муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №47»

КОНСПЕКТ

совместной деятельности взрослых и детей

с использованием элементов сказкотерапии

в период адаптации

«Осенняя сказка»

для детей 2-3 лет и родителей

|  |
| --- |
| Выполнила:  Педагог-психолог Елшина О.А. |

г. Заволжье, 2013 г.

Программное содержание.

* Создание благоприятной атмосферы в группе в период адаптации;
* Развивать социальные и коммуникативные умения у детей раннего возраста (ОО «Коммуникация»);
* Развивать познавательную активность детей раннего возраста (ОО «Познание»);
* Развивать эмоциональную сферу детей раннего возраста (сопереживание героям сказок, развитие эмпатии) (ОО «Социализация»);
* Формировать умение включаться в диалог, пользоваться простыми фразами (ОО «Коммуникация»);
* Упражнять в произношении звукосочетаний (чух – чух, ту-ту) (ОО «Коммуникация»);
* Развивать мелкую моторику рук (ОО «Познание»);
* Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития и укрепления здоровья (ОО «Здоровье»)детей раннего возраста.

Оборудование: солнышко, полянка с цветами, бабочки из бумаги по количеству участников, пенек, игрушка ёжик, ширма для показа кукольного театра, желтые листья, куклы на руку (ёж и волк), яблоки из бумаги для аппликации, клейстер, кисточки, бумажные салфетки красного цвета, мячик, аудиозапись «Поезд мчится и грохочет».

Предварительная работа: беседа об осени, рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты», предварительное знакомство родителей со сказкой, разучивание пальчиковых и массажных игр.

Подготовка к НОД: проветривание помещения, влажная уборка, размещение необходимого оборудования (ширма, пенек, полянка с цветами)

