Календарно-тематическое планирование по программе «Возле моря я живу, море я свое люблю»

Автор составитель: Каргапольцева Юлия Ивановна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема.  Продукт. | Цели и задачи | Содержание, области, продукт. Методы приемы, технологии | Предварительная работа | Методическое обеспечение |
| 27.09 | Всемирный день моря  Продукт «Можно-нельзя» изготовление знаков в защиту моря. | Обучающая: Формирование представлений о мире, морях, о родном крае. Развивающая: конструктивные способности, и пространственное моделирование, развитие моторики, эстетические чувства, развивать когнитивные процессы  Воспитание любви и ценностного отношения к окружающей среде. | Какие бывают моря? Теплые и холодные, разноцветные, словообразование. Знаки в подарок «Можно - нельзя»  Моделирование.  Речевая игра: «Без чего не бывает моря», «Что любит море». | Музей мирового океана.  Чтение: "Морская сказка" (Женя Бороздина), " Для чего морю наряды?", « Свет в тумане" - сказка, "Соленный ветер надежды" - сказка, "Девочка птица" - сказка, "Какого цвета море" и др.  Знакомство с географической картой, глобусом, картой нашей области.  Просмотр видеофильма  «Дикая природа Балтики»  <http://www.youtube.com/watch?v=6Lcu99Caxp8>  П\И «Море-суша» Для этой игры вам понадобится обруч (по одному на ребенка). Играть можно вдвоем с ребенком и компанией.  Обруч кладут на землю. Договариваются, что внутри обруча водная стихия - море, река, океан и.т.п. Снаружи обруча - суша (берег, луг, пляж и.т.п.)  По команде "Море" - дети должны запрыгнуть в обруч. По команде - "Суша!" - дети должны находится вне обруча.  Вариант: вместо обруча можно просто начертить круг на земле или зимой на снегу. «Капитан» психогимнастика | Географическая карта. Глобус, карта России, области, Светлогорска. |
| 19.10 | Море бывает разное.  Продукт: «Рисуем цвет моря», техника смешивание красок, рисование по мокрому. | Обучающая: Формирование представлений о мире, морях.  Развивающая: конструктивные способности, и пространственное моделирование, развитие моторики, эстетические чувства, развивать когнитивные процессы  Воспитание любви и ценностного отношения к окружающей среде. | Загадка о море. Художники маринисты – Презентация. Почему художники называются маринистами. Олицетворение настроения моря.  Д\игра «Найди настроение».  Настроение времена года картины, музыка, чтение, пересказ, д/и " Без чего не бывает моря", Морские волны  продолжать знакомить с морем (бывает тихое и спокойное), иногда поднимаются волны (море волнуется) | Слушание звуков моря  Чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Кто рисует море. Словообразование.  Речевая игра «Какие слова, признаки подходят к морю».  "Гроза"Дети становятся в круг. Преподаватель говорит детям, что пред грозой обычно очень тихо, и просит детей замереть. Затем слышатся отдаленные тихие звуки: дети трут ладошку о ладошку. Звуки постепенно усиливаются: дети хлопают в ладоши, вначале тихо, потом громче. Вот уже слышна гроза: дети топают ногами. Гроза в разгаре: дети громко топают ногами и хлопают в ладоши. Но вот гроза начинает убывать: все движения в обратном порядке. | Репродукции картин, аудиозапись со звуками моря, книги. Презентация: «Настроение моря» |
| 22.11 | Вода камень точит  Продукт: выставка-конкурс на лучший морской камушек, рисование на плоских камнях. | Развивать у детей воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрытия предложенной темы. Познакомить с разнообразием камней ,их свойствами, особенностями, учить классифицировать камни по разным признакам. Дать представление о том, что вода обтачивает камни, шлифует их ,делая гладкими: вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок - острые углы постепенно исчезают, камешек постепенно становится округлым. На них можно рисовать. | Опытно- экспериментальная деятельность. Поиски на экологической тропе шкатулки с камнями –сокровищ Хозяйки Медной горы по нарисованной карте « Найди клад по карте». Рассматривание камней, их обследование. Д/ игра « Ящик ощущений», «Найди камушки отшлифованные водой».Рисование на плоских камнях: «Морской пейзаж» или «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет…» | Сбор разных камней во время прогулок на территории детского сада, на берегу озера, моря .Создание коллекции камней, работа с коллекциями: рассматривание ,игры с камушками. Экспериментирование: выбрать самый круглый морской камень (гальку). Почему у него нет острых углов? Послушать, как стучат камни друг о друга .Меняют ли цвет камни в воде? Какие камни красивее мокрые или сухие? Речевая игра: «Расскажи о своем камушке».Д/ игра «Найди клад по карте», «Составь узор из морских камушков», «Найди камень по заданному признаку» и др.  П\и : «Морской мир»  Количество игроков: любое  Дополнительно: нет  Среди детей выбирается "акула". Все остальные становятся "рыбками". Играют дети как в салки, только до кого дотронется акула становится помощником. | Иллюстрации, фотографии, картины с изображением моря в разные времена года , части суток, погодные условия |
