Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад комбинированного вида №414

Юридический адрес: г. Екатеринбург, Верх- Исетский район, ул. Юмашева 4а

Тел. 368-42-81, 368-41-64, Е-mail: MBDOU 414@mail.ru



Педагогический проект

**Мини-музей «Курочка Ряба»**

Воспитатель: Ульяновская Т.Б.

Г. Екатеринбург, 2014.

**Тема проекта:** мини-музей «Курочка Ряба» была выбрана с учетом возраста детей и любимой ими сказки. Курочка Ряба – один из первых сказочных персонажей, с которым знакомится ребенок. В фольклоре Курочка и Петушок не менее популярны, чем Лисичка-сестричка и Серый Волк. Им посвящено много сказок, потешек, песенок. Петушок не раз становился героем картинок. Его изображение украшало расшитые полотенца. Значение этой птицы в прошлом было столь велико, что положительное отношение к ней прививалось с раннего детства. И, несмотря на то, что современные городские дети первых петушков и курочку впервые видят только на картинке, они сразу завоевывают детские сердца, вызывают любопытство и интерес. К тому же в любой программе для работы с детьми раннего возраста есть немало материала для малышей по знакомству с курочкой, петушком и цыплятами. Это стихи, потешки, подвижные игры. Мини-музей Курочки Рябы поможет детям поближе познакомиться с ними.

**Тип проекта:** информационно-исследовательский, творческий, долгосрочный.

**Участники проекта:**  дети II младшей, родители воспитанников, воспитатель группы.

**Цель проекта:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире, о домашних птицах, их пользе для человека. Знать основные нормы и правила поведения с птицами животными и их детенышами.

2. Формирование исследовательских навыков (поиск информации в энциклопедиях и других литературных источниках, из общения с взрослыми, из телевизионных передач).

3. Активизация словаря, формирование связной речи у детей.

4. Развитие творческих способностей.

4. Ознакомление с правилами поведения в музее.

**Задачи проекта**:

1. Закрепление знаний у детей о домашних птицах.

2. Воспитание любви к родному языку при знакомстве с фольклорными произведениями.

3. Развитие грамматически правильной связной речи, слухового, зрительного восприятия и речи.

4. Пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта.

**Результат для всех участников проекта:**

**Дети:** с уважением и гордостью относятся к родителям; совместно с взрослыми изготавливают экспонаты для музея, проявляют творческую активность; проявляют умение общаться; отражают свои творческие замыслы в продуктивной деятельности.

**Педагог:** ориентирует, создает мотивацию у родителей к совместному творчеству; ориентирует родителей на активное участие в жизни ребенка.

**Родители:** проявляют интерес к проблеме создания мини-музея, поддерживают детей эмоционально; реализуют творческие замыслы ребенка; совместно изготавливают трафареты для музея.

**Разработка проекта:**

1. Разработать положение о создание мини музея в группе.

2. Проведение консультации для родителей.

3. Разработка и проведение цикла занятий по теме.

4.Выставки детского творчества.

5. Оснащение предметно-развивающей среды своей группы:

- изготовление атрибутов петушка, курочки и цыплят;

- подбор картотеки подвижных, сюжетных, настольно-печатных, дидактических, пальчиковых игр;

- создание мини-библиотеки в группе;

- оформление фотоальбома по теме;

- подбор аудиозаписей устного народного творчества, сказок, голосов домашней птицы, детских песен по теме мини-музея.

6. Работа с родителями:

- посильная помощь в оформлении мини-музея;

- помощь в организации фотосъемки.

7. Создание мини музея.

**Положение о создание мини музея.**

**I. Основные положения.**

1. Создать праздничную атмосферу, укреплять связи дошкольного учреждения с семьей, побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми, развивать художественно-эстетические воспитание, познавательные интересы.

2. Участниками могут стать все семьи воспитанников.

**II. Основная часть.**

2.1. Участниками являются дети и родители.

2.2. Творческий подход.

2.3. Аккуратность выполнения работы.

2.4. Количество участников в данной возрастной группе.

2.5. Требования к экспонатам:

- Соблюдение размеров - экспонат должен быть таким по размеру, чтобы его можно было примерить в работе.

- Разнообразие и оригинальность используемого материала –

природный и бросовый материал.

- Удобство при использовании.

2.6. Победителями становятся все участники.

