**Тема: Право на семью**

**Цель:** Познакомить педагогов с новыми формами работы по правовому воспитанию.

**СЛАЙД 1: Титульный**

**В:** Коллеги! Для проведения мастер-класса предлагаю, желающим, подняться на сцену и занять места за столами. Желательно, чтобы мужчины тоже приняли активное участие.

Уважаемые коллеги, вашему вниманию представляется ассоциативный ряд: **(СЛАЙД 2)** : жизнь, имя, семья, дом, здоровье, образование. **Объедините все эти названия одним понятием.** (ПРАВО) А как думают коллеги из зала?

**В:**

Да, и сегодня мы поговорим о правах.

- А кто мне скажет, что такое право? (свод правил, образцы поведения… если не ответят – ПРАВО – это свод определенных принципов, норм и правил)

- Нужны ли, по вашему мнению права и правовое воспитание для дошкольников?

(Да, потому что навыки нормативного поведения можно формировать уже с 4 лет; Возможно, но не всем детям т.к. это зависит от индивидуальных особенностей ребенка.)

**В:**

Действительно, правовое воспитание для дошкольников необходимо т.к. самые первичные представления о нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях, приобретаются в детстве. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период превращения индивида в личность, во многом зависит и последующее поведение человека в обществе.

Мы с вами определили, что право это свод определенных правил. И эти правила должны быть где - то прописаны и узаконены в каком - то документе. И такой документ есть. Коллеги подскажите, пожалуйста как он называется? (КОНВЕНЦИЯ О ПРВАХ РЕБЕНКА) **СЛАЙД 3**

**В:**  Давайте вспомним, какие же права прописаны в этом документе? (ОТВЕТЫ: право на жизнь, право на имя, дом, семью, здоровье, и т. д.)

Итак, вашему вниманию представляется Конвенция о правах ребенка, в которой прописаны следующие права:

**СЛАЙД 4**  Каждый ребенок имеет право на……..

**СЛАЙД 5 СЛАЙД 6 СЛАЙД 7 СЛАЙД 8 СЛАЙД 9**

**В:**

Уважаемые коллеги, в конвенции 54 статьи, мы с вами вспомнили лишь некоторые. И сейчас я предлагаю вам узнать, о каком праве пойдет речь сегодня. Для этого в течение 20 сек. Вам необходимо найти и вычеркнуть в таблице все парные буквы, а из оставшихся составить слово.

**СЛАЙД 10 КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБf Цель: развитие внимания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | А | Г | О | Ф |
| О | **Е** | Н | Г | В |
| Д | Ч | **М** | Х | Ч |
| Б | А | Б | **Ь** | В |
| Х | Ф | Д | Н | **Я** |

**В:** Кто мне может сказать, какое слово у вас получилось? (СЕМЬЯ)

**СЛАЙД 11**



**В:** Да, сегодня мы поговорим о семейном праве, которое включает право ребенка жить и воспитываться в семье.

**СЛАЙД 12 СТИХОТВОРЕНИЕ**

Как появилось слово «семья»?.....

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам;

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила «Я».

Кто платье сошьет, постирает белье.

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопрос подруга моя..?

- «Я, Я, Я» Ева молвила – «Я».

Сказала она знаменитых семь «Я».

И так на земле появилась семья.

**В: «Участникам»:**

Уважаемые коллеги, вы все в своих семьях выполняете разные социальные роли, и сегодня вы тоже будете выполнять разные роли. Для начала, я предлагаю вам занять позицию детей и попробовать из предложенных материалов составить формулу семьи. Работать вы будете в парах. Одна пара будет работать у доски, а другая за столом.

**Цель: определение формулы и функций семьи**

**«Коллеги»:**

Пока «дети», составляют формулу семьи, вы уважаемые коллеги, будете выполнять самую ответственную роль – роль родителей. Именно с позиции родителей, работая с текстом, определите, какие фразы характеризуют домашние обязанности присущие каждой семье.

***ОТВЕТЫ: родит, украсит, сошьет, постирает…***

**В:** Из ваших высказываний можно сделать вывод, чтоважными функциями семьи являются:

Репродуктивная – что подтверждается словами : деток родит

хозяйственно-бытовая – сошьет, постирает

духовная – приласкает..

**В:**

Думаю, что наши дети уже закончили выполнять задание. Посмотрим, что же у них получилось.

Очень хорошо. Мы вывели формулу семьи, определили, что в семье мы выполняем разные социальные роли, так а что же такое семья? Как вы думаете? (ответы участников:

- ячейка общества

-социальная группа

-система взаимоотношений между ее членами

-близкие люди

**Цель: систематизировать и обобщить представления о семье**

**СЛАЙД 13**

**В: Семья –** по определению Владимира Ивановича Даля, группа близких родственников, живущих вместе.

**В:**

Каждая семья сильна, своими традициями. Одной из них по праву считается выбор имени младенцу. И сейчас, уважаемые участники, вы будете выступать в роли супругов.  **РАБОТА В ПАРАХ**

**Цель: формировать навыки партнерского взаимодействия;**

У нас уже образовалось две «семейные пары»… Представьте, что в ваших семьях появился долгожданный ребенок, не сказав ни одного слова друг другу, не глядя друг на друга – запишите имя, которым вы хотите назвать своего малыша, на листке бумаги.

