# Исследовательско – творческий проект

***«Огород***

***на***

***подоконнике»***



***Автор проекта: воспитатель Головятенко Т.Н.***

***МБДОУ д\с 2 категории «Теремок» п.Зеленолугский***

***Мартыновский район, Ростовской области***

 

 

 

**Направление:** «Познавательно-речевое».

**Образовательная область**: познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

**Области интеграции:**художественное творчество и труд, коммуникация,  безопасность и здоровье, социализация и чтение художественной литературы.

**Вид проекта**: исследовательско – творческий.

**Актуальность:**влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Знакомство с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни. Явления и объекты природы привлекают красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребенок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, нужно создавать условия для  исследовательско - творческой  деятельности детей. По мнению академика Н. Н. Подъякова,  в  экспериментировании «…ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления,  с целью более полного их познания и освоения». В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение и самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении природы. И кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен осознавать последствия своих действий, иметь свои представления о законах природы. Поэтому важно с раннего возраста научить ребенка трудиться в природе, беречь ее,  а взрослые должны поддержать и развивать интерес к открытиям и создать необходимые условия.

**Цель:** развитие интереса к  исследовательско - творческой деятельности у детей в процессе выращивания растений в  огороде на подоконнике. Повышение уровня речевой активности детей через взаимодействие с воспитателями, с детьми, с родителями.

**Проектная идея:** Создать в группе  [огород](http://www.wildberries.ru/catalog/909130/detail.aspx) на подоконнике.

**Участники проекта:**

-Дети средней группы;

-педагоги;

 -родители.

**Возраст дошкольников участников проекта**: 4 – 5 лет.

**Продолжительность проекта:**март – апрель.

**Основные формы реализации проекта**: игровые занятия, работа с родителями,  работа с художественной и познавательной литературой**,**работа с пословицами**,** художественное творчество, работа с дневником наблюдения, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения и дидактические игры.

**Задачи:**Обобщить и расширить знания дошкольников о том, что растение – живое; об условиях, необходимых для его жизнедеятельности; об изменениях  во внешнем виде растения, происходящих в процессе его роста и созревания (появляются и растут корни, листья и т.п.)

Формировать интерес к исследовательско-творческой деятельности.

Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности при работе на огороде.

Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Стимулировать познавательную активность.

Развивать аналитическое мышление, умение находить причинно-следственные связи.

Развивать устную речь, как монологическую, так и диалогическую в процессе деятельности по уходу за огородом,  в процессе самостоятельных рассуждений и в групповых  обсуждениях.

Развивать эстетический вкус и творческие способности детей.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

Закреплять трудовые  умения и навыки в уходе за растениями.

* **Гипотеза:** Развитие исследовательско-творческого  интереса, приобретение речевого опыта в партнерских взаимоотношениях  в процессе  расширения и уточнения представлений детей об огороде будет успешным,  если: в группе будут  созданы условия для работы и  наблюдения  за огородом; а в исследовательско-творческую деятельность будут вовлечены родители.

**Предмет исследования:**[Огород](http://www.wildberries.ru/catalog/909130/detail.aspx) на подоконнике.

**Объект исследования:** Растения: репчатый лук, фасоль, пшеница, ячмень, горох, просо, веточки берёзы.

**Этапы реализации проекта**:

организационный – первая неделя марта,

основной – март – апрель,

итоговый - последняя неделя апреля.

**План реализации проекта:**

**Организационный этап.**

-Подбор художественной литературы: стихи и загадки, пословицы и поговорки, рассказы и сказки об овощах, экологические сказки. Подбор раскрасок на тему: «Что растет на грядке».  Подбор картин и иллюстраций о растениях, растущих в огороде, о труде взрослых по уходу за ними. Отв. воспитатель группы.

-Беседа с родителями  «Участвуем в проекте «[Огород](http://www.wildberries.ru/catalog/909130/detail.aspx) на подоконнике». Отв. Воспитатель.

-Консультация для родителей «Учимся проектировать вместе». Отв. Воспитатель.

-Домашнее задание для родителей:

 изучить  с детьми растения, которые выращивает семья у себя на огородах.

  собрать информацию  об их выращивании.

 произвести  вместе с детьми дома посадку лука в разных условиях (выращивание в темноте и на свету).

 составить рассказ о том, как ухаживали за луком в домашних условиях, расширить представление у детей о применении зеленого лука в пищу.