| 20.12 | Морские сказки.  Сочиним морскую сказку: «В гостях у морского царя».  Продукт: фестиваль сказок и театрализация сказок на морскую тему. | Развивать творческое воображение, речь, мышление детей, умение сочинять небольшие сказки,используя метод смешивания сказок  («салат из сказок»). Воспитательная: воспитание у детей слушать и сочинять сказки о море;  Развивающая - развитие когнитивных процессов, креативного мышления, творчества, художественно-эстетического вкуса; развитие памяти, системы духовно – нравственных ценностей личности, способности сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать, помогать, желание творить добрые дела.  Обучающая - Интеграция знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формирование его опыта целостного восприятия. Формирование личностного отношения к окружающему миру. | ТРИЗ, презентация по морским сказкам, беседа по любимым сказкам, игра с карточками "Угадай из какой я сказки",  Морской царь загадывает загадки по сказкам морской темы. Д/игра «Угадай из какой сказки». Сказочные персонажи разбежались по другим сказкам. Д/ игра «Калейдоскоп чудес». Дети по парно или подгруппой починяют сказку и придумывают иллюстрацию к ней. | Чтение сказки о маленькой одинокой Рыбке и об огромном синем Море  Направленность: Трудности в общении со сверстниками. Чувство неполноценности. Одиночество. Неуверенность. Ощущение себя "белой вороной". Ключевая фраза: "Я не такой, как все. Со мной никто не дружит!".  стихотворений , рассматривание картин, иллюстраций., пешая прогулка к скульптуре "Царевна лягушка". Чтение сказок из книги « Морской царь», А.С.Пушкина « Сказка о царе Салтане…», «Сказка о рыбаке и рыбке», П.Ершова «Конек-Горбунок» и др. Д/ игры: «Танграм», «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо» -составление рыбок, лодок, кораблей, морских сказочных персонажей. Рассматривание иллюстраций к разным сказкам. Конструирование из природного материала «Сказочный морской персонаж». | Репродукции картин и иллюстраций к сказкам. Природный материал. |
| 24.01 | Подводный мир: животный и растительный мир  Продукт: «Подводный мир моря» нетрадиционная техника с использованием витражных красок, рисованием пластилином, контуры, прилипалки, гелевые мелки, гравюра.  Выставка поделок из даров моря, макет морского дна, выставка обитателей морских глубин. | Обучающая: знакомство с животным и растительным миром балтийского моря Систематизация и классификация по общим признакам.  Развивающая: развивать когнитивные процессы память, воображение, развитие коммуникативных способностей, речь, творческие способности детей.  Воспитывающая: воспитывать бережное созидательное отношение к окружающему миру, развивать воображение и интерес к рисованию, интерес к природе балтийского моря. | Беседа об обитателях разных морей. Загадки. Обитатели Балтийского моря - презентация. Игра с карточками «Морские обитатели». Рассматривание иллюстраций : Флора Балтийского моря.  «Морские водоросли».  (в море вода солёная, на дне растут водоросли, в воде плавают различные рыбы, большие и маленькие); | Чтение стихов о птицах, рыбах, загадки, чтение рассказов: " Рыба ночь", " От Солнца к Солнцу", " Почему у краба нет головы", " Волшебная рыба" и др.  Д\игра: «Узнай птицу».  «Сложи рыбу», «Сложи птицу». Слушание: голоса морских птиц.  Экскурсия : «Море, залив, орнитологическая станция»  «Коммуникация»: «О чем молчат рыбы».  «Здоровье»: «Беседа о вкусной и здоровой пищи»  «Чудо-цветик» «Сложи рыбку»  Сюжетно - ролевая игра: «Рыбное кафе». рассматривание морских растений.  Материал: рисунок – образец; картинки с изображением водорослей; тонированный лист  Беседы на темы: «Океаны», «Живые организмы Мирового Океана».  2. Рассматривание фотоиллюстраций с картин И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Черное море».  3. Рассматривание и изучение картинок «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные»  Просмотр документальных фильмов «Морские обитатели», «Богатства дна морского».  П\и : "Усатый сом"  "Не человек, не зверь, а с усами."  На двух противоположных сторонах зала (площадки) линиями обозначают "берег". Выбирается водящий - "сом". Остальные дети, взявшись за руки, образуют круг - "озеро", ;в центре которого находится водящий. Дети, закрыв глаза, идут по кругу и хором произносят слова:  "Дети, дети, не зевайте!  Сом усами шевелит,  Все на берег, он не спит!"  По сигналу" Все на берег..." дети открывают глаза и бегут к берегу, а водящий старается осалить кого-либо из них. Осаленный становится водящим. | Презентация, иллюстрации,  музыкальное сопровождение |
