|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  **Блок** | **Форма работы** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
|  **Сентябрь** |  **В е ж л и в о с т ь** | Беседа | «Зачем говорят «здравствуй»? | Формировать у детей основные правила этикета при встрече. | В.И.Петрова,Т.Д.Стульник«Этические беседы с детьми 4-5 лет».С.12 |
| «Как нужно здороваться?» | Познакомить со способами приветствия, вызвать у детей положительные эмоции, развивать эмпатию и мелкую моторику рук. | И.П.Посашкова«Организация творческой деятельности детей 3-7 лет»,с.25 |
| Игра | «Гостеприимный теремок» | Совершенствовать знания детей о культуре поведение, вызвать желание быть воспитанными. | Л.А.Лопатина,М.Скребцова«Начала мудрости»,с.70. |
| Игра- ситуация | «У мня зазвонил телефон». | Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли. | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности»,с.93 |
| Дидактическая игра | «Приходите в гости!»  | Учить детей оценивать поступки других. | Н.Ф.Губанова,«Развитие игровой деятельности»,с.142. |
| Сюжетно- ролевая игра | «У дедушки день рождения». | Воспитывать в детях уважительное отношение к старшим; уточнять правила вежливого обращения. | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности»,с.15. |
| Художественное творчество | «Угощение для гостей» | Воспитывать у детей желание дарить подарки, испытывать чувство радости. | Л.А.Лопатина,М.Скребцова«Начала мудрости»,с.71 |
| Чтение художественнойлитературы | А.Усачёв«Здравствуйте, спасибо и до свидания!»Г.Остер«Советы непослушным детям». | Развивать у детей умение вежливо обжаться друг с другом и с окружающими взрослыми. |  |
|  **Октябрь** |  **Б е р е ж л и в о с т ь** | Беседа | «Мы идём помогать растениям». | Помочь понять, что дерево – это живое растение, воспитывать культуру поведения в природе. | И.Ф.Мулько«Этика для детей 5-7 лет».С.39. |
| «Берегите книгу» | Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам; учить ценить труд тех, кто сделал эту вещь, кто купил её, заработав деньги. | В.И.Петрова,Т.Д.Стульник«Этические беседы с детьми 4-5 лет».С.67. |
| Дидактическая игра  | «Книжкины помощники». | Поощрять желание поддерживать порядок в игрушках ; бережно относиться к книгам. | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности»,с.144. |
| Игра | «Как надо заботиться?» | Воспитывать у детей желание заботиться о животных; учить понимать, что заботиться-значит любить. | А.Лопатина,М.Скребцова«Нравственное воспитание дошкольников»,с.52. |
| Художественное творчество | Рисунок «Поможем игрушке». | Воспитывать у детей желание оказывать помощь; развивать способность быть бережливым. | Л.А.Лопатина,М.Скребцова«Начала мудрости»,с.17. |
| Чтение художественнойлитературы | «Воробьи».А.Неелова. |  | Л.А.Лопатина,М.Скребцова«Начала мудрости»,с.222. |
|  **Ноябрь** |  **Т р у д о л ю б и е** | Беседа | «Как пчёлки трудятся». | Способствовать у детей осознанию важности трудовой занятости; воспитывать умение работать с радостью. | А.Лопатина,М.Скребцова«Нравственное воспитание дошкольников»,с.73. |
| «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки». | Формировать основы полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания. | В.И.Петрова,Т.Д.Стульник«Этические беседы с детьми 4-5 лет».С.57. |
| Игра | «Трудимся с любовью». | Помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата. | А.Лопатина,М.Скребцова«Нравственное воспитание дошкольников»,с.75. |
| Дидактическая игра  | «Книжкины помощники». | Поощрять желание трудиться, помогать другим. | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности»,с.144. |
| Игра-ситуация | «Лень, окрой ворота». | Обогащать художественно- эстетическое восприятие детей; вызвать нравственный отклик. | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности»,с.94. |
| Творческое задание | «Строим кормушку». | Воспитывать у детей положительное отношение к труду; формировать умение заботиться о выполнении совместного задания вовремя. | А.Лопатина,М.Скребцова«Нравственное воспитание дошкольников»,с.54. |
