

Конспект фронтально - коррекционного занятия с элементами сенсорного развития для детей 5-6 лет

По теме: «Как нам транспорт помогает».

Предварительная работа: игры, беседы по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций с изображением транспортных средств и игрушек, наблюдения за проезжающим мимо детского сада транспортом, чтение рассказа М.Ильина и Е.Сегал «Машины на нашей улице».

Цели. Образовательная:

Расширять знания детей о видах транспорта (наземном, воздушном, водном) и его назначении в жизни человека ; о профессиях людей, работающих на нём;

Закреплять в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретён человеком для удобства перемещения;

Развивать наблюдательность и пространственное ориентирование в окружающей обстановке;

Учить детей применять личный опыт в игровых ситуациях;

Закреплять навыки счёта в пределах 10;

Развивать у детей зрительное и слуховое восприятие, образную и тактильную память, ассоциативное и логическое мышление, психические процессы: произвольное внимание, его устойчивость и переключаемость; умственные способности, память, воображение;

Формировать умение видеть необычное в знакомом, привычном;

Продолжать развивать у детей способности по саморегуляции, внутреннему раскрепощению, умение управлять своим телом и дыханием, освобождаться от перенапряжения;

Воспитательная:

Воспитывать желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку, дружеские отношения, чувства коллективизма;

Закреплять правила поведения в транспорте;

Создавать радостно-эмоциональное настроение;

Коррекционно-развивающая:

Развивать у детей общую и мелкую моторику, органы чувств, коммуникативные навыки;

Закреплять умения передавать свои чувства и ощущения в связной речи;

Обогащать словарь по теме занятия.

Обогащение словаря:

Ехать, плыть, летать, останавливаться, быстрый, пассажирский, грузовой, воздушный, наземный, водный, машинист, шофёр, лётчик, капитан, космический корабль, ракета, аэропорт, пилот, поезд, грузовик, самолёт, вертолёт, парусник.

Оборудование: иллюстрации с изображением различных видов транспорта; игрушки-человечки (водитель, капитан, лётчик); оборудование М.Монтессори сенсорной комнаты; аквалампа; магнитофон; грузовая машина; числовые карточки от 1 до 10; три круга жёлтого, зелёного и красного цвета; сенсорная дорожка; сухой бассейн.

Ход занятия.

1. Орг. Момент: Игра «Приветствие»:

-Ребята, к нам сегодня пришли гости, они приехали из другой страны, которая называется — Франция. Улыбнитесь и весело поприветствуйте наших гостей, скажите: «Здравствуйте!».

2. Основная часть: Игры-путешествия (на доске размещены иллюстрации с изображением различных видов транспорта).

-А как вы думаете, на чём они к нам могли приехать? (ответы детей)

-Назовите одним общим словом все перечисленные вами средства передвижения (это транспорт)

-В зависимости от того, как транспорт передвигается, на какие виды он делится? (водный, воздушный, наземный)

-Для чего нужен транспорт? (перевозить людей и грузы)

-Транспорт значит делится на две группы. Назовите их (пассажирский и грузовой)

-А кто же водит пассажирский и грузовой транспорт? (водители)

-Машины наши помощники, но без водителя они не смогут работать. К вам сегодня тоже пришли помощники - вот эти маленькие человечки (игрушки-человечки: капитан, лётчик, водитель). Кто они по профессии? (ответы детей).

-Они будут путешествовать вместе с вами по сенсорной комнате и помогать нам передвигаться по станциям-играм.

-Итак, путешествие начинается... Закройте глаза, ничего не бойтесь, отправляемся... (педагог включает аудиозапись «волшебное передвижение»).

-Откройте глаза. Первая игра называется «Весёлый поезд».

Игра «Весёлый поезд»: (различение геометрических форм и размеров, развитие глазомера, закрепление счёта в пределах 10-ти)

Оборудование для игры: набор геометрических рамок М.Монтессори («Геометрический комод»), игрушка паровозик, поднос с фигурами.

Дети подходят к столу на котором находится поезд (вагоны-геометрические рамки, паровоз-игрушка), пассажирами служат фигуры разной формы (они лежат на отдельном подносе).

-Как называют человека, который водит поезд? (машинист)

-Как называют людей, которые едут в транспорт? (пассажиры)

-Наш машинист не может отправить вот этот поезд, пока все пассажиры-фигуры не займут свои места в вагонах. Помогите фигурам сесть в поезд.

-Объявляю посадку (Дети берут по одной фигуре и находят её место).

-Молодцы, а чтобы поезд отправился, вы должны посчитать число пассажиров и вагонов, а потом показать числовую карточку, обозначающую это число (числовые карточки расположены рядом на столе)

Дети выполняют задание.

-Хорошо, поезд готов к отправлению. Давайте подадим сигнал отправления: посигналим громко «у-у-у» - поезд рядом. Посигналим тихо «у-у-у»-поезд уже далеко.

-Приехали, остановка «Грибная полянка».

Игра «Грибная полянка»:(утончение зрительного восприятия, различение толщины и высоты предметов).

Оборудование для игры: блоки с цилиндрами М.Монтессори.

-Посмотрите, сколько здесь выросло грибов!!! (на ковре расставлены цилиндры, разные по высоте и толщине). Я предлагаю вам — их собрать . А корзинами послужат блоки. Собирать грибы будете парами и только те грибы-цилиндры, которые по высоте и толщине подойдут к отверстиям в вашем блоке-корзине (пустые блоки приготовлены и стоят в кузове игрушечной грузовой машины).

-Перевезти на машине собранные грибы мы попросим нашего помощника-человечка. Кто он теперь по профессии? (шофёр).

Дети выполняют задание.

