|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Труд взрослых** | **Ознакомление с художественной литературой** | **Этикет и ситуации общения** | **Предметный и рукотворный мир** | **Краеведение** | **Безопасное поведение** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **«Труд помощника воспитателя».**  **(5, с. 34).**  **Задачи**; познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. | **«Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»». (1, с. 47)**  **Задачи**: вызвать желание выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения; формировать положительное отношение к поэзии. | **«Дружба» (6, с. 250).**  **Задачи**: формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. | Чудесный мешочек.  **(вариант 1) [3, с. 5]**  **Задача**: развивать умение определять предметы природного и рукотворного мира |  | **«Давайте познакомимся».**  **(2, с. 10).**  **Задачи**: развивать умение называть свои имя и фамилию, возраст. |
| **Октябрь** | | | | | |
| **«Знакомимся со взрослыми в детском саду».**  **(5, с. 55)**  **Задачи**: закрепить навыки знакомства с людьми. Учить детей обращаться к людям на «ты» и на «вы». Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно. Воспитывать у детей самостоятельность, решительность в общении со взрослыми людьми. | **Русская народная сказка «Колобок». (1, с. 47)**  **Задачи**: помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к занятиям | **«Кого можно называть другом». (6, 252)**  **Занятие**: закреплять положительные ассоциации с понятием «друг», «дружба». | Помогите Незнайке.  **[3, с. 8].(вариант 1).**  **Задача**: учить определять предметы природного и рукотворного мира |  | **«Что я знаю о себе?». (2, с. 12)**  **Задачи**: знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежностью. |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **«Домашние животные».**  **(5, с. 110)**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. | **Стихотворения о животных. (1, с. 49)**  **Задачи**: учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений речи; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях. | **«День рождение Незнайки».**  **(6, с. 262).**  **Задачи**: знакомить детей с правилами гостеприимства, учить общаться со сверстниками, согласовывать свою деятельность с деятельностью других людей, воспитывает чувства доброжелательности, участия, вырабатывает умение дарить и принимать подарки. | Отгадай предмет.  **[3, с. 11]**  Задачи*:* учить описывать предметы, выделяя признаки: материал, основные части, назначение; учить определять предметы природного и рукотворного мира |  | **«В гостях у Мойдодыра».**  **(2, с. 13).**  **Задачи**: способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. |
| **Декабрь** | | | | | |
| **Труд водителя**  **(5, с. 151)**  **Задачи**; учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге». | **Малые фольклорные форм. Загадки, потешки. (1, с. 51)**  **Задачи**: уточнить представления о загадках; познакомить с жанром потешки; научить отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки: «Петушок», «Водичка»; заучить наизусть потешку «Котик». | **«Мы улыбаемся». (6, с. 266).**  **Задачи**: расширять диапазон эмоций у малышей через понимание и переживание чувства радости; формирует положительные чувства и эмоции через улыбку; учит эмоционально воспринимать веселое настроение людей. | **Радио. (3, с. 13)**  **Задачи**: систематизировать и обобщить знания 0 предметах природного и рукотворного мира; обучать навыкам составления рассказов |  | **«Я здоровье берегу, сам себе я помогу». (2, с. 15).**  **Задачи**: способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни (ЗОЖ); соблюдению режима, выполнению утреней зарядки; помогать осознавать, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение. |
| **Январь** | | | | | |
| **Кто нас кормит. (5, с. 170).**  **Задачи**; закрепить знания детей о профессии водителя. Дать представление детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников д/сада по имени, отчеству. | **Сказка К. Чуковского «Цыпленок»**  **(1, С. 54)**  **Задачи**: подобрать определения к заданному слову, найти средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях; пополнить словарь эмоционально – оценочной лексикой. | **«Что такое хорошо и что такое плохо». (6, с. 272).**  **Задачи**: формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других; учит видеть положительные и отрицательные качества персонажей. | Теремок. Деревянный брусочек. **[4, с. 9]**  **Задачи**: познакомить с деревом, с некоторыми его свойствами (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет); научить выделять признаки дерева |  | **«Серенькая кошечка села на окошечко». (2, с. 16).**  **Задачи**; формировать знания об источниках опасности в квартире и группе; разъяснить правило «Нельзя!». |
| **Февраль** | | | | | |
| **Экскурсия в кабинет врача. (5, с. 216)**  **Задачи**; познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. | **Русская народная сказка «Теремок». (1, с. 55).**  **Задачи**: учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц. | **«Не поделили игрушку».**  **(6, с. 295).**  **Задачи**: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. | Смешной рисунок.  **[8, с. 10]**  **Задачи**: познакомить с бумагой, ее свойствами; привлечь к деятельности творческого характера |  | **«Не шали с огнем!». (2, с. 17).**  **Задачи**; знакомить с опасностью, исходящей от огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, электрозажигалками, свечками); дать элементарные навыки поведения при пожаре. |
| **Март** | | | | | |
| **«О пожарной безопасности».**  **(5, с. 310).**  **Задачи**: дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем. | **Сказка К. Чуковского «Мойдодыр».**  **(1, с. 56).**  **Задачи**: учить осознавать тему, содержание поэтического произведения; вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. | **«Девочка чумазая». (6, с. 301).**  **Задачи**: воспитывать у детей быть всегда чистыми, опрятными. | **Золотая мама**.  **[8, с. 11]**  **Задача**: познакомить с тканью и её свойствами |  | **«Знакомство с пожарной машиной». (2, с. 18)**  **Задачи**: учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины; развивать речь, активизируя словарь новыми понятиями и словами (пожарная машина. Цистерна с водой и др.). |
| **Апрель** | | | | | |
| **«Что можно купить в магазине».**  **(5, с. 331)**  **Задачи**: дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах. | **Стихотворения о детях. (1, с. 57).**  **Задачи**: продолжать учить эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворений, интонационно выразительно передавать образное содержание; помогать детям выражать свои впечатления в связных высказываниях. | **«У нас в гостях кукла Таня».**  **(6, с. 332).**  **Задачи**: воспитывать у детей доброжелательность к родным и близким, вырабатывать способность культурного общения со сверстниками. | **Тарелочка из глины**. **[8, с. 17]**  **Задача**: познакомить с глиной, её качествами и свойствами |  | **«Приключения колобка». (2, с. 19).**  **Задачи**: знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т. д.). |
| **Май** | | | | | |
| **Труд дворника.**  **(5, с. 366).**  **Задачи**; дать понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на карточках орудия труда дворника. | **Русская народная сказка «Маша и медведь». (1, с. 60).**  **Задачи**: учить эмоционально воспринимать сказку; запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в просе театрализации. | **«Волшебные слова» (6, с. 333)**  **Задачи**: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий и благодарности, способствует преодолению застенчивости и скованности детей. | В гостях у Красной Шапочки. **[4, с. 21]**  **Задача**: закрепить знания о материалах (ткани, бумаге, глине, дереве), из которых сделаны предметы |  | **«Незнайка в городе». (2, с. 21).**  **Задачи**: знакомство с правилами поведения на улицах города и Правилами дорожного движения ПДД). |

1. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий , игр. – Спб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 20012.

3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

6. Шипица Л. М. азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1998.

7. Волчкова В. Н., Степанова Н. В., конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.