Перспективный план работы по экспериментальной деятельности у детей с нарушениями

слуха в группе 2 года обучения.

Составила воспитатель: Пухова Н.Н.

Планируя работу по поисково- практической деятельности с детьми с нарушением слуха в данной возрастной группе я особое место уделяю элементарным опытам, экспериментированию детей. Именно в этой деятельности дети с нарушением слуха имеют возможность наглядно увидеть, потрогать, почувствовать многообразие свойств и качеств предметов. В этой деятельности происходит интеллектуальное, эмоционально- интенсивное развитие. Экспериментальная деятельность даёт возможность развивать в единстве познавательную и практическую сферу личности.

Поисково-практическая деятельность детей в данной возрастной группе предполагает накопление и расширение у детей представлений о различных предметах, их взаимосвязях, расширение и обогащение понятийного словаря, способствует активизации и развитию речи детей с нарушением слуха.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | Тема | Методические приёмы | Цель эксперимента | Речевой материал |
| 1. | сентябрь | «Узнаём какая вода». | - наблюдение,  -беседа,  -экспериментирование,  - творческая игра с куклой. | Выявить свойства воды: тёплая, горячая, холодная; подвести к пониманию того, что вода может изменяться; развивать речь, активизировать их словарь. | Что это?  Какая вода?  Вода горячая.  Вода холодная.  Что будем делать?  Будем смешивать.  Вода тёплая. |
| 2. | октябрь | «Сладкое, солёное, кислое». | - наблюдение,  -беседа,  -экспериментирование. | Учить детей определять на вкус и называть сладкие, кислые и солёные продукты; развивать речь детей, активизировать словарь. | Что это?  Это сахар.  Сахар сладкий.  Это соль.  Соль солёная.  Это лимон.  Лимон кислый. |
| 3. | ноябрь | Игры с воздушным шариком, ватой и трубочкой. | - наблюдение,  - экспериментирование,  - игра «Ветерок». | Познакомить детей с понятием воздух, определить его путём сдвигания предметов. | Что это?  Это воздушный шар.  Что будем делать?  Будем дуть.  Это воздух. |
| 4 | декабрь | Большой шарик, маленький шарик. | - наблюдение,  -беседа,  -экспериментирование  - игры с шарами. | Показать детям, что предметы бывают разной формы, размера;  поиграть с шарами. | Что это?  Это шар.  Какой шар по величине?  Шар большой.  Шар маленький. |
| 5. | январь | Что звучит? | -наблюдение,  - экспериментирование,  - игра. | Научить определять по издаваемому звуку предмет; развивать речь детей, активизировать словарь. | Будем слушать.  Что звучит? |
| 6. | февраль | Разноцветная вода. | -наблюдение.  -беседа,  - экспериментирование. | Познакомить детей с тем, что вода окрашивается, расширять знания о свойствах воды, дать детям самостоятельно провести опыт и казать или подобрать картинку с правильным ответом. | Что это?  Это вода.  Какая вода?  Вода красная.  Вода синяя.  Вода жёлтая.  Какая будет вода? |
| 7. | март | Лёгкий- тяжёлый. | -наблюдение,  -беседа,  - рассм. иллюстраций,  - опыты. | Показать детям , что предметы бывают лёгкие и тяжёлые; научить группировать предметы по весу;  Развивать речь детей, активизировать словарь. | Какой предмет?  Лёгкий предмет.  Тяжёлый предмет.  Собери все лёгкие предметы.  Собери все тяжёлые предметы. |
| 8. | апрель | Волшебный мешочек.  (найти на ощупь предметы) | -игра,  - беседа. | Учить детей на ощупь находить предметы разной величины, разной формы; развивать речь, активизировать словарь. | Найди большой кубик.  Найди маленький кубик.  Найди круглое яблоко.  Найди овальный огурец. |
| 9. | Май. | Знакомимся со свойствами песка. | - наблюдение,  -опыты,  -практическая дея-сть | Познакомить детей со свойствами песка (сухой – сыпится, мокрый- не сыпится); подвести детей к пониманию того из какого песка хорошо строить. |  |