-На какой машине шофёр ? (грузовой)

-А какие ещё грузы могут перевозить грузовые машины?(ответы детей)

-Вот и нам для следующей игры грузовая машина привезла строительный материал. Аккуратно разгрузите его на коврик, а затем внимательно слушаете моё задание.

Игра «Строители»: (различение величины предметов, утончение зрительного восприятия, развитие пространственного ориентирования, формирование целостного образа воспринимаемого объекта, составление целого из частей).

Оборудование для игры: коврик, сенсорное оборудование М.Монтессори («Коричневая лестница», «Розовая башня»), образец-схема построения башни.

-Вам надо сначала выложить ряд-лестницу из розовых кубов и коричневых брусков. А потом по плану-схеме построить башню. Работать будете тихо, дружно и по очереди.

Дети выполняют задание.

-Ну а теперь пора продолжить наше путешествие. Вас ждёт следующий помощник (воспитатель обращает внимание детей на человечка-лётчика).

-Это кто? (это может быть и лётчик, и пилот, и космонавт)

-На чём можно летать? (ответы детей)

-Дети, а как вы думаете: какая должна быть погода для полётов? (ответы детей)

-Правильно, должно быть ясно и солнечно... , но вот беда... наше солнышко...(педагог показывает жёлтый круг) не может светить, посмотрите: чего у него не хватает??? (лучей)

Игра «Солнышко»: (развитие цветового восприятия, различение оттенков одного и того же цвета, построение сериационного ряда в зависимости от изменения тона).

Оборудование для игры: набор цветных табличек М. Монтессори, круг-солнышко.

-Я предлагаю вам выложить солнышко, лучами которого будут все эти разноцветные таблички (педагог показывает детям цветные таблички М. Монтессори: серии по 7 табличек одного цвета, но различных его оттенков: от тёмного до светлого). Выложить солнечные лучи надо по принципу убывания интенсивности окраски, т.е. Построить ряд табличек от самой тёмной до самой светлой.

-Внимательно послушайте и посмотрите, как надо выкладывать лучик из набора табличек. 1) Сначала выберете цвет. 2) Выложить таблички вперемешку на ковёр. 3) Рассмотреть их внимательно и заметить, чем они отличаются (дети могут заметить, что они одного цвета, но разные по тону: светлее - темнее). 4) Найти самую тёмную среди всех и положить к солнышку-центру. 5) Так же поступать до тех пор, пока не получится ряд из всех табличек одного цвета.

-Приступайте к игре «Солнышко»... (групповая игра)

-Замечательное получилось солнышко!!! Погода теперь хорошая, можно и взлетать...Поиграем в игру «Самолёты».

Физкультминутка. Игра «Самолёты».

Дети разбегаются по всей группе, руки-крылья в стороны, встали на колени-это посадка, завели мотор. Сигнал подаёт воспитатель: красный круг-посадка, жёлтый-приготовились и завели мотор, зелёный-полетели.

Игра проводится 2-3 раза.

-Наше путешествие подходит к концу.

-Послушайте загадку и отгадайте о ком она:

« ОН НА МОСТИКЕ СТОИТ И ИМЕЕТ ГРОЗНЫЙ ВИД,
УПРАВЛЯЕТ КОРАБЛЁМ И БИНОКЛЬ ВСЕГДА ПРИ НЁМ.» (капитан)

-Правильно. Эта загадка про нашего последнего помощника-капитана. Он приглашает вас в дальнее плавание... Поднять паруса!!! (дети повторяют за педагогом движения)

ВЕТЕР ПО МОРЮ ГУЛЯЕТ И КОРАБЛИК ПОДГОНЯЕТ,
(Руки подняты вверх, покачивание влево, вправо; Взмахи руками вперёд-назад)
ОН БЕЖИТ СЕБЕ В ВОЛНАХ НА ПОДНЯТЫХ ПАРУСАХ!
(Руки подняты в стороны, плавные взмахи; Руки поднимают вверх)

-Плавать будете в нашем море из цветных шариков до тех пор, пока будет включена аквалампа. Как только я её выключу, вы должны будете выйти из бассейна, надеть носки и подойти ко мне.

- Снимайте носки и по сенсорной дорожке, не спеша проходите в «цветное море» (дети снимают носки, педагог включает лампу-аквариум).

Игра «Цветное море»: (развитие тактильной чувствительности, координации движений, профилактика плоскостопия, закаливание, регуляция мышечного напряжения)

Для игры используется «Сенсорная дорожка», «Сухой бассейн», «Аквалампа».

Дети снимают носки и друг за другом проходят по сенсорной дорожке. Воспитатель у нескольких детей спрашивает об ощущениях их ног (мягко, холодно, тепло, и т.д.).

-Вот вы и на месте !!! Посмотрите как здесь красиво... Как меняется цвет воды... Как не торопливо плавают рыбки (внимание детей обращается на аква-лампу). Я предлагаю вам превратиться в таких же красивых рыбок и поплавать в море из шариков. Перевернитесь на животик и мягко пошевелите плавничками, хвостиком. А теперь перевернитесь на спинку. Продолжайте плыть. А теперь спокойно полежите на волнах. Закройте глаза и представьте себе, что вы спокойно покачиваетесь на волнах моря...

Воспитатель выключает аква-лампу, дети выходят из бассейна.

3. Заключительная часть:

-Наша игра подошла к концу.

-Кто сегодня помогал вам в играх?

-Чем управляли помощники-человечки?

-Что вам понравилось и запомнилось больше всего?

-Ребята, вы сегодня были дружными, внимательными друг к другу! Оставайтесь такими всегда!

-Улыбнитесь на прощание гостям. Скажем дружно: «До свидания!».

-Вспоминайте наше путешествие, улыбайтесь чаще и тогда у вас всегда будет хорошее настроение!!!