Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

Цель: Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам.

Возрастная адрестность: дети 3-4 лет

Задачи по образовательным областям:

1. «Познание», «Коммуникация»: Учить детей составлять описание предмета; учить громко, произносить слова знакомых стихотворений, четко проговаривая слова. Упражнять в правильном произношении звука «ш» и учить детей произносить его длительно на одном выдохе.
2. «Здоровье»: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
3. «Физическая культура»: Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причесывание, купание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста.
4. «Социализация»: Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, умение сочувствовать.

Материалы: Мешочек с умывальными принадлежностями (мыло, мочалка, расческа, , полотенце).

Используемые технологии: Динамические паузы, технология музыкального воздействия, артикуляционная гимнастика.

Предварительная работа: Ознакомление с темой «туалетные принадлежности», Рассматривание иллюстраций с изображением гигиенических принадлежностей; чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр», разучивание движений зарядки.

Примерный ход совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Дети входят цепочкой под музыку и встают перед гостями лицом. Воспитатель предлагает поздороваться и сесть на места.- Ребята, мы сегодня поговорим о предметах, которые помогают нам быть опрятными, чистыми, красивыми, ухоженными. Что это за предметы? Кто знает ? Правильно, это мыло, мочалка, зубная паста, расческа, зубная щетка, шампунь, полотенце… (Стук в дверь). Под музыку входит девочка – лохматая, грязнаяЗдравствуй девочка , как тебя зовут?- маша- . Что с тобой случилось? Ты заболела? Почему ты такая грустная? - Здравствуйте, ребята! Мне очень грустно. Я сегодня вышел во двор и хотел поиграть с детьми. Но со мной никто не захотел играть. Все сначала отошли в сторону, а потом дали мне вот этот мешочек и сказали, что вещи, которые там лежат, мне помогут. Вот, посмотрите.Маша отдает мешочек воспитателю- Ребята помогите мне пожалуйста я незнаю что мне делать с этими вещамиРебята, давайте посмотрим, что в мешке. Дастаю мыло . Смотрите, что это? Да это мыло . как вкусно пахнет (дать понюхать)Посмотрите Какое мыло? Маша : - я незнаю зачем нужно мыло?В-ль с детьми: мыло нужно для того, чтобы умываться: мыть руки, лицо, шею и все тело, чтобы они были чистымиМаша: а как моют руки? Покажите мне ребятаВ-ль : ребята давайте покажем Маше как мыть рукиЗвучит музыка и дети показывают, маша тем временем отмывает грязь на руках.Мы с вами помыли ручки, а теперь надо ведь умытьсяНадо, надо нам помыться,Где тут чистая водица?Кран откроем: Ш-Ш-Ш,Руки моем: Ш-Ш-Ш,Щечки, шейку мы потремИ водичкой обольем.Маша : ребята посмотрите , у меня руки и лицо стало чистым!!!Воспитатель. Ой, руки у нас мокрые! Что нам, нужно, чтобы руки стали сухие? Да полотенце. Маша , посмотри а в твоем мешочке тоже есть полотенце, и отдать маше. Маша : так это же коврик, и бросает на пол.В-ль : маша , нет. Ребята, что это? Полотенце, какое? Для чего нужно полотенце?Давайте маше покажем , что мы будем делать с полотенцем . дети имитируют вытирание рук. Мы с вами руки вытерли и руки стали какие? В-ль: маша посмотри а в твоем мешочке что то еще осталось. Маша достает расческу и показывает как ей можно чесать спинуРебята что это ? Это расческа.Она какая? Для чего нам нужна расческа?Дети имитируютВ-ль расчесывает машу и завязывает бант: теперь ты знаешь как быть опрятной и красивой?Маша : да Мне очень понравилось умываться, вытираться полотенцем, , расчесываться.Ребята давайте поиграем теперь. Возьмем машу в игру?Воспитатель.  раскладывает на столе предметы: расческу, , полотенце, мыло…Дидактическая игра «Чего не стало?» посмотреть, что лежит на столе, затем закрыть глаза, сам в это время убирает один предмет. На слова: «Раз, дав, три – посмотри» ребенок оборачивается и отгадывает, какой предмет я спрятала: Воспитатель. Ребята, а кто из вас по утрам, до умывания, делает зарядку?Физминутка под музыку «Зарядка»Ребята теперь я поняла , почему со мной никто не хотел играть! Вспомните, какой я была ?А какой я стала? Дети уходят с песней Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое,И зубной порошок,И густой гребешок! | мыло, мочалка, зубная паста, расческа, зубная щетка, шампунь, полотенцемыло(Душистое, белое, круглое)мыло нужно для того, чтобы умываться: мыть руки, лицо, шею и все тело, чтобы они были чистымиДети показывают Дети (с помощью педагога) имитируют умывание., произнося слова Надо, надо нам помыться,Где тут чистая водица?Кран откроем: Ш-Ш-Ш,Руки моем: Ш-Ш-Ш,Щечки, шейку мы потремИ водичкой обольем.полотенце(Полотенце).Чтобы вытираться, чтобы руки были сухиесухиеКрасивое, мягкое, пушистое, разноцветное… Это расческа. Она деревянная, у нее есть ручка и зубья.Расческа нужна нам, чтобы расчесывать волосы вот так (ребенок показывает имитируя движения расчесывания, как нужно расчесываться).давайтеда, возьмем«Не стало, например, расчески!» Дети отгадывают по одному или все вместе.МыДети (с помощью педагога) имитируют движенияДети перечисляют: грязный, неопрятный, чумазый, неряшливо одетый, непричесанный…Дети: чистым, опрятным, красивым…Да здравствует мыло душистое,И полотенце пушистое,И зубной порошок,И густой гребешок! |

Предполагаемые результаты: использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками дает положительные результаты:

- Снижение уровня заболеваемости

- повышение работоспособности, выносливости

- развитие психических процессов

- формирование двигательных умений и навыков

- развитие общей и мелкой моторики

- повышение речевой активности