Методы и приемы организации НОД

|  |  |
| --- | --- |
| *В раздевальной комнате педагог-психолог приветствует родителей и малышей, встречает их с мячиком. Передавая мячик друг другу, участники называют свои имена (ребенка и мамы). Приглашает в групповую комнату, предлагает поиграть с игрушками.*  *Когда дети поиграли в игрушки (не более 10 минут), педагог-психолог говорит слова:*  **Педагог-психолог**: Мы дружные ребята,  Скорее за уборку!  Игрушки аккуратно  Поставим мы на полку!  *Дети и родители начинают расставлять игрушки по местам.*  **Педагог-психолог:** Игрушки мы убрали, теперь мы можем сесть на стульчики.  **Ритуал приветствия.**  Педагог-психолог показывает солнышко (ребенок сидит на коленях у мамы)  В колыбельке золотой (*ручки малышей складывают перед грудью),*  Спало солнце за рекой (*образуя круг- «колыбельку». Имитация качания младенца на руках)*  Встало солнце по утру *(руки плавно поднимаются, разъединяются).*  Разбудило детвору (*руки плавно опускаются).*  Вышли детки погулять (*Хлопки ладошками по ножкам поочередно)*  Стали прыгать и скакать (*Одновременное похлопывание)*  И «имя ребенка» здесь (*Показываем открытыми ладошками)*  Мама «имя мамы» здесь (*на называемых детей и родителей)*  **Педагог-психолог:**  А теперь совет для мам:  На занятии не спим,  В уголочке не сидим!  Малышу мы помогаем –  Дружно весело играем!  **Педагог-психолог:** Ребята, а вы любите гулять?  **Дети**: Да!  **Педагог-психолог**: А на чём бы вы хотели сегодня отправиться в путешествие? Я предлагаю отправиться в путешествие в сказочный лес на волшебном паровозе. Вы готовы отправиться вместе со мной?  **Дети**: Да!  **Педагог-психолог**: Ребята, а как же гудит паровозик?  **Педагог-психолог**: Давайте с вами вдохнем воздух носиком и произнесем на выдохе ТУ-ТУ-ТУ, ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ (повторить 2-3 раза)  Звучит музыка и паровозик отправляется в путь. *(Мамы с детьми за ручку идут по кругу под слова психолога)*  **Педагог-психолог:**  Поезд мчится и грохочет  ТУ-ТУ-ТУ, ТУ-ТУ-ТУ  Машинист во всю хлопочет  ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ, ЧУХ-ЧУХ-УХ  Поезд мчится под горой  ТУ-ТУ-ТУ, ТУ-ТУ-ТУ  Для детей вагон второй  ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ, ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ  Поезд мчится вдоль полей  ТУ-ТУ-ТУ, ТУ-ТУ-ТУ  Цветы скорей водой полей  ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ, ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ! *( Дети вместе с мамами повторяют простые слова)*  **Педагог-психолог**: Ой, ребята, посмотрите, куда мы с вами приехали? Мы с вами приехали на сказочную полянку. Что же такое растет на полянке? *(Дети с мамами присаживаются на коврик около полянки)*  **Дети**: Цветы.  А посмотрите, кто же сидит около цветочка?  **Дети**: бабочка  **Педагог-психолог:**  Где лес шумит, листвой играя.  И ветер теплый травы гнет,  Среди цветов легко летая,  Малютка бабочка живет.  **Педагог-психолог**: Ребята, а что умеют делать бабочки?  **Дети**: летать  **Педагог-психолог**: Ребята, а сейчас давайте подуем на бабочек, чтобы они на цветочки полетели. Но дуть мы с вами будем так, чтобы наши щечки не раздувались. Мы будем носиком вдыхать, а через ротик будем дуть на бабочку, так чтобы каждая бабочка улетела на свой цветочек.  - Молодцы, у всех бабочки прилетели на цветочек, посмотрите, как красиво стало на нашей полянке.  **Основная часть**  *(плачет ежик).*  **Педагог-психолог**: Ой, ребята, посмотрите, а кто это сидит на пенечке и плачет?  **Дети**: Ежик  **Педагог-психолог:** Ежик, а почему ты плачешь?  **Ёжик**: Да вот, ребята, нашел в лесу такую красивую книжку, а читать не умею…  **Педагог-психолог**: Ой, ежик, и правда, какая красивая и интересная книжка. Да ты не переживай, ежик, наши детки тоже пока читать не умеют. Но мы тебе можем сказку рассказать, хочешь?  **Ежик:** Да  **Педагог-психолог**: А вы, ребята, хотите сказку посмотреть?  **Дети**: Да.  **Педагог-психолог**: Тогда проходите на стульчики, садитесь поудобнее, будем внимательно смотреть и слушать, а разговаривать во время сказки нельзя, сказка любит тишину! Давайте позовем сказку вместе: Раз, два, три, сказка, сказка, приходи!  **Показ сказки «Маленький ежик»**  Куча листьев здесь лежит,  Кто-то листьями шуршит**.**  Из-под листьев – черный нос,  Клубок иголками оброс.  Вы конечно, догадались, мы с ежонком повстречались!  Топ-топ-топ сюда,  Топ-топ-топ туда (2 раза)  Маленький ежик – четверо ножек,  По лесу гуляет – подарки собирает  Если ягодку найдет – на иголочку наткнет,  Если яблочко найдет – на иголочку наткнет,  Если листочек найдет – на иголочку наткнет,  Если грибочек найдет – на иголочку наткнет.  **Педагог-психолог**: Ребята, помогите пожалуйста, ежику подарки на иголочки нацепить. (*У ёжика на спине пришиты пуговицы, яблочки, грибочки, листочки вырезаны из плотной ткани и имеют прорезь для пуговицы. Дети с помощью мам пристегивают их ёжику на спину*).  **Педагог-психолог**: Молодцы, ребята, помогли ёжику собрать подарки! Будем дальше сказку смотреть?  **Дети**: Да!  *Далее сказка продолжается:*  Вдруг выходит страшный волк.  Страшный волк, зубами щелк.  Не боюсь я волка! Вот мои иголки!  Испугался волк – убежал.  Маленький ежик – четверо ножек,  По лесу идет, подарки несет!  Достал яблочки и стал делить:  Стал он яблочки делить,  Стал он детушек кормить.  Яблочко Саше,, яблочко Маше…(*раздает детям картонные яблочки для аппликации)*  Ну и яблочко себе!  Ах, какое яблочко вкусное!  Съел ежик яблочко, «спасибо» сказал, и спать улегся.  «Хр- пси, хр-пси!»  **Педагог-психолог**: Не будем ему мешать! А давайте посмотрим на наши подарки, что нам ёжик подарил?  **Дети**: Яблочки!  **Педагог-психолог**: Только что-то яблочки у нас белые, давайте украсим их? (*дети вместе с мамами садятся за стол для аппликации*)  **Аппликация из салфеток «Яблоко»** (*Дети сминают кусочки бумажной салфетки красного цвета в комочки, мамы намазывают клейстером поверхность яблочка, и вместе с детьми приклеивают эти бумажные комочки)*  **Педагог-психолог**: Молодцы ребята, красивые яблочки у вас получились! Ёжик проснется и очень обрадуется.  *Педагог-психолог обращает внимание детей на паутинку с паучком, расположенную на ширме.*  **Педагог-психолог**: Ребята, а пока мы с вами были заняты делом, наш паучок тоже трудился, посмотрите, какую паутину сплел. А вы хотите, чтобы он и с вами поиграл?  **Игровой массаж «Паучок»**  *Ребенок лежит животом на коленях у мамы*.  Пау- паучина (*Плавно водим по спине указательным пальцем по спирали)*  Паутинку шил *.*  Вдруг закапал дождик (*Постукиваем пальцами по спине)*  Паутинку смыл (*Поглаживаем от шейки к пояснице).*  Солнышко всходит (*Сильно прижимаем ладонь к спине, согревая кожу)*  Стало припекать  Пау-паучина  Трудится опять (*снова указательным пальцем*  *водим по спине по спирали).*  *(Можно сделать 1-2 раза)*  **Педагог-психолог**: Ребята, какое интересное путешествие мы сегодня с вами совершили, вам понравилось? А вот и наш мячик прикатился… будем прощаться…  Покатился, покатился мячик по дорожке,  Прыг-скок, прыг-скок, в (имя) ладошки.  До свидания, (имя)  До свидания (отвечает ребенок)  **Свободная игра детей**  **Домашнее задание:**   1. Повторить содержание сказки «Репка» 2. Изготовление персонажей к сказке (мастер-класс «Театр на кружках» сопровождается показом компьютерной презентации) | Использование художественного слова  Тактильная игра  Постановка цели для родителей  Создание интереса  Артикуляционная гимнастика  Сюрпризный момент  Использование художественного слова  Дыхательная гимнастика  Поощрение  Сюрпризный момент  Показ сказки  Дидактическая игра  Поощрение  Объяснение способа действия  Поощрение  Игровой массаж  Подведение итогов  Ритуал прощания |