**Реализация проекта.**

**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная, художественная.

**Непосредственная образовательная деятельность:**

* Рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена курица с цыплятами.
* Беседа « Скажем курочке спасибо »., «Петушиная семья».

**Исследовательская деятельность:**

* «Перышко. Его свойства»
* «Что вырастет из семечка?»
* «Ящик ощущений»

**Игровая деятельность:**

* «Четвертый — лишний»;
* «Найди пять отличий»;
* Лото «Птичий двор», «Чьи детки?»
* «Бродилки»;
* «Разрезные картинки»
* «Угадай, что в мешочке»;
* «Лабиринт»;
* «Чья тень?» (Узнай по силуэту).

**Чтение и заучивание художественной литературы:**

* М. Зощенко «Умная курица»
* К. Чуковский «Цыпленок»
* Е. Чарушин «Курочка»
* Г. Бойко «Петух»
* рнс « Курочка-ряба »

**Художественная деятельность:**

* Рисование - « Курица », « Цыпленок », « Яичко не простое, а золотое».
* Лепка - « Цыплята на прогулке ».
* Аппликация - « Цыпленок ».
* Конструирование - « Курятник ».
* Сюжетное физкультурное занятие - « Цыплята ».
* Подвижные игры - « Наседка и цыплята », « Цыплята и кот ».
* Стаканчиковый театр - « Курочка-ряба ».
* Игра-инсценировка - по стихам Е. Чарушина « Курочка-рябушечка ».

**Музыкальная деятельность:**

Разучивание песен, потешек, закличек, инсценировки сказок.

**Итог:**

* Сюжетно-ролевая игра « Птичий двор ».
* Развлечение «В гостях у солнышка».
* Посещение мини-музея «Курочка Ряба»

**План реализации педагогического проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Сроки  выполнения | Проделанная работа |
| 1. | Организацион-  ный | Сентябрь | 1.Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.  2.Разработка педагогического проекта  3. Проведение анкетирования и консультаций для родителей.  4. Оформление альбомов с рекомендациями для родителей. |
| 2. | Практический  с родителями | Октябрь- февраль | 1. Организация консультаций для родителей.  2. Проведение тематических занятий.  3. Оформление книжного уголка в группе.  3. Подбор и изготовление экспонатов для музея в домашних условиях. |
| 3. | Практический  с детьми | Октябрь-февраль | 1.Проведение игр-упражнений, позволяющих экспериментировать с различными материалами.  2.Беседа с детьми о музеях.  3.Проведение цикла занятий.  4. Помощь родителям в подборе и изготовление экспонатов для музея в домашних условиях.  5. Посещение музея. |
| 4. | Заключитель-  ный | Март | 1. Развлечение «В гостях у солнышка», 2. С/р игра «Птичий двор» 3. Создание мини музея. 4. Присуждение номинаций. |

**Разделы и экспонаты музея:**

**«Курочки бывают разными»** Здесь размещены самые разные игрушки, изображения курочки и петушка, цыпленка(мягкие, резиновые, керамические, деревянные, бумажные, сделанные детьми и родителями)

**«Домик для курочки и петушка**» Макет курятника поможет детям запомнить то, как человек заботится о курах, строит для них специальные домики.

**«Еда для курочки»** Экспонаты раздела: коллекция разных злаков: пшеница, кукуруза, пшено.

**«Цыпленок из яйца»** На отдельной полочке располагаются игрушки, отражающие развитие и жизнь курочки: яйцо-цыпленок-курочка или петушок.

**«Семья курочки Рябы»** В разделе представлены игрушки, изображающие петушка, цыпленка, курочку.

**« Что дает нам курочка»** В разделе находится коллекция разных яиц(деревянные расписные и некрашеные, пластмассовые, оплетенные бисером)

**«Театральный уголок»-** игрушки настольного театра для сказок о петушке и курочки

**«Книги»** На полочке, которая находится в доступном для малышей уровне, лежат книги о курочке, петушке, цыплятах.

Экспонаты мини-музея служат иллюстративным материалом в обязательной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Дети с удовольствием принимают участие в строительстве курятника, рисовании цыплят, росписи пасхальных яиц. Речевые задачи решаются и при составлении рассказа о куриной семье: петух – папа, курочка – мама, а детки – цыплятки. Рассказывается о том, чем питаются куры, какие части тела у них есть. Воспитатель загадывает загадки и вместе с детьми ищет «ответы» в мини-музее.



