|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Блок** | **Форма  работы** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** |
| **Сентябрь** | **Вежливость** | Беседа | «Что значит быть вежливым?» | Объяснить детям ,что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает вежливые слова, но и старается сделать приятное другим людям. | Л.М. Шипицына  «Азбука общения», с.340. |
| «Правила поведения во время разговора» | Познакомить детей с правилами поведения во время разговора. | Л.М. Шипицына  «Азбука общения», с.347. |
| Игра-тренинг | «Школа вежливости» | Поощрять стремление проявлять дружелюбие по от­ношению к людям Учить детей отображать в речи формулы словесной вежливости. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости». С.32 |
| «Гостеприимство» | Закреплять у детей навыки общения в разных ситуациях; знакомить с правилами этикета . | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости». С.66 |
| Дидактическая игра | «Где что можно купить?» | Упражнять детей общаться в совместной деятельности; соблюдать нормы поведения в общественных местах. | Л.М. Шипицына  «Азбука общения», с.226. |
| Инсценировка | «Телефон». | Упражнять в умении вести разговор по телефону, соблюдая правила этикета. |  |
| Сюжетно-ролевые игры | «Транспорт» «Детский сад» | Закрепить знания детей о правилах поведения в обществен­ных местах, рассмотреть различные ситуации; учить детей отображать в речи формулы словесной вежливости. | Картотека игр. |
| Практическая деятельность | «Спасибо пчёлкам и цветам». | Объяснить детям как важно уметь благодарить окружающих за то, что они делают ;рассказать , что благодарить можно не только словами, но и поступками. | А.Лопатина, М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»,  С.11. |
| Чтение художественной литературы | М. Скребцова.  «Как ёжик стал гостеприимным»; В.Осеева  «Волшебное слово»; В.Солоухин «Здравствуйте!» | Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините); напомнить детям правила этикета; воспитывать желание быть похожими на положительных героев, подражать им. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости». С.67. |
| **Октябрь** | **Бережливость** | Беседа | «Бережём природу!» | Развивать у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе; вызвать желание защищать и беречь природу. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости».  С.21  Н.Ф.Мулько  «Этика для детей  5-7 лет».С.84. |
| «Неряха- замараха». | Формировать у детей осознанное отношение к порядку в сво­их вещах, умение следить за своей одеждой и обувью закреплять понятие о культуре внешнего вида. | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», с.70. |
| Практическая деятельность | «Грязи- нет! И пыли нет!» | Воспитывать у детей привычку содержать в порядке свои вещи . | Л.М. Шипицына  «Азбука общения», с.215. |
| Творческое задание | «Спасибо природе». | Воспитывать бережное отношение ко всему живому; закрепить знания детей о роли человека в жизни природы. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.20 |
| Игра. | «Наши питомцы». | Воспитывать в детях чувство заботы, желание беречь и любить животный мир природы. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.108. |
| Дидактическая игра | «Кто растит хлеб?» | Закрепить представление о ценности хлеба; о том, что хлеб нужен каждому человеку, что его нужно беречь. | А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду»,с.48. |
| Аппликация | «Дом для птиц и зверей». | Систематизировать знания детей о жизни животного мира ; воспитывать у детей желание помогать , бережно относиться к природе. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.113. |
| Чтение художественной литературы | А.Неелова «Майский жук». | Воспитывать чувство ответственности за окружающий мир, желание сохранять и беречь его. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.23. |
| **Ноябрь** | **Трудолюбие** | Беседа | «Почему люди трудятся вместе?» | Подвести детей к понятию коллективный труд, к выводу о его ценности, значимости. | Н.Ф.Мулько  «Этика для детей  5-7 лет».С.65. |
| «Все работы хороши». | Продолжать знакомить детей с профессиями; формировать представление о важности труда в жизни человека; показать на примерах, чт даже самый простой труд требует определённых усилий. | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», с.65. |
| Дидактическая  игра | «Трудимся с любовью». | Воспитывать у детей желание выполнять посильную работу; подвести к пониманию к осознанию, что труд может принести радость, удовольствие. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.208. |
| Сюжетно- ролевые игры | «Строители» | Расширять знания детей о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду. | Картотека игр. |
| Творческое  задание | «Маленькое дело». | Поддерживать отношение детей к труду, как к серьёзной деятельности, одобряемой и поощряемой родителям и воспитателями | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.213. |
