**Использование пальчиковой гимнастики для развития речи детей.**

Сотрудники Института Физиологии детей и подростков установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционированиеречевых зон коры головного мозга.

При работе с детьми, имеющими речевые нарушения, учитываю, что коррекция речевых нарушений тесно связана с развитием мелкой моторики. На протяжении всего детства четко выступает эта зависимость – по мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речевых функций.

Для успешного развития речи детей в своей работе использую физкультминутки как элемент двигательной активности. Это помогает переключить детей на другой вид деятельности, снять нагрузку, повысить работоспособность. В физкультминутках провожу пальчиковую гимнастику. Проговаривание стихов одновременно с движением дает преимущество для детей с нарушением речи. Пальчиковую гимнастику использую не только для динамических пауз на занятиях, но и в совместной деятельности в индивидуальной, подгрупповой, а также на прогулках. Но у детей с нарушением речи возникают трудности: пальцы малоподвижны, движения неточны, темп даже самых легких упражнений замедлен. Для усвоения детьми движений пальцев рук регулярно провожу пальчиковую гимнастику. В ходе игры предлагаю детям как бы «конструировать» из пальцев различные предметы и объекты. Дети изображают животных, птиц, деревья, такая игровая деятельность вызывает у них интерес и эмоциональный настрой, развивает зрительное восприятие.

В течении 3-4 месяцев дети овладевают самыми сложными упражнениями. А это очень важно, так как дети быстро овладевают правильным произношением звуков. Их речь реализуемая движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной. А наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие детей.

Развитие пальчиковой моторики стимулирует действие речевых зон коры головного мозга, что хорошо сказывается на исправлении речи детей. Совершенствуются внимание и память – психические процессы. Облегчается усвоение навыков письма будущими школьниками.

Физкультминутки и пальчиковую гимнастику провожу по разработкам логопеда Нищевой Н.В.

Примеры некоторых физкультминуток, используемых для развития пальчиковой моторики у детей с нарушением речи.

Пальчиковая гимнастика

**«ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»**

Раз, два, три, (Загибают пальчики, начиная с большого.)

четыре, пять,

Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки.)

Листья березы, (Загибают пальчики, начиная с большого.)

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем. («Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)

**«КОМПОТ»**

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держат «ковшиком», указательным

Фруктов нужно много. Вот: пальцем правой руки «мешают».)

Будем яблоки крошить, (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Грушу будем мы рубить.

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают».)

Угостим честной народ.

**Пальчиковая гимнастика**

**Посчитаем в первый раз,** (Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу.)

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки (На каждое название обуви загибают по одному пальчику,

Для Наташки и Сережки, начиная с большого.)

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

**«МНОГО МЕБЕЛИ В КВАРТИРЕ»**

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики, начиная с большого, на обеих

руках.)

Много мебели в квартире. (Сжимают и разжимают кулачки.)

В шкаф повесим мы рубашку, (Загибают пальчики, начиная с большого).

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили. (Попеременно хлопают стучат кулачками).

Много мебели в квартире.

**«ПОМОЩНИКИ»**

Раз, два, три, четыре, (Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить.)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (Загибают пальчики по одному, начиная с

большого.)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой.)

**«МЫ ВО ДВОР ПОШЛИ ГУЛЯТЬ»**

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики по одному.)

Мы во двор пришли («Идут» по столу указательным и сред ним пальчиками.)

гулять.

Бабу снежную лепили, («Лепят» комочек двумя ладонями.)

Птичек крошками («Крошат хлебушек» всеми пальчиками.)

кормили,

С горки мы потом катались (Ведут указательным пальцем правой руки по ладони

левой руки.)

А еще в снегу валялись. (Кладут ладошки на стол то одной, то

другой стороной.)

Все в снегу домой (Отряхивают ладошки.)

пришли.

Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)

Пальчиковая гимнастика

**«КОРМУШКА**»

Сколько птиц к кормушке (Ритмично сжимают и разжимают ку лачки.)

нашей

Прилетело? Мы расскажем.

Две синицы, воробей, (На каждое название птицы загибают по одному

Шесть щеглов и голубей, пальчику.)

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек. (Опять сжимают и разжимают ку лачки.)

**«ЧТО ПРИНЕС НАМ ПОЧТАЛЬОН?»**

Что принес нам почтальон? (Сжимают и разжимают кулачки.)

С толстой сумкой ходит он. («Шагают» пальчиками по столу.)

Перевод, журнал, газету, (На каждое наименование загибают по

В бандероли — две кассеты одному пальчику, начиная с большого.)

И письмо от тети Вали,

Чтоб ее приезда ждали.

**«КАК У НАС СЕМЬЯ БОЛЬШАЯ»**

Как у нас семья большая (Ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками

Да веселая.попеременно.)

Два у лавки стоят, (Загнуть большие пальцы на обеих руках.)

Два учиться хотят, (Загнуть указательные пальцы на обеих руках.)

Два Степана у сметаны (Загнуть средние пальцы.)

Объедаются.

Две Дашки у кашки (Загнуть безымянные пальцы.)

Питаются.

Две Ульки в люльке (Загнуть мизинцы.)

Качаются.

Работа в тесной взаимосвязи всех педагогов детского сада дает быструю положительную динамику в развитии речи детей, повышается эмоциональность, легкость, непринужденность. Дети используют пальчиковую гимнастику в совместных играх.

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным – вот задача первоначального обучения» К. Д. Ушинский.