| 21.02 | Морские профессии  Продукт: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | Образовательная: формировать представления о морских профессиях, систематизация уже имеющихся знаний. Развивающая: развивать когнитивные процессы память, воображение, развитие коммуникативных способностей, речь, творческие способности детей.  Воспитывающая: воспитывать интерес к различным профессия, любознательность, | Беседа о том, какие морские профессии знают, в чем заключается их смысл. Загадки. Д\ игра «Услышь профессию», «Отгадай профессию», какие слова тебе помогают отгадать загадку. Предложение детям отправиться в морское путешествие. Игра «Собери рюкзак». Чтение стихотворений о кораблях. Предложить детям помечтать, закрыв глаза: какими они себе представляют моряков — мореплавателей прошлого (характер, внешний вид, корабли, на которых отправлялись в путешествия). Игра «Аквалангисты».  *Цель*: Развивать познавательный интерес к обитателям морского дна, умение видеть интересное и занимательное во время морской прогулки. | Чтение рассказа "Два радиста", экскурсия в порт, встреча с военным моряком, сюжетно-ролевые игры, Чтение рассказа С. Сахарнова из книги «Самый лучший пароход» - " Два радиста". М.Большинцова из книги «У самого синего моря» - «Новые пароходы», «Водолазы»; А.Некрасова «Маяк». Экскурсия в порт, встреча с военным моряком. Посещение вместе с родителями подводной лодки, кораблей « Витязь», «Пацаев» в музее мирового океана. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Спасатели», «Рыбаки», «Путешествие вокруг света на корабле». П\И «Капитан, корабль, рифы»  Количество игроков: любое  Дополнительно: повязка на глаза  Из числа игроков выбираются капитан и корабль. Остальные участники рассредоточиваются по поляне изображая рифы. Кораблю завязывают глаза, и он начинает непрерывно двигаться. Цель капитана — провести корабль между рифами на противоположную сторону игровой площадки (для уточнения задачи можно также выбрать игрока, изображающего пирс, к которому должен причалить корабль). Для этого капитан отдает кораблю команды: Направо! и Налево!. Корабль должен поворачивать в соответствии с этими командами, продолжая непрерывно двигаться. Если корабль заденет один из рифов — игра проиграна и выбирается новая пара — капитан и корабль.  Можно попытаться провести игру одновременно для 2—3 пар капитанов и кораблей (при этом для каждого из них нужно обозначить собственный пирс). | Иллюстрации профессий, атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |
| 14.03 | Поможем разморозить море  Продукт: изготовление морских обитателей рыб из картона и песка, а также рисование на оргстекле прилипалками, гелевыми мелками, контурами. | Воспитательная - воспитание у детей желания совершать добрые поступки воспитание любви к малой Родине, через Балтийское море; Развивающая - развитие сенсорики, моторики, когнитивных процессов, креативного мышления, творчества, художественно-эстетического вкуса; развитие памяти, системы духовно – нравственных ценностей личности, способности сочувствовать, сопереживать, сострадать, выручать, помогать, желание творить добрые дела. Обучающая - Интеграция знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формирование его опыта целостного восприятия. Формирование личностного отношения к окружающему миру. | Проблемная ситуация. Использование презентации, стихотворение, загадки, присоединение, п\и «Приветики», «Шкатулка впечатлений» мнемотаблица, ТРИЗ, элементы пескотерапии, ресурсный круг, д/и «Какое наше море». | Д/и " Сложи Сердце", сюжетно-ролевые игры, д\и «Сложи рыбку», чтение стихотворений о Балтийском море. Рассматривание иллюстраций «Морское дно», музейная педагогика, беседа в музее моря.  П\и: « Крепкие и надежные друзья»  Количество игроков: любое  Все встают и выстраиваются в затылок в один большой круг.  Дальше надо встать как можно плотнее друг к другу, сделав круг более узким. Затем наступает главная и самая трудная часть. Попробуйте все одновременно согнуть ноги и присесть друг к другу на коленочки. Если получилось, рано радоваться! Теперь постарайтесь удерживаться в таком положении и еще вытянуть руки в стороны. | Плакат  " Обитатели моря" Сенсорное сердце, песок, шкатулка впечатлений, карточки, музыка. Презентация. |
