**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска**

**детский сад комбинированного вида № 114**



**Учитель-дефектолог высшей квалификационной категории**

**Благодерова Инна Ивановна**



**«ВЕСЕЛАЯ СОРОКОНОЖКА»**



**«ПАРОВОЗИК»**

***Красочные дидактические игры привлекают внимание ребенка, концентрируют работоспособность малыша, делают пальчики послушными.***

***Цели:***

1. ***Развитие мелкой моторики***
2. ***Закрепление цвета***
3. ***Закрепление счета***





**«ПОМОЩНИЦА ГУСЕНИЧКА»**

***Эта мягкая, озорная, делящаяся на три части (что привлекает сразу троих детей!) игрушка обучает и играет с детьми одновременно!***

***Цели:***

***1.Закрепление определенного цвета***

***2. Закрепление названия овощей***

***3. Развитие мелкой моторики***

**Разнообразные игры-конструкторы, основанные на застегивании пуговиц.**

**-Попросите ребенка сделать цветок для Дюймовочки. Он сделает это с огромным желанием, а заодно потренирует свои пальчики!!!**

***Цели: Развитие мелкой моторики, мышления, воображения.***



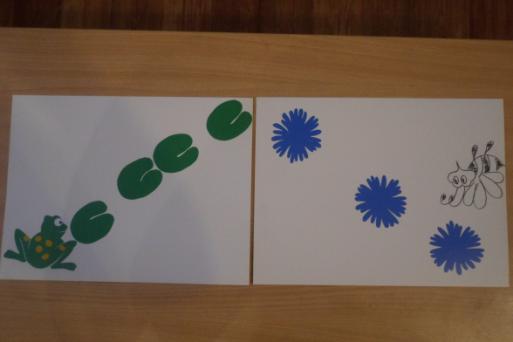
**У многих детей с ДЦП нарушена тактильная чувствительность, ощупывающие движения рук часто очень слабые, нередко наблюдается**

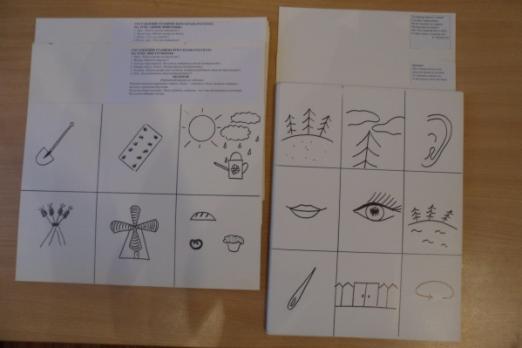
**нарушение узнавания предметов на ощупь**.

**«УЗНАЙ, КТО ЭТО?» (Закрытыми глазами)**

**Цель:**

1. ***Развитие кинестетических ощущений***

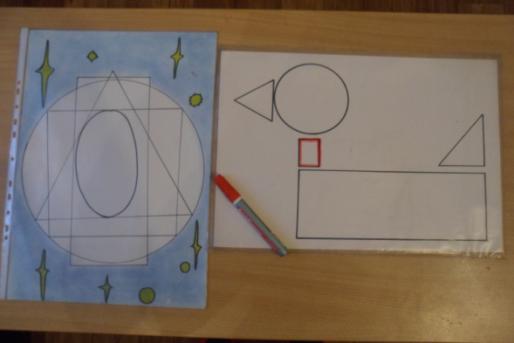
**«СЛЕДЫ»**

****

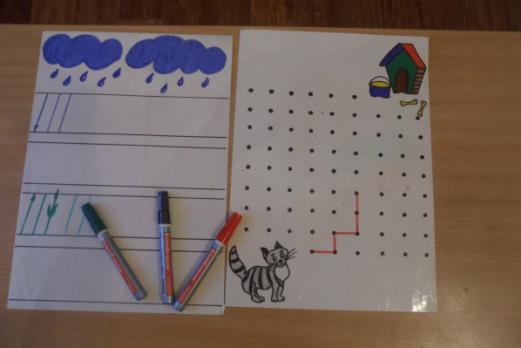
**При детском церебральном параличе отмечаются нарушения сенсорного восприятия. Часто существенно страдают слух и зрение, поэтому задания на развитие слуха, на развитие речи сопровождаются визуализацией для создания внутреннего речевого плана высказывания**

***Цели: 1.Развитие слухового восприятия***

***2.Развитие зрительного восприятия 3.Развитие речи***

****

**«НАЙДИ И ОБВЕДИ»**

****

**1.«ТУЧКИ», «СТЕБЕЛЬКИ» 2.«КИСКА ИДЕТ В ГОСТИ К СОБОЧКЕ»**

**Клиническая форма и степень ДЦП определяют особенности их двигательной сферы: нарушение пространственного гнозиса и праксиса, недостаточная точность графических движений. Для лучшего захвата приобретены толстые маркеры и треугольные карандаши.**

***Цели:1. Провести линию по заданной словесной инструкции (Сверху – вниз, снизу – вверх, пошагово )***

****

**«КТО ГДЕ ЖИВЕТ?»**

***Цели:***

1. ***Закрепление и развитие словарного запаса по теме «Домашние животные»***
2. ***Развитие зрительного и пространственного восприятия***
3. ***Развитие и закрепление элементарных математических представлений***
4. ***Развитие мелкой моторики***