| Чтение художественной литературы | «Башмачки».О. Макарова.Р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк».Пословицы о труде. | Формировать у детей понятие о разных видах трудовой деятельности , как о необходимой части жизни человека; воспитывать уважение к труду. | Л.А.Лопатина,М.Скребцова«Начала мудрости»,с.278. |
|  **Декабрь** |  **Д р у ж б а** | Беседа | «Правила дружной игры». | Расширять представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками; воспитывать привычку дружно играть . | В.И.Петрова,Т.Д.Стульник«Этические беседы с детьми 4-5 лет».С.28 |
| «Что такое дружба?» | Формировать у детей понятий «друг», «товарищи»; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и помогать им. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.251 |
| Игра | «Дружба начинается с улыбки». | Учить детей проявлять положительные эмоции к другим детям. |  |
| Дидактическая игра | «Поделись с товарищем».  | Создать условия для актуализации нравственных норм. Учить детей товарищескому взаимодействию в игре. | Н.Ф.Губанова,«Развитие игровой деятельности»,с.143 |
| Творческое задание | «Сказочные друзья». |  | Л.А.Лопатина,М.Скребцова«Начала мудрости»,с.61. |
| Чтение художественной литературы | «Паучок».Д.Внучкова.В.Орлов«Кто кого?»Р.н.с. «Кот, Петух и Лиса». | Показать детям на примере художественных произведений значимость дружеских отношений. | Л.А.Лопатина,М.Скребцова«Начала мудрости»,с.279. |
|  **Январь** | **Вредные привычки** | Беседа | «Какие бывают вредные привычки?» | Формировать у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.300. |
| Игра  | «Чистюля». | Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно. | А.Лопатина,М.Скребцова«Нравственное воспитание дошкольников»,с.102. |
| Игра | «Хочу одеваться правильно». | Закреплять навыки правильного, последовательного одевания; воспитывать желание выглядеть аккуратным. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.326. |
| Сюжетно- ролевая игра | «Почему кот моется после еды?» | Закреплять у детей представление о привычке мыть руки перед едой, учить детей понимать и использовать мимику ,интонацию. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.303. |
| Игра-ситуация | «Хотим быть смелыми». | Воспитывать патриотические чувства; вызвать эмоциональный отклик на героические интонации. | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности»,с.99. |
| Творческоезадание | «Моя ладошка» | Учить детей замечать свои вредные привычки, рассказывать о них; помочь увидеть в рисунке положительную сторону. |  |
| Чтение художественнойлитературы | З.Александрова«Что взяла, клади на место!»«Девочка чумазая».Сказка «Умей обождать». | Довести до детей мысль о бережном отношении к вещам, прививать детям положительные привычки. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.329. |
|  **Февраль** |  **М ы р а з н ы е** | Беседа | «Как вас зовут?» | Настроить внимание детей на восприятие своего имени и имени другого ребёнка; учить выражать и проявлять чувства, дружеские симпатии. | И.П.Посашкова«Организация творческой деятельности детей 3-7 лет»,с.16. |
| «Наши отношения». | Учить детей культуре общения девочек и мальчиков ; замечать положительные черты характера у ровесников противоположного пола. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.379. |
| Игра- беседа | «Кто мы?» | Воспитывать интерес к собственной личности; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.248. |
| Дидактическая игра | «Мальчик и девочка». | Расширять представления детей о сходстве и различии девочек и мальчиков, находить характерные отличия во внешности, поведении. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.368. |
| Сюжетно- ролевая игра | «Наши причёски». | Формировать у детей понятие о такой детали внешнего вида, как причёска. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.368. |
| Игра- соревнование | «Петушки». | Воспитывать у мальчиков такие мужские качества, как сила, ловкость. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.372. |
| Чтение художественной литературы | С.Маршак«О мальчиках и девочках». | Формировать навыки общения между девочками и мальчиками; учить самостоятельно выражать симпатию сверстнику. |  |