| 18.04 | Дары Балтийского моря!  Продукт «Картина из янтаря» | Образовательная: знакомство с янтарем, с его добычей, обработкой  Развивающая: развивать когнитивные процессы память, воображение, развитие коммуникативных способностей, речь, творческие способности детей.  Воспитывающая: воспитывать бережное созидательное отношение к окружающему миру, интерес к природе балтийского моря. | Проблемная ситуация: почему янтарь называют жемчужиной Балтийского моря?  Опытно-эксперементальная деятельность с янтарем, рассматривание янтаря, ТРИЗ. Игровая мотивация: Хозяйка Медной горы и Морской царь споря т, у кого в шкатулке лучше украшения. Посещение выставки янтаря..Рассматривание и сравнение разных кусочков янтаря, сравнение их с кусочками сосновой смолы по запаху, твердости .Рассказать, что янтарь необычный камень ,который очень-очень давно получился из смолы сосен. Жители Прибалтики называют его кусочком солнечных лучей. Почему? Древние люди ценили янтарь и делали из него бусы, фигурки людей, игрушки и по сей день этот промысел остается. В янтаре можно обнаружить древних насекомых. Изготовление картины из янтаря в подарок Хозяйке Медной горы. | Посещение магазина янтаря. Рассматривание жемчуга с янтарем. Экспериментирование; Янтарь и камень. Хождение по дорожкам из янтаре. Экскурсия в п. Янтарный. Рассказы и мифы о янтаре. Выставка поделок из даров моря. Чтение и обсуждение сказки И.Н.Рыжова «О чем шептались камешки» (жур-л д/в №10-2003стр.39) , П.Бажова «Хозяйка Медной горы», «Серебряное копытце», «Волшебник изумрудного города», стихотворения В.Кудрявцевой «Алмазная гора». Посещение магазина янтаря. Рассматривание жемчуга с янтарем. Экспериментирование; Янтарь и камень. Хождение по дорожкам из янтаре. Экскурсия в п. Янтарный. Рассказы и мифы о янтаре. Игры: «Вспомни сказку, в которой говорится о камнях», «Камень, ножницы, бумага», «Что исчезло?», «Найди свой камень». Лепка ежа, вместо иголок вдавливание в пластилин мелких кусочков янтаря. Аппликация с использованием янтаря: «Наклей цветок из янтариков». | Янтарь, изделия из янтаря, дорожки из янтаря. Оформление выставки янтаря и янтарных изделий. |
| 17.05 | Мы друзья моря!  Продукт: Экологический десант | Воспитывать эстетическое отношение к природе.  Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.  Развивать у детей воображение, умение самостоятельно выбирать материал для раскрытия предложенной темы. | Закрепление знаний полученных во время экскурсии в порт, " Каким я вижу Балтийский берег в будущем" - творческое задание.  Беседа о подводном мире, описание красоты подводного мира. Вызвать желание побывать там. «Путешествие в подводный мир». Загадки Нептуна о морских обитателях. Продолжение путешествия – сюрприз – «встреча с актинией». Игра «Актиния», завершение путешествия . Сконструировать сфотографировать кусочек морского дна с актинией, водорослями, кораллами. Творческая работа детей. С помощью аппликации, мини-рисования сконструировать модель фрагментов подводного мира. Итог – сохранение чистоты морских глубин и морского побережья. | Прогулки на море, экскурсии по променаду, рассматривание склонов и берега, экологическая акция - укрепим склон, экскурсия на "Высоту Эфа, поездка в Приморье, посадка растений по склонам и изготовление табличек по откосам не ходить, поход в информационно-туристический центр и рассматривание старых фотографий с морским побережьем г.Светлогорска,  Презентация - «Чудеса подводного мира», Слушание: «Звуки моря». Загадывание загадок, чтение художественной литературы, сказок. Рисование – экспериментирование на тему: «Я рисую море…». Просмотр диапозитивов, иллюстраций, открыток, на морскую тему. Посещение с родителями музея мирового океана, рисование морских обитателей. Подвижные игры: « Море волнуется», «Морская фигура». Беседа о жизни морских жителей.  П\и: «Дедушка Водяной»  Количество игроков: любое  Все встают в круг и ходят вокруг, водящего с закрытыми глазами :  - Дедушка Водяной, что сидишь ты под водой! Выгляни на чуточку, на минуточку!  После чего водяной встает и выбирает наугад любого игрока, трогает и пытается угадать - кто это. Если угадал, то угаданный становится "Водяным» | Фотографии моря. Презентация. |