«НЕПОСЛУШНЫЙ ШНУРОК» «СОЛНЫШКО»

 «СОБЕРИ МАТРЕШКУ»

***Цели:***

1. ***Развитие зрительно-моторных координаций***
2. ***Закрепление цвета***
3. ***Закрепление счета***





**«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ»**



**Дошкольникам с двигательными нарушениями свойственна несформированность психических процессов.**

«СУХОЙ БАССЕЙН»

**Цели:**

1. **Развитие стереогноза**



«БАБОЧКИ» «ЖАРПТИЦА»

***Цели:***

1. ***Развитие направленной воздушной струи***
2. ***Закрепление цвета***





«ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ»

**Цель:**

1. **Развитие речи**
2. **Развитие мелкой моторики**

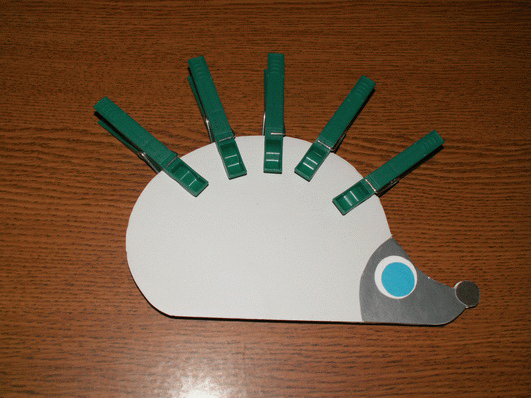
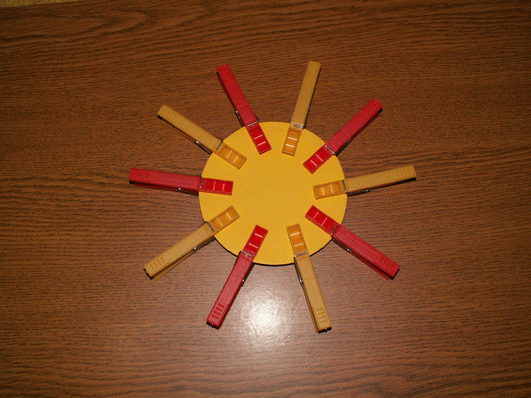
 **«Ферма»**

Пособие «Ферма» изготовлено из соленого теста

**Цели:**

1. Развитие мелкой моторики
2. Расширение и закрепление словарного запаса по лексической теме «Домашние животные и их детеныши»
3. Развитие грамматического строя речи (Напр., Игра «Кто у кого» и др.)
4. Развитие зрительной памяти (Напр., Игра «Кого не стало? и др.)
5. Развитие воображения

**Пособия с прищепками**

**«ЕЖ» «Солнце»**



**«Гном»**

**ЦЕЛИ:**

1.Развитие мелкой моторики

2.Активизация речи («пластмассовый», «деревянный»)

3.Употребление предлогов

4.Навык счета (количественного и порядкового)

**Совместное изготовление макетов и игра с ними**

Изготовление макетов имеет большое значение для обучения и воспитания детей:

развивает воображение, пространственное мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику; синхронизирует работу обеих рук;

позитивно влияют на психическое здоровье детей, формируют умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его;

при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

Ребенок учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты. Дети приучаются более внимательно рассматривать предмет, что развивает в них наблюдательность. Работа с макетами дает простор детской фантазии.

* *

 ****

**** 

**«Наш детский сад» «Байкал»**

**«Развивающий коврик»**



Коврик изготовлен из разных тканей.

Рука, пальцы, ладошки ребенка – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности детей. Тактильные ощущения позволяют ребенку мысленно сравнить различные поверхности и удивиться многообразию окружающей его природы.

**Цели:**

1. Развитие мелкой моторики

2.Разитие речи

3.Развитие стереогноза

4.Развитие пространственной ориентации

**«День – ночь»**



Панно изготовлено из ткани, все детали крепятся на липучки

**ЦЕЛИ:**

1. развивает мелкую моторику рук и

2. знакомит детей с частями суток.

3. развивает пространственную ориентацию

**Геометрические фигуры**



**ЦЕЛИ:**

1.Закрепление геометрических фигур

2.Развитие логического мышления, памяти, речи

3. Развитие мелкой моторики

**«Закончи ряд»**



**ЦЕЛИ:**

1.Закрепление геометрических фигур

2.Развитие логического мышления, памяти, речи

3. Развитие мелкой моторики

**«КТО ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?»**



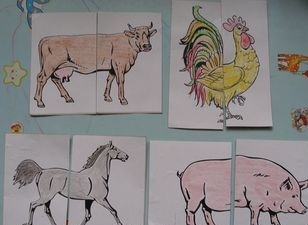
Необходимо выбрать картинку с изображением чем питается животное и положить рядом животным

**Цели:**

1.Развитие памяти, мышления, внимания

2. Обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные и птицы»

**«Разрезные картинки»**



**Цели:**

1. Развитие логического мышления

2. Развитие памяти, внимания, восприятия

3. Развитие речи