| Чтение  художественной литературы. | «Ласточка и воробей». Турецкая сказка; П.Воронько «Березка». М.Скребцова «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». | Формировать навыки культуры поведения в природе, желание выполнять посильную работу на благо природы. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.208. |
| Рисование | «Строим домик». | Вызвать чувство радости за выполненную работу. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.213 |
| **Декабрь** | **Дружба** | Беседа | «С кем бы я хотел дружить?» | Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; формирует представление о дружбе между мальчиками и девочками. | Л.М. Шипицына  «Азбука общения»,с.373 |
| «Кто кого обидел?» | Обобщить имеющиеся представления детей о дружбе, учить находить способы безконфликтного решения спора. | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». С.36 |
| Практическое упражнение. | «Этичные и неэтичные  поступки». | Упражнять детей на практике проводить анализ своих поступков; учить договариваться друг с другом, сотрудничать. | И.П.Посашкова Организация творческой деятельности детей 3-7 лет,с.56. |
| Игра-тренинг | «Цветок примирения» | Учить строить отношения со сверстниками , основываясь на положительных эмоциях. | Л.А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости»,с.231. |
| Игровая ситуация | «Давай помиримся». | Научить детей сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения. | Н.Ф.Мулько  «Этика для детей  5-7 лет».С.72. |
| Дидактическая игра | «Мы разные». | Учить умению общаться со сверстниками, различать индивидуальные особенности других детей. | Л.М. Шипицына  «Азбука общения», с.247. |
| Рисование. | «Рисунок для верного друга». | Воспитывать в детях желание проявлять добрые чувства. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.45 |
| Чтение художественной литературы | А.Лопатина. «Настоящий друг». А.Кузнецова «Подружки». Пословицы и поговорки о дружбе. | Расширять представление детей о дружбе; учить понимать, что для того, чтобы дружить, нужно владеть такими качествами: уметь прощать, делиться, не обижаться .бескорыстно помогать. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.59 |
| **Январь** | **Правда-неправда.** | Беседа | «Злая неправда» | Формировать у детей представление о правде и лжи; объяснить детям , что особого осуждения заслуживает перекладывание вины на другого, ни в чём не повинного. | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». С.55. |
| «Волшебные подарки». | Развивать фантазию детей, желание помечтать, осознание, что мечты при желании становятся реальностью, подвести детей к выводу, что «Чудеса мы делаем сами». (А.Грин. «Алые паруса»). | Н.Ф.Мулько  «Этика для детей  5-7 лет».С.82. |
| Игра-тренинг | «Сердечко честности». | Учить детей анализировать свои поступки. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.174 |
| Дидактическая игра | «Кто больше заметит небылиц». | Учить замечать небылицы, нелогичные ситуации; развивать умение отличать реальное от выдуманного. | Л.М. Шипицына  «Азбука общения», с.269. |
| Творческое задание | «Честные люди». | Осваивать с детьми такие понятия, как «правда», «честность» и их противоположности: «неправда», «ложь», «обман». | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.176. |
| Рисование | «Солнышко правдивости». | Способствовать повышению положительного эмоционального тонуса. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.176. |
| Чтение художественной  литературы. | «Честный мальчик». Корейская сказка. | Показать детям на примерах, что правдивость и честность всегда радуют взрослых, что эти качества очень ценятся в человеке. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.174 |
| **Февраль** | **Моя Родина** | Беседа | «Наши защитники». | Формировать моральные качества: храбрость, силу воли; желание защищать свою Родину. |  |
| «Наше государство-Российская Федерация». | Дать детям представление о государстве, символах государства; развивать осознанное отношение к красоте и звучности русского языка. | Н.Ф.Мулько  «Этика для детей  5-7 лет».С.54; М.Д.Маханева «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников»,  с.69. |
| Игра | «Думаем о родине». |  | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.125. |
| Сюжетно- ролевые игры | Мы – военные моряки» | Формировать  у детей патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми действиями нашего народа. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к воинам. |  |
| Рисование | «Для любимой родины». | Способствовать повышению положительного эмоционального тонуса. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.131. |
| Чтение художественной литературы | «Земля на которой ты родился-золотая». П. Воронько. «Лучше нет родного края» . А. Твардовский. «Рассказ танкиста» | Способствовать формированию у детей понятия «родная земля»; воспитывать чувство ответственности за место, где живёшь, любовь к родному краю. воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.130. |
| Творческое задание | «Поздравим мужчин». | Изготовить праздничные открытки; вызвать у детей чувство радости за выполненную работу. |  |
| Мероприятие- утренник. | «Будем в армии служить». | Способствовать повышению положительного эмоционального тонуса. |  |
