Многие годы дошкольное воспитание в нашей стране было в основном ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Сама по себе социализация направлена не столько на обучение, сколько на воспитание личности, приобретение социальных навыков.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Проблема социально-личностного развития и воспитания дошкольников - один из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

Обязательный минимум требований к социально-личностному развитию воспитанников:

* Развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* Создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.
* Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (право иметь свое личное мнение, выбирать друзей, игрушки, вид деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
* Воспитание положительного отношения ребенка к окружающим людям – уважение и терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, взглядам, желаниям;
* Приобщению детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планирование совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнерами своих мнений и действий;
* Развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
* Создание коммуникативной компетентности ребенка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражений собственных переживаний;
* Формирование у детей социальных навыков – освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, устанавливать новые контакты.

Социально-личностное развитие многоаспектно, трудозатратно, часто отсрочено во времени. Основная цель педагогов детского сада – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений.

Педагогическая технология социально-личностного развития детей осуществляется поэтапно.

* Сбор информации об индивидуальных личностях особенностях воспитанников;
* Перспективное планирование работы с детьми по социально-личностному развитию;
* Систематическая работа по социально-личностному развитию;
* Коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой предлагает реализовать решение задач социально-личностного развития воспитанников в следующих образовательных областях: «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Педагоги должны ясно понимать, что при планировании любой деятельности с детьми необходима максимальная интеграция всех 10 областей. Современный подход к развитию воспитанников требует новаторства, повышенной ответственности и гибкого подхода приобщении детей к общепринятым нормам.

Необходимо исключить из практики нравственный формализм, когда знания расходятся с практикой взаимоотношений детей с окружающими людьми. Дошкольник активно в мир социальных отношений, приучается их выполнять. Происходит это в соответствующих возрасту видах деятельности.

Организуя игру, труд, общение детей, приобщая к безопасному поведению, необходимо создать максимум для регуляции отношений со сверстниками, воспитание у детей личностных качеств.

Решению задач социально-личностного развития способствует организация педагогического процесса на основе личностно-ориентированной модели, которая предусматривает тесное взаимодействие детей с педагогом, допускающим и учитывающим наличие у дошкольников собственных суждений, предложений, несогласий. Существенное значение имеет эмоциональная регуляция поведения соответствующего нормам морали.

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, педагога-психолога, специалистов. Воспитатели формируют представления детей о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведет работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности, формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

В целях обеспечения социально партнерства ДОУ и семьи необходимо уделять большое внимание работе с родителями. Для обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей по социально-личностному направлению работы с детьми необходимо составить план работы с родителями в этом направлении, а для ознакомления родителей с работой детского сада использовать родительские собрания, консультации, открытые мероприятия, совместные праздники, но и конечно же должен работать сайт и блог ДОУ.

МБДОУ – детский сад № 42 «Лукоморье» активно участвует в экспериментальной деятельности. Первый эксперимент по программе «Здоровье творение» основной целью предполагал сохранение и восстановление здоровья. Уже в 2008 году штат ДОУ дополнили ставки педагога-психолога, социального педагога.

С этого периода начались наши первые шаги по социализации детей ДОУ. Уже в те годы мы понимали необходимость решения этой задачи. Социальный педагог в тесном контакте с педагогом-психологом организовали кружок «Социально-психологическая адаптация детей в окружающем мире», в которых красной нитью проходило направление: забота о здоровье и социально-эмоциональном развитие.

Министерства образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Московский государственный областной гуманитарный институт

Кафедра педагогики начального и дошкольного образования

 **«Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольников»**

Работа выполнена

 студенткой 2 курса

заочного отделения

педагогического факультета

 Мешковой Оксаной Валерьевной

г. Орехово-Зуево

2014г.