**Тема:** «Вода и воздух».

**Цель:** формировать у детей познавательный интерес к объектам природы (вода, воздух), развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Учить делать простейшие умозаключения, раскрывать причинно-следственные связи. Расширять имеющиеся знания детей о значении воды и воздуха в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал:** по 2 стакана с водой, пластмассовые трубочки, тарелочки, салфетки, листки бумаги, простой карандаш, камушки, спички, кнопки, кусочки ваты, кусочки бумаги, соль, сахар, песок, цветные льдинки.

**Ход экспериментирования:** *(дети сидят за столом)*

**Воспитатель:** - Сегодня мы с вами будем учеными и проведем эксперименты с предметами неживой природы. Скажите, а что относится к объектам неживой природы и живой природы.

Живая природа – это то, что растет, передвигается, размножается (животные, птицы, рыбы, насекомые, растения).

Неживая природа – воздух, вода, камни, земля, горы.

- Сегодня мы с вами поговорим о таких объектах неживой природы, как вода и воздух. Отгадайте загадку:

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране …

Как сосулька, замерзает.

В дом туманом к нам вползет.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Растворяет сахар в чае,

Мы ее не замечаем… (вода)

**Воспитатель:** - Может ли человек прожить без воды? Почему? *(ответы детей)* Для чего еще нужна вода? *(пить, мыться, стирать, купаться, поливать, готовить еду, спасает нас от жары).* Да, без воды нам не прожить. А какие вы еще знаете превращения воды? *(в лед, в снег, в пар).* Когда вода превращается в лед? *(на морозе, занести замороженные льдинки, разложить их детям на столы на тарелки).* Посмотрим, что произойдет с ними к концу занятия.

**Воспитатель:** - А теперь поговорим о другом объекте неживой природы, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем мы будем говорить:

Он прозрачен, невидим,

Но всем нам необходим.

И куда мы ни пойдем,

Мы везде его найдем! (воздух)

- Для чего нужен воздух? *(человек дышит воздухом. Попробуйте закрыть нос и рот).* Мы видим воздух?*(нет)* Значит, он какой?*(невидимый, прозрачный)*. А хотите увидеть воздух? Что для этого надо сделать? *(ответы детей).* Предлагаю провести эксперимент: возьмите трубочки и опустите их в стакан с водой, подуть. Описать, что происходит. Выходят пузырьки – это и есть воздух. Мы ощущаем воздух? *(нет)*. Потрогайте воздух. А теперь подуйте на ладошку. Что чувствуете? Теперь подышите. **Делаем вывод: воздух может быть** **холодным и теплым.** Когда воздух теплый? *(летом).* А когда холодный? *(зимой).* Как называется движение воздуха? *(ветер).* Воздушные массы с Севера – этосеверный ветер*(холодный).* Воздушные массы с Юга – это южный ветер *(теплый).* Предлагаю сделать ветер с помощью веера. Воздух находится везде вокруг нас, со всех сторон.

**Физкультурная пауза:**  «Цветы».

- Раз, два, три – выросли цветы. К солнцу потянулись высоко,

Стало им приятно и тепло. Ветерок пролетал, стебелечки покачал.

Влево качнулись, низко пригнулись. Вправо качнулись, низко пригнулись.

Ветерок, убегай! Ты цветочки не сломай!

Пусть они цветут, растут, детям радость несут.

*Воспитатель включает музыку воды.* Кто что представляет? Давайте снова вернемся к воде. Что с тало с нашими разноцветными льдинами? *(они превратились в воду, растаяли).* Почему они растаяли? *(тепло).* **Делаем вывод: вода на морозе превращается в лед, а в тепле лед превращается в воду.**  Что можно сказать о воде? Какая она? *(прозрачная, не имеет запаха, цвета, бывает холодная, теплая, горячая).* В ваших стаканчиках налита вода. Подуйте на нее. Что мы видим? *(вода приходит в движение).* А можно воду услышать? Где моно услышать? *(в кране, в реке, водопад, морской прибой…)* Предлагаю перелить воду из одного стакана в другой, медленно, тонкой струйкой. Что мы слышим?*(вода журчит, переливаем несколько раз. Слушаем журчание воды).* А теперь проведем разные опыты и посмотрим, как растворяются в воде разные вещества. У меня есть сахар, соль, песок. *(растворяем по очереди сахар, соль, песок в одном стаканчике).***Делаем вывод: сахар и соль в воде растворяются, а песок не растворяется.**  Теперь проверим, как предметы тонут в воде. *(в стаканчик с водой бросаем камушки, кнопки железные, деревянные палочки, кусочки ваты, бумажки)*. **Делаем вывод: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают.** А человек может утонуть? Что надо делать, чтобы не утонуть?  *(выходит ребенок, читает стихотворение о воде).*

-Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею я вам доложить:

Без воды нам не прожить!

В озере ее найдете,

И в лесном сыром болоте

Путешествует всегда

Наша спутница вода!

- Подводим итог.

**Воспитатель:** - Чем же сегодня мы с вами сегодня занимались? *(проводили опыты, эксперименты с водой и воздухом).* А теперь проверим, как вы все запомнили. Поиграем в игру «Правильно - неправильно».

1.Воздух прозрачный (прав.)

2.Воду нельзя увидеть (неправ.)

3.Вода льется, журчит (прав.)

4.Ветер – это движение воздуха (прав.)

5.Соль растворяется в воде (прав.)

6.Камень не тонет в воде (неправ.)

7.Вода превращается в лед на морозе (прав.)

8.Деревянная палочка тонет в воде (прав.)

9.Воду можно увидеть и услышать (прав.)

10.Воздух невидимый (прав.)

11.сахар не растворяется в воде (неправ.)

У чистой воды нет цвета – вода бесцветна. **Вода** не имеет запаха (понюхать). Мандарин – вода (сравнить запах). Вода безвкусна – она принимает вкус того, что в нее опускают. Нужно беречь воду, нельзя загрязнять реки и озера.

**Воздух** не имеет запаха; если пахнет дымом или газом, это значит, что воздух загрязнен. Немедленно сообщить об этом взрослым.