**Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагогического коллектива ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста (из опыта работы МБДОУ д\с №14).**

Подготовил учитель-логопед МБДОУ д\с 14

Столярова Е.С.

В связи с тем, что произошли кардинальные изменения в системе дошкольного образование, внедрение и реализация ФГОС основной и очень важной целью является сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Все усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немыслим педагогический процесс современного детского сада.

**Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ** - процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьеобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОУ.

Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

**«Здоровьесберегающая технология»** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

**Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку**– обеспечение высокого уровня реального здоровья детей детского сада и воспитание  правильного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

**Классификация здоровьесберегающих технологий  в дошкольном образовании** – определяется по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду. В связи с этим можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий в МБДОУ д\с № 14:

- медико-профилактические;

- физкультурно-оздоровительные;

- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;

- здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

**Медико-профилактические технологии**технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. В нашем МБДОУ используют следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, организация профилактических мероприятий по гриппу, прививкам в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

**Физкультурно-оздоровительные технологии** – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, реализация этих технологий, осуществляется специалистом по физическому воспитанию, воспитателями и узкими специалистами ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. А именно: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, рижский метод закаливания, босохождение, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки на ЛФК, оздоровительные процедуры в сухой среде (улитка) и в водной среде (бассейн), воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

 Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами дошкольного образования в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии**в детском саду – это, прежде всего технологии воспитания здорового образа жизни или культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

В нашей практической деятельности мы применяем следующие здоровьесберегающие компоненты: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, развитие обшей и мелкой моторики, Су – джок терапия и другие нетрадиционные формы работы с детьми.

**Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка** **–** технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье детей. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия детей. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе ДОУ. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе ДОУ.

**Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения** педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Задача данных технологий –приобщение к здоровому образу жизни семей воспитанников ДОУ. Данная задача реализуется в организации различных мероприятиях: «здоровые дети в здоровой семье», «папа, мама, я спортивная семья», праздник микрорайона и других календарных праздников.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит от программы, по которой работают педагоги, ( программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, С. А. и др.) конкретных условий дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), профессиональной компетентности педагогов, а также показаний заболеваемости детей.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала у ребенка стойкую мотивацию на  здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей.