**Разработала воспитатель**

**МБДОУ «Юлдузский детский сад»**

**Чистопольского района**

**Республики Татарстан**

**Тухватуллина Вера Петровна**

**Перспективный план по образовательной области «Чтение художественной литературы»**

**для 1 мл. гр.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Нед** | **Тема** | **Цель** | |
| **1** | **Чтение стихотворения А. Барто «Мишка»** | Учить ребят внимательно слушать стихотворение. Повторять отдельные строчки. | |
| **2** | **Чтение стихотворения А. Барто «Смотрит солнышко в окошко». Повторение стихотворения А. Барто «Мишка».** | Вызвать у малышей радость от прослушивания литературных произведений,  желание участвовать в рассказывании. Формировать способность к общению. | |
| **3** | **Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила»** | Учить слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать у малышей желание послушать сказку еще раз. | |
| **4** | **Чтение детям сказки Б. Житков «Храбрый утенок».** | Учить ребят внимательно слушать сказку, сопровождаемую показом фигурок настольного театра.  Вызывать желание послушать сказку еще раз. | |
| **Октябрь** | | | |
| **1** | **Рассказывание детям сказки «Репка»** | Учить ребят внимательно слушать сказку, сопровождаемую показом фигурок настольного театра.  Вызывать желание послушать сказку еще раз. | |
| **2** | **Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»** | Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. | |
| **3** | **Повторение  сказки «Репка»** | Напомнить детям сказку, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Учить рассматривать иллюстрации, узнавать персонажи, отвечать на вопросы по тексту сказки. | |
| **4** | **Чтение потешки «Водичка, водичка…»**  **Повторение стихотворения А. Барто «Лошадка»** | Вызвать у малышей радость от прослушивания литературных произведений, желание участвовать в рассказывании. Формировать способность к общению. | |
| **Ноябрь** | | | |
| **1** | **Чтение потешки «Вот и люди спят…»** | Вызвать у малышей радость от чтения потешки и  желание читать ее вместе с воспитателем, активно договаривая слова. Способствовать формированию интонационной выразительности речи.  Уточнить представление малышей об оборудовании умывальной комнаты, назначении вещей, в ней находящихся. | |
| **2** | **Рассказывание детям сказки «Курочка Ряба».** | Учить слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать у малышей желание послушать сказку еще раз. | |
| **3** | **Чтение потешки «Пошел котик на торжок…».** | Вызвать у малышей радость от прослушивания литературного произведения. Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. | |
| **4** | **Чтение детям сказки «Козлята и волк»** | | Учить ребят внимательно слушать сказку, сопровождаемую показом фигурок настольного театра.  Вызывать желание послушать сказку еще раз. |
| **Декабрь** | | | |
| **1** | **Чтение потешки «Наша Маша маленька…»** | Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. | |
| **2** | **Чтение детям потешки «Чики – чики - чикалочки…»** | Вызвать у малышей радость от чтения потешки и  желание послушать ее еще раз. Поощрять попытки ребят подговаривать слова потешки, совершенствовать способность к общению. | |
| **3** | **Рассказывание детям сказки «Колобок»** | Помочь малышам понять содержание сказки, побуждая подговаривать слова в песенке Колобка, вызвать желание послушать сказку еще раз. | |
| **4** | **Чтение стихотворений о елке.** | Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. | |
| **Январь** | | | |
| **1** | **Чтение русской народной потешки «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу…»** | Вызвать у малышей радость от прослушивания литературных произведений, желание участвовать в рассказывании. Формировать способность к общению. | |
| **2** | **Чтение русской народной сказки «Теремок»** | Познакомить детей со сказкой,   сопровождая  рассказ показом   персонажей,   вызвать радость от услышанного, сочувствие зверям оставшимся без теремка. | |
| **3** | **Чтение стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»** | Учить слушать стихотворение в сопровождении показа действий, повторять отдельные слова и движения воспитателя при повторном чтении. | |
| **4** | **Чтение стихотворения В. Хорола «Зайчик»** | Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. | |
| **Февраль** | | | |
| **1** | **Чтение сказки Л толстого «Три медведя»** | Помочь понять содержание сказки. Закрепить названия предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр речи. | |
| **2** | **Чтение стихотворения О. Высотской «Холодно».** | Учить слушать стихотворение в сопровождении показа действий, повторять отдельные слова и движения воспитателя при повторном чтении. | |
| **3** | **Чтение стихотворения А. Барто «Зайка».** | Продолжать учить ребят внимательно слушать стихотворение. Повторять отдельные строчки. | |
| **4** | **Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»** | Познакомить детей с художественным произведением, вызвать радость от общения с литературными героями. | |
| **Март** | | | |
| **1** | **Чтение потешки «Ты собачка не лай…»** | Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Учить проговаривать отдельные слова с воспитателем, передавая интонационную выразительность речи. | |
| **2** | **Рассказывание детям русской народной сказки «Маша и медведь».** | Помочь понять содержание сказки. Закрепить названия предметов мебели. Активизировать слова: большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр речи. | |
| **3** | **Чтение стихотворения С Капутикян «Маша обедает».** | Учить слушать стихотворение. Закрепить знания о домашних животных и их названия. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. | |
| **4** | **Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».** | Помочь понять содержание стихотворения. Вызвать эмоциональный отклик на него. | |
| **Апрель** | | | |
| **1** | **Чтение знакомых потешек.** | Вызвать удовольствие от слушания знакомых произведений, желание проговаривать отдельные слова и фразы. | |
| **2** | **Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор…».** | Побуждать слушать потешку, обыгрывать ее содержание, повторяя отдельные слова. | |
| **3** | **Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».** | Помочь вспомнить знакомые стихотворения. Учить воспроизводить отдельные строки. Воспитывать интонационную выразительность речи. | |
| **4** | **Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».** | Вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнять в произнесении звукоподражаний. | |
| **Май** | | | |
| **1** | **Чтение потешки «Ай – качи – качи – качи…»** | Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать её ещё раз, повторить вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы. Отрабатывать длительный выдох. Способствовать развитию воображения. | |
| **2** | **Чтение детям  потешки «Привяжу я козлика». дидактическое упражнение «Комарик».** | Вызвать у детей радость от прослушивания потешки, побуждать договаривать за воспитателем слова и фразы.  Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Приучать детей правильно произносить звук «з» протяжно и достаточно громко ( развивать голосовой аппарат и речевое дыхание). Учить понимать юмор. | |
| **3** | **Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики». Игра «Солнечные зайчики».** | Обратить внимание детей на то, что чаще стало светить солнце. Пришла весна. Активизировать употребление слов: солнышко светит, ярко, весна. | |
| **4** | **Тема: «Чтение рассказа К. Чуковского «Цыпленок»** | Вызвать интерес к чтению произведений, желание ответить на вопросы воспитателя по тексту. | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Григорьева Г.Г. и др. Кроха: Пособие по воспитанию и обучению и развитию детей до 3-х лет. М., 2000.
2. ФГТ в ДОУ: Комплексные занятия О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова Волгоград 2012
3. Реализация ФГТ в ДОУ. Перспективное планирование в детском саду. Н. С. Голицина 2011
4. ФГТ в ДОУ Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» В. И. Мустафаева, М. Н. Павлова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова. Волгоград 2012