Мещенская С.Н.

Воспитатель

Высшая кв. категория

**«Тренировка мелкой моторики рук**

**как средство развития речевой функции детей»**

*Мелкая моторика* — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем. Часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин ловкость.

 «Википедия»

Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. В числе исследователей можно назвать А. В. Антакову-Фомину, М. И. Кольцову, Е. И. Исенину. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий, от её развития напрямую зависит его качество жизни. К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

В процессе воспитания и развития детей известна следующая закономерность: если мелкая моторика соответствует возрасту, то и речевое развитие в норме. И с точностью до наоборот: мелкая моторика отстает - наблюдается задержка речевого развития у детей. Ученые и педагоги пришли к заключению, что развитие и формирование речевых областей происходит под влиянием кинестетических импульсов от пальцев рук. С анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику. Важно стимулировать речевое развитие посредством различных методов не только там, где имеется факт отставания, но и со всеми детьми в целом.

Большую роль в этом направлении играет тренировка движений пальцев рук. Работу эту следует проводить ежедневно на протяжении всего дошкольного периода в жизни ребенка. Начинать эту работу следует родителям, еще с грудничкового периода ребенка, продолжается эта работа в детском саду.

 *Развитие мелкой моторики*

Мелкая моторика развивается естественным образом, начиная с младенческого возраста, на базе общей моторики.

1 месяц – ребенок хватает все, что оказалось в руках.

2 месяц – открывает кулачок.

3 месяц – пытается удержать игрушку.

4 месяц – ощупывает предметы.

5- 6 месяцев – прикасается к предметам не только ладонью, но и тыльной стороной руки. Малышу уже недостаточно видеть и держать в руках игрушку, нужно схватить ее и трясти.

7-8 месяцев – машет ручкой, когда прощается, показывать пальцем на то, что хочет взять.

В период с 1 месяца до 9-10 месяцев необходимо проводить массаж пальчиков малыша своими руками или «ёжиками» (пупырчатыми мячиками, иглбол), играть с ним в напевные игры «Сорока», «Ладушки», знакомить с разными игрушками или предметами - мягкими, резиновыми, пластмассовыми, деревянными, шершавыми, колючими, гладкими, пупырчатыми.

Далее ребёнок учится хватать предмет, после появляются навыки перекладывания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку.

В *дошкольном и раннем школьном* возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных действий обеих рук.

Можно ускорить развитие мелкой моторики различными способами, например, такими:

• Игры с мелкими предметами:

- пазлы;

- мозаика;

- конструкторы;

- нанизывание бусин или колец на тесьму;

- застегивание/расстегивание пуговиц, молний;

- шнуровка;

- сортировка мозаики по ячейкам;

- подбор и закручивание крышки к банкам разного размера;

- перебирание круп/зерен (фасоль, горох).

• Пальчиковые игры и игры с иглболом

• Обычный массаж кистей и пальцев

• Лепка из пластилина или солёного теста

Рассмотрим более подробно ***пальчиковые игры и игры с иглболом.***

Пальчиковые игры - это инсценировка каких-либо рифмованных историй при помощи пальцев. За счет повторения движений игры и проговаривания рифмованного текста ребенок не только развивает навык речи, но и готовит руку к рисованию и письму. Проводятся пальчиковые игры в любое время: перед занятиями, во время физминутки, между сменами любых видов деятельности, просто когда нужно «собрать» детей, привлечь их внимание, настроить на рабочий лад, отвлечь от каприза или конфликтной ситуации.

Рифмованный текст пальчиковой гимнастики/игры имеют небольшой объем, короткие строки, которые хорошо рифмуются и так легко запоминаются детьми. Облегчает процесс запоминания двигательная память – ребенок привыкает произносить определенную строчку одновременно с определенными действиями. Даже если ребенок забыл следующую строчку, начиная выполнять необходимое движение, он вспоминает и соответствующие слова. В процессе выполнения пальчиковых игр у ребенка развиваются: память, внимание, мышление, скорость реакции, и, конечно же, речь.

Упражнения подбираются с учетом возрастных особенностей.

*Упражнения для кистей рук*.

Такие игры достаточно просты и поэтому они подходят для самых маленьких детей.

*Упражнения для пальцев условно статические.*

Эти игры более сложные, требуют более точных движений. Подходят для среднего дошкольного возраста.

*Упражнения для пальцев динамические.*

- развивают точную координацию движений;

- учат сгибать и разгибать пальцы рук;

- учат противопоставлять большой палец остальным.

Основное требование к пальчиковым играм – ***систематичность***. Проводятся они ежедневно, не менее 5 минут. При первом знакомстве с игрой взрослый показывает, а ребенок смотрит и запоминает.

Существует разновидность пальчиковой гимнастики: *гимнастика с массажным мячом*, или как его еще называют – иглбол. Вопреки распространенному мнению, это явление не новое. Еще в древности, в Китае были распространены упражнения с каменными и металлическими шарами, а в Японии – с грецкими орехами.

Упражнения и игры с иглболом относятся к здоровьесберегающим и лечебно-профилактическим мероприятиям. Имея все достоинства пальчиковой гимнастики, упражнения с иглболом имеют еще и массажный эффект. Массажный мяч/иглбол – эффективное средство расслабления мышц. Пупырчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение.

Существуют требования к использованию иглбола:

* Мяч должен быть твердым.
* Его нельзя бросать на пол.
* Им нельзя прикасаться к лицу.
* После использования мяч необходимо мыть.
* Упражнения должны проводиться систематически!

Ребёнок любит прикасаться ко всему, что он видит, чтобы чувствовать как можно больше различных ощущений. Необходимо создать ему условия для познания, тогда процесс развития станет легким и эффективным.