**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 146 города Тюмени**

**Интегрированная образовательная деятельность**

**в рамках темы «Линия жизни»**

**(подготовительная группа)**

**Воспитатель:**

**Масленкина Ольга Алексеевна**

**2011 г.**

**Программное содержание:**

**1. Область «Познание»:** Закрепить знания детей о живой природе. Закрепить названия животных и их детенышей; птиц и птенцов; речных рыб. Познакомить с линией жизни растений, животных, рыб и птиц. Учить строить простую систему «Линия жизни». Воспитывать интерес к живой природе. Учить ценить и беречь природу.

**2. Область «Коммуникация»:** Совершенствование речи как средства общения. Развивать умение отвечать на вопросы и аргументировать свои ответы. Учить делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

**3. Область «Здоровье»:** Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанное отношение к ним.

**4. Область «Физическая культура»:** Использование танцевальных движений в виде физкультминутки. Формировать потребность сохранения правильной осанки в различных видах деятельности.

**5. Область «Безопасность»:** Формирование навыков безопасного поведения в ходе экспериментальной деятельности и при работе с почвой.

**6. Область «Социализация»:** Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Побуждение детей к самооценке.

**7. Область «Труд»:** Участие детей в расстановке и уборке оборудования. Формировать умения садить семена на почву.

**8. Область «Чтение художественной литературы»:** Формирование интереса к художественной литературе и ее героям («Гуси-лебеди», «По щучьему велению»).

**9. Область «Художественное творчество»:** Привлечение внимание детей к эстетической стороне оформления пособий, размещения оборудования.

**10. Область «Музыка»:** использование музыкального сопровождения в процессе занятия.

**Материалы и оборудование:**

Мультимедийная установка, музыкальный центр, ящик ощущений, сырое яйцо, картинки птиц, животных, рыб; схемы линий жизни птиц, животных, рыб, растений; На каждого ребенка горшочек с землей, семена растений; влажные салфетки.

**Ход:**

В.: Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие в прошлое живой природы. Вы согласны?

В.: А давайте вспомним, что мы можем назвать живой природой?

*Д.: …………………………………….*

В.: Ну, что ж, и транспорт нам надо выбрать живой. Значит на каком транспорте мы можем отправиться в путешествие?

*Д.: Можно путешествовать на лошади, на слоне, на верблюде, на осле и даже на собаке.*

В.: А если транспорт будет сказочный, то на чем мы будем путешествовать?

*Д.: Можно полететь на гусях-лебедях.*

В.: Этот транспорт будет самым быстроходным и везде проходимым. Давайте скажем волшебные слова и отправимся в путь.

Гуси-гуси, дикие гуси.

Быстрее летите,

В сказку нас несите.

*На столе стоит ящик ощущений.*

В.: Ребята, посмотрите что это?

*Д.: (……………)*

В.: Как вы думаете, что это за ящик?

*Д.: (……………)*

В.: Это волшебный ящик и внутри него лежит один предмет. Вам нужно отгадать, что это за предмет. Трогать его надо осторожно и аккуратно, потому что он очень хрупкий. Я предлагаю Наташе обследовать этот предмет осторожными движениями.

*(Один ребенок отгадывает, что это за предмет*

В.: Опиши этот предмет. Какой он?

(Дети отгадывают что это за предмет)

А как ты считаешь, что это?

*Достаем яйцо из ящика.*

В.: Спасибо, Наташа. Ребята, как вы думаете, почему я сказала, что его надо трогать очень осторожно?

*Д.: Потому что оно может разбиться*

В.: Оно очень хрупкое. А в природе, когда птицы откладывают яйца в гнездо, в них зарождается новая жизнь.

А кто вылупится из яйца?

*Д.: Из яйца вылупится птенец*

В.: Ребята, давайте поиграем в игру «Назови птенца». Кем был гусь, когда он был маленьким? *(Выставляются картинки птиц)*

*Д.: Он был гусенком.*

Дид/игра «Назови птенца»

1. кем была утка?
2. кем был голубь?
3. кем был орел?
4. кем была курица?

В.: И орлята, и гусята, и утята – это птенцы. Какой вывод мы можем сделать? Кем были все птицы, когда они были маленькими?

*Д.: все птицы были птенцами.*

В.: Ребята, а как птица относится к своим птенцам после их появления на свет?

*Д.: Бережливо, заботливо*

В.: Почему?

*Д.: Потому что они маленькие, беззащитные*

В.: Давайте составим линию жизни птиц.

Где зарождается жизнь птицы?

Д.: В яйце

В.: Егор, подбери соответствующий символ и прикрепи на доску.

Что потом происходит с яйцом?

Д.: вылупляется птенец.

В.: А что с ним происходит далее?

Д.: вырастает взрослая птица

Яйцо – птенец – взрослая птица.

Мы построили линию жизни всех птиц.

*(Схемы на магнитах)*

В.: Ну, что же, нам пора отправляться дальше. Садитесь на гусей и в путь. Следующая остановка – река.

Кто живет в реке?

*Д.: В реке живут рыбы*

В.: Назовите рыб, которых вы узнали?

*Д.: (…………………)*

В.: Вот посмотрите, к нам приплыла щука. Как вы думаете, из какой она сказки?

*Д.: «По щучьему велению»*

В.: Ребята, щука тоже хочет, чтобы мы составили ее линию жизни.

Скажите, в чем зарождается жизнь рыбы?

*Д.: Жизнь рыбы зарождается в икринке*

В.: А кто появляется из икринки?