 Отв. Родители и дети.

Выбор растений, для выращивания в группе на подоконнике. Отв. Воспитатели и дети.

Приобретение посадочного материала: лук репчатый, зёрна пшеницы и ячменя, проса, фасоль, горох. Приготовление емкостей для посадки (бросовый материал – пластиковая и пластмассовая тара, контейнеры, стаканы), земли. Отв. Воспитатель и  родители.

Разбивка грядок на подоконнике (изготовление «грядок» из бросового материала). Отв. Дети и  воспитатели.

Изготовление табличек с названиями посаженных культур. Отв. Дети и воспитатель.

Подбор декораций для создания  [мини](http://www.dostavka.ru/Tega-Mini--id_6731131?partner_id=admitad&utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=&utm_content=6731131) деревни с огородом. Отв. Дети и воспитатель.

Срезка   веток березы. Отв. Дети и родители.

Создание макета мини деревни с огородом, полем и, окружающим ее,  растительным и животным миром. Отв. Дети и воспитатель.

Подбор орудий труда, необходимых в процессе работы на огороде. Отв. Дети  воспитатель, родители.

**Исследовательский этап:**

 Рассматривание репчатого лука, зёрен пшеницы, ячменя, проса и семян фасоли и гороха. Отв.  Дети и  воспитателя группы.

Опытно-экспериментальная деятельность: посадка лука в землю, в стаканчик с водой. Отв. Дети и воспитатель.

 Посадка семян фасоли, гороха и зёрен пшеницы и ячменя. Отв. Дети и воспитатель.

Помещение веток  березы в вазу с водой. Отв. Дети и воспитатель.

 Цикл наблюдений за посадками (сравнение, анализ). Отв. Дети и воспитатель.

Ведение журнала наблюдений за  ростом посадок. Отв. Дети и воспитатель.

Регулярный  уход за посадками (обеспечение светового и теплового режима, полив, рыхление почвы). Отв. Дети и воспитатель.

Занятия с детьми: «Посадка лука», «Полезная пища», «Загадки с грядки»,  Отв. Воспитатель.

  Проведение дидактических игр «Где растет в саду, огороде? », «Что лишнее?», «Узнай на ощупь», «От какого овоща эта часть? », «Разложи семена», «Вершки и корешки», «Найди по описанию», лото «Овощи-фрукты».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Отв. Воспитатель.

Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах, фруктах и ягодах, чтение сказок об овощах. Отв. Воспитатель.

Рассматривание натуральных образцов овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). Отв. Воспитатель группы.

Беседы о том, как выращивают  овощи на огороде, в теплице и оранжереях. Отв. Воспитатель.

Театрализованная [игра](http://www.wildberries.ru/catalog/244697/detail.aspx) «Огород», показ детьми пальчикового театра «Репка». Отв. Воспитатель.

Подвижные игры: «Баба сеяла горох», [игра](http://www.wildberries.ru/catalog/244697/detail.aspx) – хоровод «Кабачок»,игра «Огородная-хороводная». Отв. Воспитатель.

**Заключительный этап.**

Беседа с детьми о достигнутых результатах. Отв. Дети, воспитатель, родители.

**Подведение итогов реализации проекта:** анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.  Отв. Дети, воспитатели, родители.

  Оформление выставки рисунков детей «Загадки с грядки», лепка из пластилина «Загадки с грядки». Отв.  Дети, воспитатель.

Работа с загадками.

**Ожидаемые результаты.**

 А/. Воспитанники.

1. Дети научатся сажать и ухаживать за растениями, растущими на огороде, познакомятся с условиями их содержания.

2.  Появятся знания и представления о росте растений в комнатных условиях как в контейнере с почвой,  так и в стакане с водой.

3. Обогатится словарный запас по теме проекта, появится опыт коммуникативного общения при партнерских взаимоотношениях, появится навык свободного общения с людьми.

**Продукт проектной деятельности.**

Макет огорода на подоконнике в группе «Вот моя деревня, вот мой [огород](http://www.wildberries.ru/catalog/909130/detail.aspx)»; альбом наблюдений; фото - отчет о работе на огороде в группе; выставки рисунков: «Загадки с грядки»; лепки «Загадки с грядки»; выставка познавательной и художественной литературы;  подбор загадок об овощах; подбор картинок и иллюстраций об овощах.