| **Март Март** | **Семья** | Беседа | «Самый дорогой человек» | Ориентировать детей на положительный образ семьи; развивать понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей. | Н.Ф.Мулько  «Этика для детей  5-7 лет».С.53. |
| «Когда единства нет». | Формировать у детей понятие ед  инства в семье, в работе, в мире. | А.Лопатина, М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»,  С.39. |
| Игра | «Заботимся о родителях». | Помочь детям осознать, что семья, родители-самые близкие для них люди. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.78. |
| Творческое задание | «Учимся делиться». | Способствовать пониманию детей, что дарить, делиться, намного приятнее, чем брать; объяснять , что в семье распределяется на всех. | Л.А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости»,с.254. |
| Сюжетно- ролевые игры | «Семья», «Дом». | Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | Картотека игр. |
| Чтение художественной литературы | «Я о маме позабочусь».  Я.Аким  «Стихи о маме».  Г.Сапгир «Семья». | Помочь понять детям, что в семье у каждого есть обязанности, что он тоже должен заботиться о близких. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.81 |
| Рисование | «Чуткие мамины руки». | Отражать в рисунке результаты своих наблюдений, заботу и нежность своих мам. | Л.А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости»,с.252. |
| **Апрель** | **Взаимопомощь** | Беседа | «Наши отношения». | Учить детей культуре общения мальчиков и девочек. | Л.М. Шипицына  «Азбука общения», с.379. |
| «Легко ли человеку, если он один?» | Развить понимание связи и зависимости людей в жизни, знакомить с понятием взаимопомощь. | Н.Ф.Мулько  «Этика для детей  5-7 лет».С.70 |
| Творческое задание | «Поможем друг другу» | Воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», 38. |
| Игра | «Палочка-выручалочка». | Учить детей ориентировать в разных жизненных ситуациях; способствовать возникновению желания прийти на помощь | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», 36. |
| Сюжетно- ролевые игры | «Больница.» | Вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Помочь детям понять, что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям. | Картотека игр. |
| Рисование | «Помогаем людям». | Учить детей передавать свои впечатления в рисунке, развить понимание связи и зависимости людей в жизни. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.190. |
| Чтение художественной литературы | Е.Бехлеров «Капустный лист». С.Михалков «Дядя Стёпа».  В.Сухомлинский «Как белочка дятла спасла». | Объяснять детям, что настоящая помощь бескорыстна, но иногда требуется немало сил и времени. Но это всегда компенсируется глубоким чувством удовлетворения от собственной полезности окружающим. | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет».  С.43. |
| **Май** | **Чувства и настроения** | Беседа | «Где живёт красота?» | Способствовать повышению положительного эмоционального тонуса. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.169. |
| «Почему ты обиделся?» | Сформировать положительное отношение к противоположному полу, умение вы сказывать своё отношение. | Н.Ф.Мулько  «Этика для детей  5-7 лет».С.74. |
| Практическая деятельность. Тренинг. | «Превращения». | Формировать у детей адекватную самооценку, знакомить с новыми формами поведения; учить снимать напряжение, контролировать свою активности. | И.П.Посашкова Организация творческой деятельности детей 3-7 лет,с.67. |
| Практическая деятельность. | «Дерево добрых дел». | Способствовать формированию у детей умения анализировать свои поступки ;воспитывать желание оказывать помощь нуждающимся без напоминаний. |  |
| Игра. | «Подумаем о доброте». | Воспитывать в детях добрые чувства друг к другу; способствовать формированию положительных эмоций в общении детей. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.29. |
| Дидактические игры и упражнения | «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением» | Формировать умение понимать эмоциональное состояние сверстников и взрослых по мимике и жестам. |  |
| Творческое задание. | «Чуткое сердечко». | Способствовать проявлению у детей  добрых чувств ,вызвать эмоциональный отклик на эти чувства. | Л.А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости»,с.251. |
| Рисование | «Фея Доброты» | Учить передавать в рисунке впечатления ,способствовать повышению положительного эмоционального тонуса. | А.Лопатина, М.Скребцова «Начала мудрости», с.31 |
| Чтение художественной литературы | «Голос сердца». | Учить детей поступать по совести; видеть проявление равнодушия в разных ситуациях. | А.Лопатина, М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»,  с.78. |
| «Красивое качество». | Воспитывать в детях умение видеть красоту; вызвать эмоциональный отклик на это чувство. | А.Лопатина, М.Скребцова «Нравственное воспитание дошкольников»,  с.42. |
| Мероприятие-  Утренник. | «День Победы». | Воспитывать патриотические чувства, чувство ответственности и гордости за достижения Родины. |  |