Д.: Из икринки появляется малек.

В.: И что с ним происходит дальше?

В.: Вырастает взрослая рыба

В.: Давайте составим линию жизни рыб?

*Д.: Икра – малек – взрослая рыбы*

В.: Как вы думаете, много или мало надо времени, чтобы выросли взрослые рыбы?

*Д.: надо много времени*

В.: Что будет, если мы будем вылавливать не только взрослую рыбу, но и мальков?

Д.:……………………………

В.: Мальки погибнут, потому что они тоже нуждаются в бережном отношении людей.

Давайте с вами сделаем разминку.

**ФИЗМИНУТКА**

«Золотая рыбка»

В.: Пора нам отправляться дальше. Садимся на наш чудо-транспорт, говорим волшебные слова.

*(На экране лес)*

В.: Посмотрите кругом, куда мы с вами попали?

*Д.: мы попали в лес*

В.: А вот и лесные жители нас встречают. Кто это? *(Животные появляются по одному)*

*Д.: зайчик, лиса, белочка, волк, медведь*

В.: Как можно всех назвать одним словом?

*Д.: Это животные*

В.: Я слышу, что они расстроились. Животные говорят, что у птиц есть линия жизни и у рыб есть, а у них, что нет ее?

Давайте поиграем в игру «Назови детеныша»

В.: Скажите, кем был заяц, когда он был маленьким?

*Д.: Заяц был зайчонком*

Дид/игра «Кто кем был?»

1.кем была лиса?

2.кем был волк?

3.кем был медведь?

5. кем была белка?

6. кем был еж?

В.: Ребята, а как животные относятся к своим детенышам после их рождения?

*Д.: Заботливо, бережно*

В.: Почему?

*Д.: Они маленькие и беззащитные*

В.: Давайте составим линию жизни (на примере одного животного)

В.: Где зарождается жизнь животного?

 Что происходит дальше?

 А что с ним происходит далее?

Детеныш зарождается в животе у мамы – детеныш – взрослое животное.

В.: Ребята, а что еще в лесу относится к живой природе?

*Д.: деревья, трава, цветы, …………*

В.: Скажите, а деревья всегда были такими большими как сейчас?

*Д.: нет, сначала они были маленькими*

В.: Покажите, какими маленькими они были.

(дети показывают)

В.: Вы так старались, показывая, какими маленькими были деревья. Однако вы не догадались, что сначала деревья были семечками. Посмотрите, сколько семечек у меня на столе. Они все разного размера. Можно по размеру семечка определить, какое вырастет растение – большое или маленькое?

*Д.: …………………….*

В.: А сейчас подойдите к столу. *(Показываю семечко тыквы)*

Скажите, растение будет высоким или маленьким?

*Д.: ……………………*

В.: Ребята, это тыква. Само растение не высокое, а плоды у него огромные, поэтому и семечко большое. А вот это семечко маленькое. Как вы думаете, это растение будет большое или маленькое?

*Д.: ……………………*

В.: Из него вырастет яблоня. Дерево яблони высокое, крепкое и дает нам сладкие вкусные яблоки. А у сосны, ели и березы семечки еще меньше. А у тополя семечко такое маленькое, что его легко переносит ветер на большие расстояние, и вы все видели летом эти семена. Вспомните пух, который летит в июне. Это и есть семена тополя. У травы свои семена, а у цветов свои семена. Значит, все растения в прошлом были чем?

*Д.: Все растения были семечком*

В.: Что надо сделать с семенами, чтобы выросли растения?

*Д.: Семена надо посадить в землю*

В.: Посадим в землю, и растение сразу будет большое?

*Д.: нет, оно будет долго расти*

В.: Семена сажают в землю.

А что сначала появится из семечки?

Д.: Из них вырастает росток.

В.: Да, росток подрастает и становится маленьким растением.

А уже из маленького растения вырастает взрослое.

Ребята, мы сейчас с вами познакомились с линией жизни растения.

Давайте ее составим.

 Такая линия жизни у любого растения: семечко – росток – маленькое растение – большое растение.

*(схема на магнитах)*

В.: Ну а чтобы нам запомнилось это путешествие, я вам предлагаю посадить семена в землю. Но давайте сначала их внимательно рассмотрим. *(рассматриваем через лупу)*

Возьмите каждый свой стаканчик и одно семечко.

(Рассказать у кого что вырастет)

Как вы думаете, что нужно сначала сделать с землей, прежде чем садить семена?

*Д.: Надо полить землю*

В.: А для чего надо полить землю?

*Д.: ……………………………*

В.: А потом что надо сделать?

Д.: *Надо сделать ямку.*

В.: да, а потом надо присыпать землей.

Когда вы закончите работу, протрете руки салфеткой.

Ну что же, давайте приступим.

(Дети сажают семена)

А сейчас выберите карточку с изображением своего растения.

В.: Ребята, когда семена взойдут, какими будут всходы?

*Д.: маленькими, хрупкими*

В.: Как мы к ним должны относиться?

*Д.: заботливо, бережно*

В.: Да, ребята, мы должны бережно и заботливо относиться ко всей живой природе на нашей Земле. Потому что Земля – наш общий дом, а мы с вами тоже часть живой природы.

В.: Если бы мы не отправились путешествовать в прошлое живой природы, о чем бы мы не узнали?

*Д.: Мы бы не узнали, что все живое имеет линию жизни.*

В.: Вам понравилось наше путешествие?

*Д.: ………….*

В.: А в следующем путешествии мы попробуем составить линию жизни человека.