|  **Март** |  **С е м ь я** | Беседа | «Быть хочу, как папа!» | Вызвать у детей радость и гордость за то, что у них есть семья; формировать понимание того, что в семье все заботятся друг о друге; вызвать желание быть похожим на своих родителей. |  |
| «Моя мама». | Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы-это её забота.  | В.И.Петрова, Т.Д. Стульник«Этические беседы с детьми 4-5 лет».С.20 |
| Дидактическая игра | «Маленькие помощники». | Учить детей радовать родных, воспитывать желание помогать близким людям. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.216 |
| Сюжетно- ролевая игра | «Семья».«День рождения» | Воспитывать в детях чувства семейной сплочённости; любви и чуткого отношения к самым близким людям. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.218. |
| Творческое задание | «Если мамы дома нет». | Помочь понять, что мама как любой другой человек, может нуждаться в помощи, вызвать желание заботиться о своих родных. | А.Лопатина, М.Скребцова«Нравственное воспитание дошкольников»,с.59. |
| Художественное творчество | «Солнышко мамы» | Воспитывать в детях желание делать приятное близким людям, передавать в рисунке свои впечатления. | А.Лопатина,М.Скребцова«Нравственное воспитание дошкольников»,с.59. |
| Чтениехудожественной литературы | Я.Аким«Стихи о маме».В.Руссу«Моя мама».Л.Квитко«Бабушкины руки» | Способствовать углублению чувства привязанности и любви к самому близкому человеку- маме. |  |
|  **Апрель** |  **Ч т о т а к о е х о р о ш о ?** | Беседа | «Что такое хорошо?» | Формировать представление о добре и зле (добро всегда побеждает зло); о хороших и плохих поступках. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.272. |
| «Поступки». | Закрепить представление о хороших и плохих поступках; учить их анализировать поступки, давать им оценку. | И.П.Посашкова«Организация творческой деятельности детей 3-7 лет»,с.48. |
| Этюд | «Капризуля» | Способствовать формированию у детей представления о нормах и правилах поведения и общения друг с другом. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.281. |
| Дидактическая игра | «Не поделили игрушку». | Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.295. |
| Игра- драматизация  | «Репка». |  Воспитывать у детей чувство взаимопомощи; качества личности , как умение сопереживать и сочувствовать другим людям  | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.292. |
| Чтение художественнойлитературы | «Добрая собака».А.Лопатина В.Маяковский«Что такое хорошо и что такое плохо?»А.Барто«Вот так защитник!»А.Кушнер | Способствовать формированию у детей таких качеств личности, как честность, справедливость; чувство взаимопомощи. | Л.А.Лопатина,М.Скребцова«Начала мудрости»,с.215. |
|  **Май** |  **Ч у в с т в а и н а с т р о е н и я** | Беседа | «Как побороть страх?» | Учить детей принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.316. |
| Практическаядеятельность | «Коврик мира». | Учить детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций. | И.П.Посашкова«Организация творческой деятельности детей 3-7 лет»с.68 |
| Игра | «Умный кот». | Знакомить детей с чувством совести; объяснить, что именно она не даёт человеку сделать плохие поступки.  | А.Лопатина,М.Скребцова«Нравственное воспитание дошкольников»,с.80. |
| Дидактическая игра | «Настроение». | Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей.  | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.183. |
| Дидактическая игра | «Не боимся паука». | Учить детей справляться с негативными эмоциями. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.305. |
| Творческое задание | «Какого цвета страх?» | Формировать представление детей о страхах и путях преодоления. | Л.М. Шипицына «Азбука общения»,с.306. |
| Чтение художественнойлитературы | «Чудо красоты»К.Чуковский«Ёжики смеются».К.Чуковский«Муха Цокотуха». | Учить детей видеть красоту вокруг: в природе, в поступках, в людях; учить различать настроение в тексте, мимике, жестах; контролировать свои эмоции и чувства. | А.Лопатина,М.Скребцова«Нравственное воспитание дошкольников»,с.44. |