**Доклад.**

**Сохранение эмоционального благополучия детей раннего возраста через игры с песком, водой и сыпучими материалами**

Для ребенка раннего возраста характерны эмоциональная неустойчивость,импульсивность, яркость проявления эмоций. Все это определяет основную направленность психологической работы с малышами –эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в их регуляции**.**

Задача обеспечения эмоциональной релаксации, снятия эмоционального напряжения,развитие положительных эмоций у детей в нашем доме ребенка решается в центре “Песок-вода” при помощи различных игр и манипуляций с песком,водой и крупой.

Особое значение использования воды,песка и сыпучих материалов в качестве психопрофилактического средства мы придаем в период адаптации детей , с **целью** создания наиболее благоприятных и оптимальных условий для адаптации малышей вдоме ребенка. Исходя из потребностей детей, мы ставим перед собой следующие **задачи**:

* снизить высокий уровень психофизического напряжения малышей в период адаптации;
* установить доверительные отношения между педагогом и малышами, сделать роль воспитателя понятной, предсказуемой и значимой для ребенка. Все это укрепит его базисное доверие к миру, обозначит роль воспитателя как проводника и помощника в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире;
* помочь ребенку более осмысленно и быстро освоить нормы и правила, а также позитивные способы поведения и общения в детской группе;
* помочь каждому малышу выразить состояние внутреннего Я через игры, усилить его чувство принятия и успешности;
* осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения “особых” детей;
* способствовать возникновению и поддержанию положительных эмоций у малышей, повышению эмоционального тонуса, общего фона настроения;
* удовлетворять потребности детей в разнообразных эмоционально-насыщенных переживаниях и обеспечивать свободу выражений своих чувств, развивать и поддерживать самостоятельность в освоении окружающего мира, предоставлять условия для свободного освоения окружения;
* развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, умение прислушиваться к своим ощущениям, обогащать сенсорный чувственный опыт малышей;
* обеспечивать содержательное общение с взрослым, помочь установить социальные контакты со сверстниками.

Для малыша, еще слабо владеющего речью,емкость с водой, песком или крупой становится своеобразным театром одного актера, сценой его внутреннего Я. Через такую игру у ребенка рождается или усиливается чувство доверия,принятия, успешности, происходит спонтанное снижение психического напряжения. Это ведет и к сокращению сроков психофизической адаптации.

Очень важно, до начала занятий, детей **познакомить с правилами поведения во время игр с водой, песком и крупой:**

* нельзя намеренно выливать воду на пол; выкидывать песок (крупу) на пол;
* нельзя брызгать водой на других детей; бросать песок (крупу);
* после игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

**Игры с водой.**

Вода обладает психотерапевтическими свойствами, способствует релаксации, расслаблению. С другой стороны она может просто развлечь ребенка, поднять эмоциональный настрой. Все это создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы малышей. Любые самостоятельные игры детей с водой, даже такие простые манипуляции, как переливание, выливание, заполнение емкостей водой, обладают психопрофилактической ценностью.

Для организации “Водного царства”важно учесть:

*Во-первых:*

- необходимо обеспечить безопасность и комфортные условия для детей во время игр с водой.

*Во-вторых:*

* Вода должна быть теплой и кипяченой (не вызывающей “тактильного дискомфорта” у детей, обеспечивающей безопасность для здоровья).
* Емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7—10 см, чтобы малышам было удобно наполнять водой бутылочки, опуская их на дно, зачерпывать воду, и чтобы была возможность разнообразить игровые действия детей.
* Хорошо иметь для детей клеенчатые передники, фартучки, нарукавники, чтобы дети не боялись забрызгаться, не чувствовали себя скованными. Рядом должны находиться сухие тряпочки, салфетки, которыми можно воспользоваться в самых разных ситуациях.
* Материалы должны быть размещены так, чтобы ими было легко воспользоваться и взрослому, и детям. Их можно хранить в пластиковых контейнерах с отверстиями, тазиках, на подносах, на полках. А после окончания игр с водой следует раскладывать все мокрые предметы на полотенце для просушки.

*В-третьих*

- необязательно покупать специальные игрушки, это могут быть разнообразные материалы и предметы, которые можно изготовить самим.

**Рекомендуемые материалы для игр с водой:**

* пластмассовые и резиновые игрушки (кораблики, лодки, уточки, рыбки и др.);
* предметы из различных материалов (дерева, пластмассы), разного веса, формы, размера, фактуры; природные материалы;
* стаканчики из-под йогуртов, бутылочки с крышками, дырочками на дне, баночки, мерные стаканчики, формочки разных размеров, ведерки и другие пластиковые емкости;
* совки, черпачки, ложечки и другие предметы, которыми можно зачерпывать воду;
* сита, сачки, дуршлаги, лейки, воронки (воронки можно легко изготовить из пластиковых бутылок, срезав верх, отвинтив крышку, можно сделать дырочки на стенках воронки, и тогда вода будет выливаться не только из основного отверстия);
* резиновые и поролоновые губки, полые трубочки, пробки, венчики и многое другое.

