**Методика “Варежка”**

В данной модификации социометрии (методика “Варежка”) дети работают парами. Им предлагается раскрасить по образцу контурные изображения рукавичек так, чтобы они получились одинаковые. Таким образом, каждый из двух участников исследования раскрашивает одну варежку из пары. Исследование проводится педагогом­-психологом в специально отведенной комнате без посторонних лиц.

Целью методики является изучение отношения детей друг к другу в ситуации вынужденных уступок и сотрудничества.

Набор цветных карандашей делится между детьми поровну, что вызывает естественную необходимость обмена карандашами и проявления взаимных уступок сверстнику.

В процессе раскрашивания детьми варежек педагог-­психолог отмечает следующие особенности их поведения:

* интерес к действиям сверстника и определенное отношение к ним;
* ответ ребенка на просьбу сверстника дать ему карандаши;
* реакция ребенка на поощрения и порицания партнера.

Эти показатели отражают наиболее существенные характеристики межличностных отношений: заинтересованность и доброжелательность, способность помочь и уступить другому, разделить его успехи и неудачи.

Образец заполнения таблицы наблюдения за поведением детей во время выполнения задания представлен в табл.

Необходимо отметить, что эта методика имеет существенное практическое ограничение. Так как задание дети выполняют по двое, педагог­-психолог не получает целостной картины взаимоотношений между всеми детьми группы, потому что исследуются только определенные пары воспитанников.

Необязательно данную методику проводить со всеми детьми, так как чаще всего ее используют, чтобы изучить характер отношения между определенными членами группы. Таким образом, при помощи методики “Варежка” педагог-­психолог и воспитатель удостоверяются в том, какие реальные отношения существует между интересующими их детьми.

*Таблица*

**Наблюдение за поведением детей во время выполнения задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия,  имя ребенка | Критерии оценивания | | |
| Интерес к действиям сверстника и определенное отношение к ним | Ответ ребенка на просьбу сверстника дать ему карандаш | Реакция ребенка на поощрения и порицания партнера |
| **1** | Гордеев  Виктор | “Вот у меня как красиво, а у тебя какой­-то валенок, а не рукавичка!”, “Смотри, я тебя уже обогнал! Я быстрее и правильнее делаю, а у тебя все криво и косо...” | ”У, какая хитрая, сначала я все сам нарисую, а потом поменяемся” | ”Ты мне мешаешь, не подсказывай!” |
| **2** | Дмитриева Юля | ”Как у тебя красиво выходит, совсем как на картинке!” | ”Ты мне желтый и коричневый, а я тебе красный” | ”Спасибо, наверно, лучше сделать так, как ты сказал” |

|  |  |
| --- | --- |
| **Итоговая характеристика поведения** | Гордеев Виктор: в совместной деятельности преобладали эгоистические интересы: сделать быстрее и лучше, чем партнер по заданию.  Отмечалось явно негативное оценивание результатов работы сверстника. Отсутствовала ориентация на оказание помощи своему товарищу и принятие от него помощи.  Дмитриева Юля: ребенок проявил доброжелательность к своему партнеру по заданию.  Оказал помощь в подборе необходимых карандашей для раскраски, поблагодарил за интересные советы и в целом стремился сотрудничать со своим товарищем при выполнении задания |