***(Кто мальчик или девочка? Об этом знает только мама малыша, но в данный момент она ничего не может вам сказать.)***

**Рефлексия упражнения:**

**1** Удалось ли вам выполнить задание? **(нет)** Что у вас получилось? (разные имена, да еще и пол разный)

**2** Что мешало вам успешно выполнить задание? (Мы не могли договориться друг с другом, даже взглянуть друг на друга)

**3** Что, по вашему мнению, помогло бы преодолеть эти трудности? (умение договариваться друг с другом, слушать, уступать, интуиция, умение чувствовать партнера….)

- Из ваших ответов можно составить правила партнерского взаимодействия, какие, подскажите мне, пожалуйста….«Нужно уметь уступать друг другу……договариваться между собой, выслушать мнение другого..»

Думаю, что умение уступать и договариваться (эти правила) поможет вам сохранить теплые, дружеские отношения в ваших семьях.

**В: АССОЦИАЦИИ:**

**(Цель: обобщить представления о семье; развитие творческого мышления)**

**Я** предлагаю вам поиграть а игру **ассоциации.** Все, что для этого нужно, - услышать задание и постараться высказать первые мысли, связанные с ним, которые пришли вам в голову. А задания следующие:

* Если семья – это геометрическая фигура, то она….. Почему?
* Если семья- это цвет, то она…..
* Если семья – это музыка, то она…
* Если семья – это настроение, то она…
* Если семья – это постройка, то она… (Дом)

Действительно, семья – это еще и дом, куда мы готовы возвращаться вновь и вновь, нести все свои невзгоды и знать, что здесь нас поймут и примут такими, какие мы есть.

И сейчас я хочу пригласить вас к волшебным домам, у которых необычные названия. Они соответствуют настроению тех людей, которые живут в них.

**Цель: учить чувствовать эмоциональное состояние других, выяснять его причину и способы исправления.**

**СЛАЙД 14 (Печальный дом, грустная музыка)**

Вы слышите здесь звучит мелодия.

1 Какая она по характеру? (медленная, таинственная, грустная)

2 Как вы думаете с каким настроением здесь живут люди?

3 Если бы вы стали рисовать это настроение, то какого цвета краски бы взяли?

4 На какое время года, похоже это настроение?

5 В каких ситуациях у вас бывает такое настроение?

6 Как бы вы могли назвать этот дом?

7 Вам понравился этот дом? Почему?

8 Вы хотели бы в нем жить? Почему?

Мы прощаемся с домом «грусти» и попадаем в другой дом.

**СЛАЙД 15 (Радостный дом, веселая музыка)**

**В:**

1 Прислушайтесь, какая музыка звучит в этом доме?

2 А с каким настроением здесь живут люди?

3 Если бы вы стали рисовать это настроение, то, какого цвета краски использовали?

4 Как вы думаете, чему радуются в этом доме?

5 На какое время года, похоже это настроение?

6 Как можно назвать этот дом?

7 В каком доме вам больше всего хотелось бы жить?

8 Скажите, что можно сделать для того, чтобы настроение в наших домах и семьях, всегда было хорошим? (ОТВЕТЫ)

**В: СЛАЙД 16 (два дома вместе)**

Попробуйте соединить два дома – что у вас получается? Как можно назвать этот дом?

**В:** А получается у нас реальный дом – дом, в котором не бывает только грустно или только весело. Настоящий дом, который есть у каждого из нас.

**В:**

Подводя итог нашей встрече, мне хотелось бы, чтобы вы, уважаемые участники, в раннее образовавшихся парах проанализировали все, о чем мы с вами сегодня говорили и составили «синквейн», на тему «Семья», по схеме, предложенной на экране:

**Слайд № 17 СХЕМА СИНКВЕЙНА**

**Цель: рефлексия занятия, развитие способности резюмировать обширную информацию.**

1 строка: одно существительное (Кто? Что?), в нашем случае это- **СЕМЬЯ**

2 строка: два прилагательных раскрывающих эту тему: (Какая?)

3 строка: три глагола, описывающие, действия, относящиеся к теме (Что делает?)

4 строка: Предложение (крылатое выражение, цитата, пословица) характеризующее ваше отношение к теме, в нашем случае к семье

5 строка: слово-резюме, тоже существительное, которое дает новую интерпретацию теме. (СЕМЬЕ) (Новое звучание темы)

**В:** Пока наши участники готовятся, вам уважаемые коллеги, предлагаю:

1.Продолжить, начатую мной фразу:

- **«В конвенции каждый найдет на важный вопрос ответ:** ребенком считается тот кто…….. не достиг 18 лет (ст. 1 )

- Высказать правду, ты можешь везде: дома и в школе, и даже в суде. Но уважай убежденья других. Право на…. мнение есть и у них (ст. 12. Ребенок имеет право высказывать свое мнение)

- пусть дети живут, смеются звонко,

подрастают с каждым днем,

Пусть у каждого ребенка

Будет право……. Дом (ст . Ребенок имеет право на жилье.)

**В:** Думаю, что наши участники уже закончили составлять синквейн. Нам очень интересно узнать, что же у вас получилось, что вы возьмете с собой в будущее из приобретенных сегодня знаний….(каждая пара зачитывает синквейн)

**В: СЛАЙД 18 (ФОТО КОНВЕНЦИИ)**

Уважаемые коллеги, конвенция о правах ребенка признает: что ребенку для полного и гармоничного развития необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. И мы должны сделать для этого все возможное.