**Игры с песком, сыпучими материалами.**

Эти игры также имеют положительное значение для развития психики ребенка, установления психологического комфорта:

* при взаимодействии с песком, сыпучими материалами стабилизируется эмоциональное состояние;
* развитие мелкой моторики и тактильно-мнемической чувствительности влияет на развитие центра речи в головном мозге ребенка, формирование произвольного внимания и памяти;
* с развитием тактильно-мнемической чувствительности и мелкой моторики ребенок учится прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.

**Рекомендуемые материалы для игры с песком, сыпучими материалами:**

* водонепроницаемый деревянный ящик 50x70x8 см или пластмассовый таз;
* чистый просеянный песок (лучше его прокалить в духовке). Песок заполняет 1/3 емкости;
* вода в кувшине, чтобы можно было смочить песок;
* небольшие емкости (мерные стаканчики, мисочки, тазики, подносы для круп).

*Игры с песком* имеют мощный ресурс. Внешне простые действия — выливание в песочницу воды, перемешивание, вымешивание песочной субстанции, отделение воды от песка,пересыпание и перебирание сухого песка,закапывание мелких игрушек – позволяют стремительно уменьшить внутреннюю тревогу,преодолеть негативизм, снять напряжение, тем самым подготовить почву для конструктивного взаимодействия.

*Игры с сыпучими материалами.*В своей работе мы используем различную крупу:манную, гречневую, перловую, горох.

**Примерный список игр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры с водой** | **Игры с песком** | **Игры с сыпучими материалами** |
| * переливание воды разными емкостями (ложкой, крышкой, баночкой, кружкой, спринцовкой) и способами (губкой, резиновой перчаткой, воронкой);
* наливание воды в разные емкости (чашку, бутылочку, кастрюльку…);
* веселая рыбалка (вылавливание рыб удочкой с магнитом);
* тонет – не тонет (игры на экспериментирование);
* игры с мыльными пузырями (пускание пузырей с помощью соломинки, воронки; взбивание пены венчиком). “Поймай пузырь на ладошку”, “Чей пузырь больше?”, “Чей пузырь улетит выше, дальше…”;
* игры с заводными плавающими игрушками, мельницей;
* игра “Море” (разноцветные большие и маленькие камушки, ситечко, игрушки – обитатели моря).
 | * по очереди делать отпечатки кистей рук: внутренней и внешней стороны;
* скользить ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения (как машинки, змейки, санки и др.);
* выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро;
* пройтись ладошками по проложенным трассам, оставляя на них свои следы;
* создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшками кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на поверхности песка, попытаться найти сходство узоров с объектами окружающего мира (ромашка, солнышко, дождинки, травка, дерево, ежик и пр.);
* пройтись по поверхности песка отдельно каждым пальцем поочередно правой и левой руками, после — одновременно (сначала только указательным, потом — средним, затем — безымянным, большим, и наконец — мизинчиком);
* группировать пальцы по два, по три, по четыре, по пять. Здесь уже ребенок может наблюдать загадочные следы. Хорошо вместе пофантазировать: чьи они?;
* поиграть по поверхности песка, как на клавиатуре пианино или компьютера. При этом двигаются не только пальцы, но и кисти рук, совершая мелкие движения вверх-вниз. Для сравнения ощущений можно предложить ребенку проделать то же упражнение на поверхности стола.
 | * просеивание (горох, манка, сито);
* пересыпание круп (из миски в миску, из чашки в чашку, из стаканчика в стаканчик);
* перекладывание круп (ложкой, рукой, стаканом);
* перебирание (например, смешаны горох и фасоль);
* прятанье и поиск игрушек в крупе (по цветам, дикие и домашние животные, свободная тема);
* поднос с манкой:

– рисование разных дорожек; зигзагообразные и круговые движения ладошками по манке – едет машинка, ползет жук, крутится карусель…– нажимать на манку кулачками костяшками пальцев – сравнивать, на что похож отпечаток;– оставлять следы одновременно разным количеством пальцев. Придумать кто оставил следы;-использование коллажей (форма, цвет, овощи, фрукты, животные). |

**Таким образом,**

мы считаем, что игры с водой, песком и сыпучими материалами могут быть мощным ресурсом предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. Игры с этими материалами оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, т.к.помогают создать радостное настроение,установить первые контакты с ребенком, повышать жизненный тонус, снимать напряжение, агрессию,состояние внутреннего дискомфорта у детей.