяукает)

когда мышку ловит, что он делает- (коготки выпускает)

как он песенки поёт –(мурлыкает);

из миски молочко пьёт – лакает язычком;

как он благодарит за молочко свою хозяюшку- (ластится) и т. д.)

Воспитатель: У кого дома есть кот или кошечка?

Как их зовут?

Какие ещё домашние животные у вас есть дома?

(Ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите, у меня в корзинке есть парные пазлы. Васенька, садись на стол и смотри, а то ты постоянно путаешь, кого как зовут: у коровки детей зовут козлята, а у свинки – жеребята… Научите правильно его, ребята.

**Игра «Чей малыш»:**

*(Воспитатель выкладывает детали с изображением домашних животных а* ***дети*** *находят вторую половинку с изображением их детёнышей и подставляют их, называя. Если ребёнок ошибается, воспитатель обращается к коту, после этого никто из детей не заметит ошибки – исправляет сама, активизируя речь детей в этом направлении).*

Воспитатель: Вася, ты всех запомнил? Никого не будешь больше путать. Как зовут детёныша у лошадки? (Дети подсказывают). А у свинки есть… (Ответы детей).

Что ты хочешь сказать?

*(Воспитатель наклоняется к игрушке и прислушивается,* *как будто она говорит).* Котик – муркотик говорит, что любит всё узнавать, но больше всего любит в»Кошки –мышки»играть.

**П/и «Кошки – мышки»**

Воспитатель: Василий, хоть ты и шустрый, хоть ты и быстрый, но наши «мышки» быстрее. Ребята, а кто- нибудь про кота потешку или песенку знает? Расскажите пожалуйста, а мы с Васенькой послушаем.

**Дети рассказывают 2 – 3 потешки, разученные во время предварительной работе:**

* Как у нашего кота шубка очень хороша,

Как у котика усы удивительной красы.

Глазки смелые, зубки белые.

У него на лапках – коготки – царапки.

* Некуда котику деться,

Полежать, погреться.

Влез бы на полати, да боится Кати,

Влез бы на крышу,

Да боится мыши.

* . Котик по дому ходил,

Чашку новую разбил.  
Бабка котика нашла

И за ушко потрясла.

* Котя, котинька, коток,

Котя, серенький лобок.

Приди котя ночевать,

Нашу детку покачать.

* Пошёл котик на торжок купил котик пирожок,

Пошёл котик на улочку, купил котик булочку.

Самому ли съесть, али деткам отнесть,

Я и сам укушу, и ребятам отнесу.

*(Если много желающих рассказать потешки, воспитатель останавливает детей и предлагает пригласить котика в группу и рассказать ему там).*

Воспитатель: Вот какие вы молодцы. Хочешь, Васенька, мы тебе пальчиками маленьких котят покажем.

Проводится пальчиковая гимнастика: «Киска».

Киска, киска, киска, брысь!

(*Ребёнок левой рукой пальчиками показывает котёнка, а пальчиком правой руки грозит ему.)*

На дорожку не садись!

Наша деточка пойдёт,

Через киску упадёт!

*(Ребёнок держит перед собой согнутую в локте левую руку, а пальчиками правой руки «идёт по ней»).*

Воспитатель: Котик – коток, Вася-\_Василёк, что ты загрустил?

*(Воспитатель прислушивается к коту, затем объясняет детям).* Ваське скучно со старенькими бабушкой и дедушкой. Не с кем поиграть. Вот были бы у него котята- малые ребята! Давайте нарисуем Васеньке котят. Он будет о них заботиться и скучать ему не придётся.

**Рисование с помощью трафаретов, аппликация:**

*(Воспитатель предлагает нанести на трафарет краску по выбору с помощью губки).*

**Вопросы к детям по ходу выполнения работы:**

Спрашивать каждого ребёнка, какой цвет краски он выбрал,

какого цвета будет котёнок.

Помочь затрудняющимся детям убрать трафарет с бумаги.

Уточнить, какого цвета бывают глазки у кошек, носики.

Предложить на выбор взять с подноса глазки, снова уточняя цвет, где они расположены на мордочке; что выше, глазки или носик; сколько глазок, сколько носиков; чего больше; на сколько.

**Итог*:*** *Воспитатель вместе с игрушкой рассматривает работы, ещё раз уточняя цвет котят, глазок и носика, котик благодарит детей. Теперь он знает, как зовут домашних животных и их детёнышей, он столько потешек и песенок про себя узнал, а ещё он знает как можно с помощью трафарета быстро и красиво что- нибудь нарисовать; какие все дети молодцы; приглашает ещё в гости).*

Воспитатель: Пока краска подсыхает, котята ещё не шалят, Васька решил тоже отдохнуть. Послушайте **загадку** и отгадайте, где же кот Васька спит?

Стоит изба из кирпича,

То холодна, то горяча.

Дети: ( Это печка, Кот Васька на печке спит.)

Воспитатель: Верно, печка – матушка. С утра дед дров нарубил, баба печку натопила, стало в доме тепло и уютно.

Печка то тепло хранит,

Кот на печке сладко спит.

*(Кот прощается с детьми, благодарит за всё и ложится на печку).*

Воспитатель:

Чтобы Васенька уснул поскорей, давайте мы ему песенку споём.

(Дети поют колыбельную: У кота ли, у кота, периночка пухова,

Одеяльце – лоскуток, замурлыкал наш коток.

Мур, мур, баю, бай, хитры глазки закрывай .

(Дети тихо выходят из комнаты – музея, прощаясь с воспитателем в кубанском костюме).